



**Los modelos pedagógicos y el aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía, del Centro Universitario de San Marcos**

**Estudio realizado con estudiantes, docentes y coordinador, del noveno ciclo de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del CUSAM.**

Licda. Heidi Johana Solis Ruano

Tesis presentada con el objetivo de obtener el Título de Magíster en Ciencias en el marco del Programa de Docencia Universitaria con Orientación en Neuroeducación

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León  
Asesor de Tesis

San Marcos, Noviembre de 2024



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de San Marcos  
Departamento de Estudios de Postgrado**

**AUTORIDADES**

**M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Rector Magnífico**

Universidad de San Carlos de Guatemala

**MSc. Juan Carlos López Navarro  
Director General**

Centro Universitario de San Marcos

**MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro  
Directora**

Departamento de Estudios de Postgrado

**PhD. Robert Enrique Orozco Sánchez  
Maestría en Administración de Recursos Humanos  
Y Maestría en Gerencia de Proyectos de Desarrollo  
Coordinador**

**MSc. Erick Iván de León de León  
Maestría en Docencia Universitaria  
con Orientación en Neuroeducación  
Coordinador**

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



San Marcos, 13 de febrero 2024

Señores:  
Unidad de Tesis  
Departamento de Estudios de Postgrado  
Centro Universitario de San Marcos.  
Edificio.

Distinguidos miembros de la Unidad de Tesis:

Por este medio me permito informar, que he concluido satisfactoriamente el proceso de asesoría de la Tesis denominada: **“Los Modelos Pedagógicos y el Aprendizaje de los Estudiantes, en el Centro Universitario de San Marcos”** caso específico en el noveno ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. De la estudiante: **Heidy Johana Solis Ruano**, carné 200641543 de la Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Neuroeducación.

Dicho trabajo a mi criterio, reúne los requisitos exigidos por el normativo de los programas de maestría, del departamento de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de San Marcos, en tal virtud Emito: **DICTAMEN FAVORABLE**, a efecto prosiga con el trámite legal correspondiente, previo a obtener el título de Magister en Ciencias en el marco del Programa con orientación en Neuroeducación.

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

Asesor.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE  
SAN MARCOS MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA



San Marcos, 24 de mayo de 2024

**Señores, Unidad de Tesis**

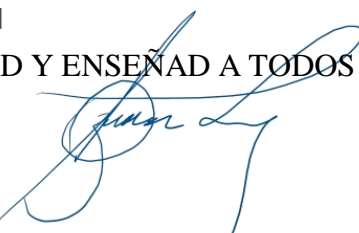
Departamento de Estudios de  
Postgrado Centro Universitario San  
Marcos Universidad de San Carlos de  
Guatemala

Distinguidos profesionales:

En calidad de Revisor del trabajo de graduación, según nombramiento de la Unidad de Tesis del CUSAM No. 02-2024 emitido el 26 de marzo de 2024, para examinar la tesis denominada: “Los modelos pedagógicos y el aprendizaje de los estudiantes, en el Centro Universitario de San Marcos”, trabajo elaborado por la maestrante: Heidy Johana Solís Ruano, Carné 2006-41543; tesis que presentará para optar al título de Maestro en Docencia Universitaria con Orientación en Neuroeducación; manifiesto, que he revisado el mencionado documento, acción que ha derivado en enmiendas y correcciones que el maestrante ha cumplido a cabalidad, razón por la cual emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito atentamente sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Sin otro particular, me suscribo con muestras de consideración y estima.

|  
ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Juan José Azurdia Turcios, M.A.  
Revisor

c.c. archivo.

Tribunal examinador

DIRECTORA: MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

COORDINADOR: MSc. Erick Iván de León de León

SECRETARIO UNIDAD DE TEIS: MSc. Veder Eliú Bautista Cifuentes

ASESOR: MSc. Rufino Orlando Guzmán de León

ESPECIALISTA: MSc. Anibal Clemente Velásquez Crisóstomo

Madrina:  
MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario de San Marcos  
 Departamento de Estudios de Postgrado



EL INFRASCrito SECRETARIO DE LA UNIDAD DE TESIS, DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, **CERTIFICA:** QUE HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE EXÁMENES PRIVADOS, DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, EN EL QUE A FOLIOS No. 055, SE ENCUENTRA FACCIÓNADA EL ACTA No. 05-2024, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 05-2024

En la ciudad de San Marcos, departamento de San Marcos, siendo las dieciocho horas, del día viernes dieciséis de agosto del año dos mil veinticuatro, reunidos en el salón de sesiones del Departamento de Estudios de Postgrados, del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: Directora: MSc. Eugenia Elizabeth Makepeace Alfaro, Coordinador: MSc. Erick Iván de León de León; Secretario: MSc. Veder Eliú Bautista Cifuentes; Asesor: PhD. Rufino Orlando Guzmán de León; Especialista: MSc. Anibal Clemente Velásquez Crisóstomo; con el objeto de practicar Examen Privado, de la Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Neuroeducación, en el grado académico de Maestría en Ciencias, de la Maestrante: Heidy Johana Solís Ruano, identificada con el carné No. 200641543, procediéndose de la siguiente manera:-----

**PRIMERO:** El sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo. **SEGUNDO:** Después de efectuadas las preguntas necesarias, los integrantes del Tribunal Examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen FAVORABLE. **TERCERO:** En consecuencia, el Resultado del Examen Privado de Tesis, de la sustentante es: **Aprobado parcialmente con correcciones obligatorias de parte del Tribunal Examinador.** Previo a otorgarle el título profesional de: **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ORIENTACIÓN EN NEUROEDUCACIÓN.** Se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL (LA) INTERESADO (A) CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE **CERTIFICACIÓN**, EN UNA HOJA MEMBRETADA DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, A DOCE DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL VEINTICUATRO.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



MSc. Veder Eliú Bautista Cifuentes Visto Bueno.  
 Secretario Unidad de Tesis



MSc. Eugenia Elizabeth Makepeace Alfaro  
 Directora Departamento de Estudios de Postgrado

cc. Interesado (a)  
 cc. Archivo

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 Centro Universitario de San Marcos, 3 Ave. 7-42, Zona 3  
 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 San Marcos, Guatemala, C. A.  
 Teléfono: (502) 77601664



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de San Marcos  
Departamento de Estudios de Postgrado



## ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUSAM. 07-2024

La infrascrita Directora del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del Asesor y Certificación del Acta de Examen Privado No. 05-2024 de fecha 16 de agosto de 2024, suscrita por los integrantes del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de Tesis, titulada: **“Los modelos pedagógicos y el aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de San Marcos”**. Presentada por la maestrante: **Heidy Johana Solis Ruano**, con Registro Académico No. **200641543**. Previo a conferírsele el título de: **Maestra en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Neuroeducación.**, autoriza la impresión de la misma.

San Marcos, 15 de noviembre de 2024.

**IMPRÍMASE.**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro  
Directora Departamento de Estudios de Postgrado  
Centro Universitario de San Marcos



c.c. archivo  
c.c. interesado (a)

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Centro Universitario de San Marcos, 3 Ave. 7-42, Zona 3  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
San Marcos, Guatemala, C. A.  
Teléfono: (502) 77601664

## **DEDICATORIA**

**A Dios:** Por ser fuente de sabiduría y por haberme guiado a lo largo de mi carrera.

**A Guatemala:** Como un tributo por el amor que siento hacia mi patria

**A mis padres:** Rosa María Ruano y Mario Solís Vásquez por inculcarme siempre el amor al trabajo.

**A mis hijas: Dariana, Laisha y Dominic,** que a lo largo de este arduo pero gratificante camino académico, han sido mi fuente inagotable de inspiración, fortaleza y alegría. Su paciencia ha sido un testimonio de su comprensión y apoyo incondicional, y sus sonrisas y abrazos me han dado el valor para seguir adelante en los momentos difíciles. A Dariana, por su responsabilidad y tenacidad y su apoyo absoluto. A Laisha, por su creatividad y dedicación, que me han enseñado a ver el mundo desde una perspectiva diferente y a Dominic, por su amor y gentileza, que me han demostrado la importancia de la dedicación y el sacrificio.

**A mis hermanos:** Javier, Fernando, Treisy, Luis y Lucy, gracias por el apoyo incondicional que siempre me brindan y por enseñarme que la vida es más divertida cuando hay compañía.

**A mis sobrinos:** Con cariño y muestra de perseverancia y constancia.

**A mi asesor de Tesis:** Por compartir sus conocimientos y orientación.

**A mis docentes de Maestría:** por la dedicación y pasión por la educación, han sido una inspiración constante que me han motivado a buscar siempre la excelencia en mis logros académicos

**A mis compañeros de cohorte:** Éxitos en la vida profesional.

**Al departamento de Postgrado:** Por permitirme continuar mis estudios a nivel de Maestría.

**Estudiantes del Noveno ciclo de la Licenciatura en Pedagogía,** cuya participación y colaboración han sido determinante para el desarrollo de esta investigación.

**A las mujeres Universitarias:** dedico esta tesis a todas las madres estudiantes que, al igual que yo, luchan por equilibrar las responsabilidades familiares con el rigor académico.



## **AGRADECIMIENTO.**

Mi más profundo agradecimiento a Dios quien es la fuente de toda sabiduría.

Universidad de San Carlos de Guatemala que es una institución comprometida con la formación de profesionales competentes y éticos, así como con la provisión de las herramientas y recursos necesarios para la realización de investigaciones significativas que contribuyen al desarrollo de nuestra sociedad.

Centro Universitario de San Marcos, Por ser parte importante de mi formación académica y profesional.

Estudiantes del Noveno ciclo de la Licenciatura en Pedagogía, donde realice la investigación sobre los modelos pedagógicos y el aprendizaje.

A mi Asesor de Tesis, Doctor Rufino Orlando Guzmán de León, y al Revisor de Tesis, M.A. Juan José Azurdia Turcios, quienes han colaborado y orientado esta investigación y han permitido que este trabajo alcance el nivel de calidad y profundidad que presento hoy.

Manifiesto mi gratitud a la unidad de tesis del Centro Universitario de San Marcos, en especial al secretario de la unidad de tesis MSc. Veder Eliú Bautista Cifuentes por su calidad de ser humano y gran profesionalismo quien me brindo su asesoría y palabras de apoyo.

Expreso mi gratitud a todos aquellos que confían en el poder transformador de la educación. y se esfuerzan incansablemente por convertir a la Universidad de San Carlos y el Centro Universitario de San Marcos en lugares donde florecen el conocimiento y la innovación.



**Nota:** Únicamente el autor (a) es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis. Artículo 31 del reglamento de exámenes técnico-profesionales del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **RESUMEN**

El estudiante universitario actual, manifiesta desmotivación hacia el aprendizaje, el estudio y las evaluaciones, esta es una situación preocupante para los profesionales de la educación. El objetivo de la investigación fue analizar el modelo pedagógico utilizado por los docentes para desarrollar el proceso de aprendizaje en la licenciatura en pedagogía del Centro Universitario de San Marcos. Con enfoque cualitativo y alcance exploratorio, se trabajó con una muestra de 11 estudiantes, 6 docentes y 1 coordinador de la carrera, seleccionados por el método no aleatorio, por conveniencia a los objetivos de investigación a quienes se aplicaron entrevistas y observaciones. Se entrevistó a expertos y se analizó el pensum y las guías programáticas. Como resultado, se identificó la prevalencia del modelo pedagógico tradicional. Los estudiantes se perciben a sí mismos como un sujeto pasivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el análisis del pensum y las guías programáticas deja en evidencia la intención pedagógica se rige por objetivos del nivel más bajo en cuanto a rendimiento cognitivo: recepción de información y recuerdo.

Palabras clave: educación superior, Guatemala, pedagogía universitaria

## ÍNDICE GENERAL

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
2.1	Planteamiento del problema.....	3
2.2	Preguntas de investigación.....	4
2.2.1	Pregunta principal.....	4
2.2.2	Preguntas secundarias.....	4
2.3	Objetivos.....	4
2.3.1	Objetivo general.....	4
2.3.2	Objetivos específicos.....	5
2.3.3	Operacionalización de las variables o unidades de análisis.....	6
2.4	Estado del arte.....	7
2.5	Delimitación en tiempo y espacio.....	10
2.5.1	Delimitación en tiempo.....	10
2.5.2	Delimitación espacial.....	10
2.6	Alcances y límites.....	10
2.7	Aporte de la investigación.....	11
3.	METODOLOGÍA.....	12
3.1	Sujetos.....	12
3.2	Instrumentos.....	12
3.3	Procedimiento.....	14
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	15
4.	FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	16
4.1	Conceptualización de modelos educativos.....	16
4.2	Modelos pedagógicos en el aprendizaje.....	21
4.2.1	Modelo pedagógico tradicional.....	21
4.2.2	Modelo transmisioncita conductista.....	23
4.2.3	El Modelo educativo existencialista.....	24
4.2.4	El Modelo educativo conductista.....	25

4.2.5 El Modelo desarrollista .....	28
4.2.6 Modelo pedagogía socialista (crítico).....	29
4.2.7 Modelo pedagógico emergente .....	30
4.3 Aprendizaje .....	32
4.4 Otras definiciones de aprendizaje .....	34
4.5 Características del aprendizaje .....	35
4.6 Teorías del aprendizaje .....	37
4.6.1 Teoría del aprendizaje de Jean Piaget.....	37
4.6.2 Conductismo.....	40
4.6.3 Cognitivismo. ....	42
4.6.4 Constructivismo.....	43
4.7 Educación superior .....	44
4.7.1 Niveles de la educación superior .....	45
4.7.2 Características de la educación superior .....	48
5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	50
5.1 Guía de entrevista dirigida a Coordinador, docentes y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos. ....	50
5.2 Análisis del pensum.....	61
5.3 Análisis de guías programáticas .....	62
5.3.1 Análisis de los objetivos de las guías programáticas.....	62
5.3.2 Análisis de los contenidos en las guías programáticas .....	64
5.3.3 Análisis de la metodología y evaluación en las guías programáticas.....	66
5.4 Entrevistas con expertos .....	68
5.4.1 Entrevista Dr. Serapio Coronado y Coronado.....	69
5.4.2 Entrevista Mtro. Juan José Azurdia Turcios .....	71
5.5 Análisis de caso: modelos educativos universitarios.....	72
6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	76
7. CONCLUSIONES.....	82
8. RECOMENDACIONES.....	85
9. REFERENCIAS .....	87

10. ANEXOS .....	90
10.1 Anexo 1: Ficha de observación .....	90
10.2 Ficha técnica de Observación: .....	91
10.3 Anexo 2: Guía de entrevista para el coordinador .....	92
10.4 Anexo 3: Guía de entrevista para docentes .....	94
10.5 Anexo 5: guía de entrevista para estudiantes .....	96
10.6 Anexo 6: ficha técnica de entrevista para expertos .....	98
10.7 Anexo 7: lista de cotejo para guías programáticas .....	100
10.8 Anexo 8: Cronograma .....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de guías programáticas .....	68
Tabla 2. Análisis de caso: modelos educativos de otras universidades .....	73

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Taxonomía de Marzano .....	64
--------------------------------------	----

## 1. INTRODUCCIÓN

La dinámica actual de cambio en los sistemas educativos está siendo definida por innovaciones en los currículos y la pedagogía, así como por procesos de reforma. Si bien hay muchas interpretaciones posibles, por lo general representan esfuerzos para abordar diversas políticas de organización nacional y satisfacer las demandas de una sociedad que se está volviendo más interconectada.

Los modelos innovadores incluyen iniciativas como la educación basada en competencias, los currículos flexibles, la tutoría centrada en el estudiante, el aprendizaje basado en problemas, las inteligencias múltiples y muchas más. Sin embargo, la resistencia y la falta de interés en el desarrollo profesional continuo que los maestros contemporáneos requieren para seguir siendo relevantes han hecho que estos programas sean mal recibidos.

Una forma de conceptualizar los procesos de capacitación es mediante el uso de modelos pedagógicos. Los temas que se cubren en ellos varían desde la pedagogía y las aplicaciones de la enseñanza hasta el desarrollo curricular y la evaluación del aprendizaje, así como las mejores prácticas para obtener conocimientos, habilidades y valores. Es fundamental comprender los principios subyacentes de los diversos modelos educativos porque al hacerlo nos permite entender mejor la evolución de la educación, así como su pasado, presente y futuro. Permite examinar los métodos de enseñanza, las estrategias, los enfoques, etc. La importancia de la investigación de modelos pedagógicos radica en que estos elementos son constantes en la planificación didáctica.

“Modelos pedagógicos y aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario San Marcos CUSAM” es el eje del proceso de investigación que se describe a continuación. El estudio tiene como objetivo conocer el modelo pedagógico que emplean los educadores para construir el proceso de aprendizaje, determinar la influencia que este modelo pedagógico tiene en los alumnos, examinar los resultados de aprendizaje derivados de los métodos empleados por los educadores y determinar la importancia del modelo pedagógico del educador en la instrucción integral de los alumnos. La investigación se realizó utilizando una metodología cualitativa que enfatiza el proceso de descripción.



Los modelos requieren mencionar a De Zubiría (2010), quien considera que comprender un modelo requiere identificar y evaluar los fundamentos sobre los que se construye el fenómeno en estudio. La comprensión de este paradigma será ayudada por un análisis basado en el contexto que tenga en cuenta sus fortalezas, limitaciones y alcance. Un modelo pedagógico es una descripción de las relaciones que son centrales para el fenómeno de la enseñanza, lo cual es importante observar desde una perspectiva de investigación. Para estructurar el sistema y la práctica educativos, ven el modelo pedagógico como un paradigma que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía (Flórez y Tobón, 2000, p. , 145).

El aprendizaje es el objetivo de la educación, y el estudiante debe ser el centro de atención. Se pueden utilizar varios procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales para explicar diferentes estilos de aprendizaje (Castro, 2005, p. 87). Esencialmente, las teorías y los modelos de instrucción se traducen en pautas que apoyan las actividades del aula, y estos modelos se actualizan a través de estrategias y actividades de instrucción destinadas a lograr los objetivos de aprendizaje.

## **2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Planteamiento del problema**

Frente a la complejidad de los fenómenos humanos, el proceso educativo pareciera tener su buena dosis de dificultad. La disputa sobre la cientificidad de las reflexiones sobre el mismo ha ocupado una buena parte del desarrollo de la disciplina pedagógica, aunque en sí misma de todas las disciplinas sociales. Sin embargo, su complejidad también provoca la intención de asirse de un conocimiento que permita darnos la claridad y la precisión no sólo para alcanzar un logro en la vida escolar, sino al menos, para evitar cualquier acto de barbarie que atente contra el espíritu y el desarrollo de otras personas.

Para quienes se encuentran en el campo de la educación, es bien sabido que dicha actividad conlleva una gran responsabilidad, sea que se denomine facilitación, mediación o acompañamiento a la labor educativa, el proceso de intervención en la formación de otros contiene implícitamente una acción: una afectación, no solo de quien aprende, sino del que enseña. La educación superior presenta diversas debilidades en torno al proceso de formación de los profesionales, el desinterés de los estudiantes por aprender, la falta de motivación y el ausentismo en las aulas universitarias se convierten en un problema complejo.

Es necesario analizar los factores que se presentan en torno al proceso de los aprendizajes en la educación superior, partiendo de premisas y la observación del proceso educativo se puede deducir que el docente está jugando un papel determinante en la formación de calidad de los estudiantes universitarios. El trabajo del docente debe encaminarse a la implementación de procesos de incentivación en el aula que favorezcan a los estudiantes y al contexto del aula, estos procesos se determinan por el modelo pedagógico que desea aplicar tomando en cuenta la realidad educativa de los estudiantes y los fines del curso.

De acuerdo con lo anterior es importante determinar el modelo pedagógico que utilizan los docentes en el Centro Universitario de San Marcos, específicamente en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Es preciso analizar si realmente los modelos pedagógicos están respondiendo a las expectativas de los estudiantes, si se están logrando los

objetivos del aprendizaje como tal, si el docente está utilizando alguno modelo pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes, se necesita conocer elementos de juicio que permitan determinar la relevancia que adquiere en la educación superior el análisis de los modelos pedagógicos utilizados por los docentes y los resultados que representan los mismos en la formación integral de los futuros profesionales de la Pedagogía.

## **2.2 Preguntas de investigación**

### **2.2.1 Pregunta principal**

- ¿Qué modelo pedagógico utilizan los docentes en el desarrollo del proceso de los aprendizajes?

### **2.2.2 Preguntas secundarias**

- ¿Cómo desarrolla el modelo pedagógico el docente para la construcción del aprendizaje?
- ¿Qué resultados promueve en el estudiante el modelo pedagógico implementado por el docente?
- ¿Cómo perciben los estudiantes el modelo pedagógico utilizado por los docentes en el aula?
- ¿Cómo define el docente su práctica pedagógica en el aula para promover el aprendizaje?
- ¿Cuál es el modelo educativo evidenciado en el pensum de pedagogía?
- ¿Cuál es la opinión de expertos respecto a los modelos pedagógicos en la educación superior?

## **2.3 Objetivos**

### **2.3.1 Objetivo general**

- Analizar el modelo pedagógico utilizado por los docentes para desarrollar el proceso de aprendizaje.

### **2.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el modelo pedagógico que desarrolla el docente para la construcción del aprendizaje
- Establecer los resultados que promueven en el estudiante el modelo pedagógico implementado por el docente.
- Determinar la percepción de los estudiantes con relación a la metodología utilizada por los docentes en el aula.
- Evaluar la práctica pedagógica del docente en cuanto al modelo Pedagógico empleado para promover la formación integral.
- Analizar el pensum de la carrera de pedagogía para establecer el modelo pedagógico.
- Sistematizar la opinión de expertos respecto a los modelos pedagógicos en la educación superior.

### 2.3.3 Operacionalización de las variables o unidades de análisis

Objetivo general	Analizar el modelo pedagógico utilizado por los docentes para desarrollar el proceso de aprendizaje.					
Hipótesis/Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento de recolección de datos
Identificar el modelo pedagógico que desarrolla el docente para la construcción del aprendizaje	Modelo pedagógico	Un modelo pedagógico es una estructura mental que guía las prácticas educativas.	Fines y objetivos Rol del docente Rol del estudiante	Técnicas de enseñanza Técnicas de aprendizaje Técnicas de evaluación	Entrevista y observación	Cuestionario Diario de campo
Establecer los resultados que promueven en el estudiante el modelo pedagógico implementado por el docente.	Resultados	Indicadores cuantitativos y cualitativos que permiten evaluar el nivel de logro.	Aprendizaje	Calificaciones Percepción	Entrevista y observación	Cuestionario
Determinar la percepción de los estudiantes con relación a la metodología utilizada por los docentes en el aula.	Percepción	Conjunto de opiniones, pensamientos, sentimientos y conductas.	Pensar Sentir Actuar	Opiniones a favor y en contra Emociones positivas y negativas Acciones	Entrevista y observación	Diario de campo
Evaluar la práctica pedagógica del docente en cuanto al modelo Pedagógico empleado para promover la formación integral	Práctica pedagógica	Acciones y estrategias que orientan los procesos de aprendizaje y enseñanza.	Prácticas	Estrategias Técnicas	Entrevista y observación	Cuestionario
Analizar el pensum de la carrera de pedagogía para establecer el modelo pedagógico.	pensum	Conjunto de elementos del currículo que orientan la administración, desarrollo y evaluación de un proyecto educativo.	Pensum Guías programáticas	Estrategias Técnicas Objetivos Competencia	Observación	Lista de cotejo
Sistematizar la opinión de expertos respecto a los modelos pedagógicos en la educación superior		Conocimientos que posee un experto con posgrados en el tema	Opiniones	Ítems	Entrevista	Guía

## 2.4 Estado del arte

Existen estudios relevantes realizados en relación con el tema de investigación. El primer estudio es el de Guacho (2019) que realizó un estudio descriptivo para escuelas de secundaria. Sostiene que no hay un modelo pedagógico que oriente la educación inicial. El objetivo fue conocer los modelos pedagógicos que aplican en las escuelas secundarias. El estudio fue cualitativo y aplicaron entrevistas al director, docentes y diarios de campo para observar clases. Su conclusión fue que dicha escuela secundaria usa el modelo constructivista y el método Montessori. Se enfoca en los conocimientos previos del niño para que construyan nuevos conocimientos a partir de experiencias previas.

Por su parte, Ajila (2020) se propuso conocer los modelos pedagógicos en ciencias naturales. Aplicó instrumentos a estudiantes de nivel superior en los periodos de 2018 y 2019. Su método fue bibliográfico con 53 estudiantes y dos docentes. Tras tabular encuestas, concluyó que el profesorado usa el modelo tradicional, lo que no permite que los estudiantes adquieran conocimientos relacionados con las TIC. Con base en dichos resultados, proponen pautas para motivar a los maestros para que usen un nuevo modelo pedagógico que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este nuevo modelo incluye innovación de técnicas y estrategias activas dentro del salón y fuera de este.

La investigación de Torrecilla (2021) propuso evaluar que tan efectiva es el aula invertida. Consideraron que este modelo educativo se puede ajustar al perfil personal y otras metodologías. Se realizó el estudio en una comunidad de Madrid con 27 estudiantes que participaron de manera voluntaria. Se hizo uso de un grupo control y otro experimental. Después de 8 meses de intervención se observaron puntuaciones significativamente más altas en el grupo experimental que en el grupo control.

De la misma forma, Castro (2021) realizó una investigación sobre modelos educativos, pero en los niveles básico superior y medio superior en una universidad llama Cacahual. Analizó el modelo pedagógico en dichos niveles y los comparó. Con el modelo positivista y enfoque cuantitativo analizó los números obtenidos. Se recomendaron estrategias como el trabajo holístico

interdisciplinario, la entrevista a expertos y la socialización de conocimientos sobre la vida cotidiana.

Pullas (2021) realizó también un estudio sobre educación continua con 78 estudiantes de ingeniería en la Universidad Rural de San Marcos, Guatemala. Se propuso identificar los factores que inciden en los modelos pedagógicos del aprendizaje en los alumnos. Tomó en cuenta también la opinión de docentes y concluyó que no se desarrolla un modelo oportuno que sea adecuado para las características de los estudiantes ni para la naturaleza de la carrera. Concluyó en que los estudiantes adoptan empatía hacia los procesos de aprendizaje, pero si notan que falta un modelo educativo y que ello impacta su rendimiento académico. El autor recomienda procesos de innovación y actualización en métodos de enseñanza y aprendizaje para los profesores.

Por otra parte, Pinilla (2022) se propuso hacer un análisis de competencias profesionales para la formación de profesionales de ciencias de la salud. Menciona modelos pedagógicos, lineamientos de formación profesional y necesidades en la formación de médicos. Usó la investigación documental haciendo consultas en bases de datos como Medline, Redalyc, Scielo, Google y concluyó en la necesidad de formar competencias en los profesionales de la salud para que sean autónomos y críticos, con las competencias genéricas y específicas que de su perfil se esperan. También indican que es necesario sensibilizar a los directivos y autoridades acerca de la necesidad de la formación docente y que se reflexione acerca del uso del aprendizaje basado en problemas, estudios de casos clínicos y otros que requieran trabajo interdisciplinar.

También Aguayo (2022) realizó investigación acerca de la perspectiva de los estudiantes en cuanto al aula invertida. Este estudio considerando el inglés como temática en la que se aplica el modelo educativo. Esta investigación se justificó porque el estado de Chile priorizó la formación en inglés como segunda lengua. En ese contexto se propusieron describir cómo los estudiantes perciben el uso de dicho modelo en la clase, en las carreras de arquitectura e ingeniería civil química. Con diseño descriptivo y transversal, se creó un cuestionario validado por juicio de expertos, que evalúa tres dimensiones:

- A. Aprendizaje antes de la clase
- B. Aprendizaje dentro del aula

### C. Evaluación de la metodología

Los estudiantes valoran tener los contenidos antes de las clases presenciales. Se sienten como actores importantes dentro de su propio aprendizaje y también pudieron percibir al maestro como un facilitador. En conclusión, afirman que la metodología diversifica los momentos del proceso del aprendizaje, mejoran los conocimientos anteriores y optimizan el aprendizaje de los estudiantes ya que son el centro del proceso.

De igual forma Martínez (2022) se propuso evidenciar el funcionamiento del aula invertida en la competencia gramatical en el programa de adultos trabajadores UPN Lima-2018. Para lograrlo, se realizó un cuasi experimento con dos grupos iguales y un enfoque cuantitativo. El grupo que participó del cuasi experimento estuvo conformado por 40 estudiantes que asisten al programa UPN Lima-2018. La técnica que se aplicó fue una lista de cotejo y una encuesta. Los resultados se analizaron la prueba estadística T de Student que mide las diferencias de medias entre grupos, apoyados con el programa SPSS en su versión 2.4. Como resultados se evidenció que con un margen de error del 5 % y un p valor menor de 0.05 que la diferencia entre grupos es estadísticamente significativa. Las medias aritméticas post test fueron de 62.5 puntos para el grupo control y de 86.3 para el grupo experimental. Por lo tanto, estos datos llevan al investigador a la conclusión de que el aprendizaje de la competencia gramatical del inglés del programa si mejoró y no se debe al azar.

Castro (2022) realizó una tesis acerca de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el subnivel básico superior y medio de la universidad Cacahual. Su propósito fue analizar el modelo pedagógico en la Unidad Educativa Cacahual con el enfoque constructivista. Esto dado que quería saber si había actuaciones auténticas constructivistas en el proceso de aprendizaje y enseñanza. El enfoque del estudio fue cuantitativo y desde el paradigma del positivismo. Concluyó que el 100 % de los maestros conocen y el 60 % de los estudiantes también reconocen la importancia de tener un modelo pedagógico que se caracterice por ser flexible y respetuoso del proceso que los estudiantes llevan a cabo para el aprendizaje y la enseñanza. A partir de estos resultados, recomendó usar el modelo pedagógico y actualizarlo contando con la participación de las autoridades del establecimiento con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje estudiantil.



También Bournissen (2022) desarrolló un estudio llamado "Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata". Esta fue una tesis de grado que se llevó a cabo para describir cuál era el modelo pedagógico virtual en la Universidad Adventista del Plata (UAP) creada por la Escuela de Estudios Virtuales (EEVi). Esta institución planteó enseñar diferentes cursos en los niveles de grado y posgrado en la modalidad virtual que se hizo tan famosa en la pandemia. Concluyó que cada vez son más las Universidades que deciden incluir la educación virtual dentro de los servicios que ofrecen. Esto trae consigo más retos cada vez, retos que varían en comparación con la modalidad presencial. Con base en este argumento recomendaron realizar una investigación acerca de los modelos pedagógicos que se utilizan en otras instituciones de educación superior, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y el mundo en general.

Los antecedentes permiten tener un panorama amplio acerca del tema a investigar tomando en cuenta la importancia de estos, estableciendo la relevancia del tema los modelos pedagógicos y el aprendizaje de los estudiantes, es preciso mencionar que se han presentado investigaciones previas a nivel nacional e internacional que se encaminan a conocer la importancia de estos. Aunque el enfoque es distinto evidencian la importancia que tienen como tal en la educación.

## **2.5 Delimitación en tiempo y espacio**

### **2.5.1 Delimitación en tiempo**

El proceso de investigación y estudio se ejecutó en los meses comprendidos entre junio y noviembre del año 2023

### **2.5.2 Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en la carrera de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de San Marcos. Específicamente con estudiantes, docentes y coordinador, del noveno semestre plan diario.

## **2.6 Alcances y límites**

Esta investigación se encuadra dentro de las teorías expuestas en el marco teórico, exclusivamente.

Entre sus alcances y límite teóricos, no pretende verificar ninguna teoría ni enriquecerla. Solamente explicar la experiencia de la muestra. Asimismo, en cuanto a sus alcances y límites geográficos, las conclusiones representan a la muestra elegida únicamente, no pueden generalizarse a otra población. Por ser un estudio descriptivo, no persigue la generalización estadística.

## **2.7 Aporte de la investigación**

Se logró conocer los modelos pedagógicos empleados por los docentes y la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Con los resultados se estructuró un plan de acción que servirá para implementar un programa de aprendizaje acerca de los diversos modelos pedagógicos y como pueden favorecer al aprendizaje de los estudiantes.

Lo anterior permitió elaborar un diagnóstico profesional que permitirá a la coordinación de la carrera involucrar a los docentes en un proceso de actualización y capacitación en materia de modelos pedagógicos y su aplicación en el aula, así como también la importancia del aprendizaje significativo en la elección de la metodología de trabajo.

Con la investigación los estudiantes podrán desarrollar actividades académicas de aprendizaje de forma interactiva a través de procesos metodológicos con enfoques innovadores y de acuerdo con un modelo pedagógico que responda a sus características y necesidades, así como también del contexto. En el caso de los docentes despertarán el interés por aplicar metodologías dinámicas y participativas que sean congruentes con un enfoque pedagógico de vanguardia que se adecue a los principios y características de la educación actual.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Sujetos

El muestreo fue por conveniencia a los objetivos de investigación, se seleccionaron a los participantes tomando como referencia el universo conformado por los estudiantes, docentes y coordinador de la carrera.

Participantes	Características
11	Estudiantes del décimo semestre de la carrera de la licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de San Marcos.
06	Docentes de la carrera
01	Coordinador de la carrera

Asimismo, se seleccionó a dos expertos en el área educativa, puntualmente en educación superior. Reconocidos por su trayectoria en el ámbito de la docencia universitaria en el Departamento de San Marcos, con el fin de que pudieran facilitar su opinión experta acerca de la temática de esta investigación.

Por otra parte, también se realizó un proceso de investigación documental de enfoque cuantitativo, ya que se solicitó al coordinador de la carrera, el pensum de la licenciatura en pedagogía del Centro Universitario de San Marcos (CUSAM) y 10 guías programáticas seleccionadas por su persona para hacer un análisis de sus objetivos, contenidos, metodología y evaluación. El método fue no aleatorio, ya que el coordinador expresó que no todos los docentes entregan sus guías programáticas, por lo que se trabajó con las que estaban disponibles.

#### 3.2 Instrumentos

##### 3.2.1 Guía de entrevista semiestructurada para estudio de casos

Para indagar acerca de las experiencias, se analizaron 11 casos de estudiantes que se encuentran en la carrera de pedagogía y ciencias de la educación. Esto permitió conocer en profundidad las experiencias que han tenido en su recorrido académico.

El instrumento aplicado fue una entrevista semi estructurada que cuenta con 13 preguntas y fue entrevista semiestructurada, que fue creada por la docente Heidy Johana Solís Ruano. Si bien hay cierto margen para la improvisación, una entrevista con estas cualidades requiere una planificación anticipada. El diálogo es orgánico y fluido (Morales, 2003, p. 67). Para su desarrollo, se necesitan entre 20 y 30 minutos para completar las 13 preguntas.

El tiempo real puede diferir según los detalles de la entrevista y los estilos de comunicación de ambas partes, por lo que es fundamental tener en cuenta que esto es simplemente una estimación.

### ***3.2.2 Guía de observación***

Fuentes (2005, p.21) afirma que la herramienta es la que permite al observador situarse metódicamente dentro del propio tema de investigación. La investigadora Heidy Johana Solís Ruano creó la guía de observación de 10 preguntas. Una guía de observación es una herramienta que se utiliza en la investigación para recopilar información a través de la observación directa de manera metódica y estructurada, permitiendo la recopilación de datos completos e imparciales sobre el fenómeno que se estudia.

### ***3.2.3 Guía de entrevista para profesionales***

Con el fin de fortalecer la investigación, se preparó un guion de entrevista para profesionales. Estos fueron seleccionados por su formación en educación y específicamente en educación superior. El cuestionario está identificado con su encabezado y demás elementos y contiene una serie de preguntas que tienen como propósito constituirse en inductores del discurso para generar la conversación. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles son las características del modelo tradicional?
2. ¿Cuáles son las características de la educación por competencias?
3. ¿Cómo es la educación que requieren los universitarios de hoy?
4. ¿Cuál es el panorama de la educación superior en cuanto a los modelos educativos?
5. ¿Cuáles son los retos para mejorar la situación de la educación superior?

### ***3.2.4 Lista de cotejo para las guías programáticas***

Se diseñó una lista de cotejo para analizar las guías programáticas. Esta tuvo como propósito identificar si los elementos de estas correspondían con el modelo pedagógico tradicional u otro más novedoso. Los elementos cuya presencia o ausencia se evalúa en esta lista de cotejo son los siguientes:

1. Intención educativa: si se planifica por competencias o por objetivos instruccionales.
2. Metodología: si esta corresponde al modelo tradicional o al modelo de competencias.
3. Evaluación: identificar si responde al modelo pedagógico tradicional o si contempla procesos como autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

### **3.3 Procedimiento**

Para desarrollar el estudio en primer lugar se procedió a la elaboración del planteamiento del problema en el cual se incluyeron las preguntas de investigación, pregunta principal, la pregunta secundaria y al mismo tiempo se estableció la duda metodológica. Con esto fue posible plantearse los objetivos, tanto el objetivo general y los objetivos específicos, seguidamente se trabajó la operacionalización de las variables o unidades de análisis. En tanto que el estado de arte sirvió para conocer la importancia del estudio, luego se desarrolló la delimitación en tiempo y espacio y al mismo tiempo se establecieron los alcances y límites de la investigación. Es importante mencionar que al mismo tiempo se hizo énfasis en el aporte de la investigación a la institución.

La formulación de la metodología de la investigación permitió determinar los sujetos, instrumentos, y el tipo de investigación, diseño y metodología estadística. Para empoderar al investigador sobre el tema de estudio se elaboró la fundamentación teórica debidamente referenciada, se completó la investigación con los anexos y las fichas técnicas de instrumentos de investigación, así como también el cronograma. Para completar se desarrolló la investigación de campo en donde se procedió a la aplicación de instrumentos de observación, entrevista y revisión de documentos luego el análisis y sistematización de datos para lograr el informe final de investigación.

### **3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística**

#### a) Enfoque

El proceso de recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos en una investigación o una serie de investigaciones para abordar una cuestión es la conclusión que se extrae del enfoque de investigación cualitativa. La justificación de este enfoque para su uso en el estudio se basa en que el método se entrelaza en la mayoría de sus etapas para obtener información que permita la triangulación como medio para identificar caminos alternativos y obtener una comprensión e interpretación del fenómeno en estudio lo más completa posible.

#### b) Tipo de investigación

Debido a que un estudio de caso debe contener una cantidad significativa de información sobre los individuos, grupos y hechos con los que interactúa el sujeto, así como la naturaleza de sus relaciones con ellos, la investigación se centra en el tipo descriptivo. Es imposible comprender el comportamiento humano sin observar las relaciones que los seres humanos desarrollan con los muchos factores ambientales con los que se encuentran a diario.

#### c) Método

El método inductivo-deductivo es el que se debe aplicar. Cabe señalar que tanto el método inductivo como el deductivo son técnicas de razonamiento lógico; El método deductivo utiliza principios generales para llegar a una conclusión específica, mientras que el método inductivo utiliza premisas específicas para llegar a una conclusión general. Para producir conocimiento, ambos enfoques son cruciales. Dependiendo del campo de estudio que se estudie, una investigación científica puede utilizar uno, ambos o una combinación de los dos.

## 4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### 4.1 Conceptualización de modelos educativos

Se iniciará este apartado con la exposición de 5 autores que definen un modelo educativo. Cantor et al. (2019) como Blanco y Quitora (2000) coinciden en que los modelos pedagógicos son herramientas conceptuales, es decir que son construcciones mentales, que ayudan a los profesionales de la educación a orientar toda la actividad educativa. Se sustenta en teorías sociológicas, psicológicas, antropologías y otras ya que responde a las dimensiones social, individual y psicológica del estudiante. Además, comprende este concepto como las marcas de la concepción pedagógica, una concepción que comparte con Vásquez (2024) y De Zubiría (2014) quienes también definen al modelo pedagógico como un paradigma. Jahnke et al. (2017) agregan que el modelo pedagógico es una actividad cognitiva que se convierte en la construcción del aprendizaje con innovación cuando se agrega la tecnología educativa.

Es imperativo partir del enfoque de la pedagogía social como punto de reflexión, dado su trasfondo histórico y su papel en el sostenimiento de comportamientos y visiones perdurables del campo educativo a pesar de los cambios drásticos recientes (Amaro, 2018, pág.46). Según Arias (2019) en el complejo campo de las ciencias sociales, Serrano (2002) recoge postulados históricos de los siglos XVIII y XIX, que se reúnen como una guía aproximada de las preguntas que eventualmente se desarrollarán en relación con las teorías de los diversos autores sobre cómo construir un modelo educativo. A lo largo del quehacer educativo, las preguntas fundamentales se han mantenido constantes: ¿cómo aprendemos?, ¿cómo enseñamos?, ¿qué se debe enseñar?, ¿con qué fin?, ¿cuándo y cómo evaluar?, y lo más importante, ¿quién enseñó y en qué circunstancias?

En cuanto a la confiabilidad y comparabilidad de las teorías históricas de los grandes pensadores, el investigador Serrano (2002) hace un aporte significativo a la comunidad científica. Se puede decir que la teoría crítica, tanto clásica como moderna, sigue siendo una opción científica viable para la construcción de conocimiento. Las ideas posmodernistas son las principales que ponen en duda esta teoría. Sin embargo, cabe destacar que su permanente apoyo al proyecto de la modernidad –la justicia y la estructura racional de la sociedad– sirve como un sólido punto de partida para iluminar conversaciones con puntos de vista opuestos y puede estimular el desarrollo

de teorías en una variedad de campos académicos.

La enseñanza virtual fue introducida por primera vez en 1988 por la Comunidad Europea a través del programa Delta, que luego fue rebautizado como programa e-learning. Unos años más tarde, este programa, que se había desarrollado con rapidez y eficiencia, se puso en práctica en América Latina. Un modelo pedagógico adicional utilizado en la actualidad es el modelo de competencias. Se toma como punto de partida para desarrollar nuevos conceptos pedagógicos, aunque no esté parametrizado desde el mundo virtual. López (2005) se refiere a la doble visión de Hacket (2001) sobre las posiciones antagónicas en su examen del modelo de competencias.

La instrucción por competencias y la práctica reflexiva representan dos filosofías contrastantes en la educación basada en competencias. La perspectiva limitada, que sostiene que todos los estudiantes pueden lograr resultados satisfactorios a partir de una formación estandarizada. Los procedimientos de esta formación estandarizada se basan en la observación de un trabajador que ha alcanzado un nivel específico de competencia. Desde una práctica reflexiva y una perspectiva limitada, se concluye que los estudiantes han logrado un progreso satisfactorio en el cumplimiento de las tareas asignadas en el aula, ampliando la discusión sobre la formación basada en competencias. Según el autor, esta visión inicial es indudablemente insuficiente para alcanzar los objetivos planteados, pero sí sustenta una línea de trabajo basada en el cumplimiento de un cronograma.

En cambio, la visión amplia tiene en cuenta los aspectos procedimentales, intelectuales, emocionales y sociales de los diferentes contextos educativos en los que se aplica la educación basada en competencias. No mezcla la competencia con el desempeño laboral, sino que enfatiza el elemento humano en las descripciones de las competencias. Al fomentar actividades intelectual y emocionalmente estimulantes dentro de un sistema holístico que busca incorporar nuevas tecnologías, esta visión integradora expande el potencial humano y fortalece las bases del comportamiento humano.

Para poner en práctica su modelo, la Universidad Estatal a Distancia (2004) lo define como un patrón que se crea y luego se replica en la ejecución. Por este motivo, es necesario diseñar numerosos componentes educativos. Esto permite que la investigación profundice en los temas



que configuran la construcción del modelo, lo cual es necesario para definir con precisión el esquema general y, por extensión, para definir las herramientas que se utilizarán para recolectar datos sobre la dialéctica y los principios pedagógicos que reconocen la acción educativa. Dado que el funcionamiento de los ambientes virtuales y la educación a distancia es esencial para un proceso educativo exitoso, es necesario abordar un conjunto de principios, estándares y criterios que orienten las actividades de enseñanza o aprendizaje.

Clarificar los procedimientos a partir de las experiencias de diversas personas avanza en el conocimiento y fomenta el examen del diseño instruccional del modelo pedagógico. Las diversas teorías de aprendizaje mencionadas anteriormente son la base del diseño instruccional que se ha sugerido para el aprendizaje virtual y están conectadas a múltiples teorías instruccionales. Al poner en práctica los enunciados conceptuales, esta estrecha relación con las teorías del aprendizaje, que tiene sus raíces en la psicología conductual, permite la identificación de patrones de comportamiento y la comprensión y proyección del desarrollo humano.

En Ecuador, el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje ha cambiado rápidamente. La aparición constante de nuevas experiencias virtuales, tanto en el ámbito público como privado, modifica las dinámicas y sus componentes, permitiendo una descripción alterada e instalación de capacidades para planes futuros desde diversos puntos de vista. El conjunto de componentes que impulsan la formación virtual permite que la misión y la visión estén alineadas con los principios estratégicos establecidos por la metodología de investigación seleccionada. Se considera un modelo técnico como un medio para moldear las creencias de las instituciones educativas y definir los valores corporativos, que a su vez informan las estrategias de intervención educativa (Chávez, 2016, p. 45).

El modelo pedagógico sirve como un marco importante para las actividades educativas, en particular las que involucran el desarrollo curricular, la creación de materiales didácticos, los procesos de estudio y aprendizaje de los estudiantes, la facilitación y el apoyo de tareas académicas y de aprendizaje-servicio, y los procesos de evaluación de los aprendizajes. En consecuencia, como los procesos sociales siempre están evolucionando como resultado de la evolución natural, las instituciones educativas necesitan revisar periódicamente su modelo pedagógico y actualizarlo con nuevas investigaciones. No se deben pasar por alto las dificultades tecnológicas y los avances

científicos constantes que influyen en las nuevas interpretaciones académicas de los desafíos sociales.

Es más fácil ver que es necesario identificar diferentes factores según los criterios pertinentes cuando se considera cómo los principios de enseñanza siempre se adaptan a la educación. Según Meza (2012), para garantizar una educación de primer nivel, las universidades e instituciones educativas pueden construir sus modelos educativos tomando como referencia el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES, 2011), que proporciona una serie de recomendaciones y lineamientos.

El énfasis en la calidad educativa es una de las recomendaciones centrales del SINAES (2011). Cada elemento del proceso de formación, desde la pertinencia del currículo hasta las habilidades de los miembros del personal y la suficiencia de la infraestructura, debe ser considerado al crear un modelo educativo para garantizar que los estudiantes cumplan con los estándares académicos rigurosos. Esta búsqueda de la calidad abarca no sólo la excelencia académica sino también la pertinencia social y la capacidad de respuesta del programa a las demandas de la comunidad y del mercado laboral.

El SINAES (2011) enfatiza el valor del aprendizaje centrado en el estudiante como otro pilar. De acuerdo con esta estrategia, el modelo educativo debe colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y modificar las lecciones para adaptarse a sus requisitos, intereses y preferencias de aprendizaje. Esto fomenta la autonomía del estudiante, el pensamiento crítico y su capacidad de ser un estudiante activo e involucrado.

Otra recomendación importante del SINAES (2011) es la pertinencia del currículo. Los programas de educación deben responder a las necesidades de los entornos regionales, nacionales y mundiales. Para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades requeridas tanto para su integración exitosa en el mercado laboral como para su desarrollo personal, el currículo debe ser dinámico y actualizado.

Además, promueve una formación integral. Un modelo educativo de calidad debe fomentar el desarrollo de competencias transversales, como la ética, la responsabilidad social y las habilidades

de comunicación y trabajo en equipo, en lugar de enseñar únicamente conocimientos técnicos. Este método integral tiene como objetivo formar profesionales que no solo sean conocedores de sus campos, sino también miembros comprometidos de sus comunidades locales y de la comunidad ambiental en general. Propone integrar el desarrollo de la investigación y la innovación como un aspecto fundamental en los modelos educativos. Además de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el fomento de la investigación en las instituciones educativas ayuda a producir nuevos conocimientos que podrían tener una gran influencia en la sociedad.

El SINAES (2011) recomienda la internacionalización como un componente necesario de un modelo educativo de alta calidad. Para equipar a los estudiantes para prosperar en un mundo cada vez más interconectado, las instituciones educativas deben incorporar estrategias que respalden la colaboración internacional en investigación, la movilidad académica y la inclusión de perspectivas globales en el currículo.

También destaca el valor de la evaluación y el desarrollo continuos. Las herramientas de evaluación que permiten identificar fortalezas y oportunidades de desarrollo tanto internas como externas son componentes esenciales de cualquier modelo educativo de calidad. Al realizar esta evaluación continua, las instituciones pueden modificar sus servicios y programas con el fin de preservar y elevar la calidad de la educación que ofrecen.

Por último, destaca la importancia de la inclusión y la equidad en los modelos educativos. Sin importar el contexto social, económico o cultural de los estudiantes, la educación superior debe estar disponible para todos. Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y se beneficien de una educación de alta calidad, es necesario implementar políticas y procedimientos que apoyen la diversidad y la igualdad de oportunidades.

Cuando se consideran en conjunto, estas recomendaciones del SINAES (2011) apuntan a orientar a los establecimientos de educación postsecundaria hacia el desarrollo de currículos que no solo satisfagan estándares rigurosos, sino que también aborden las demandas y expectativas sociales, promoviendo el crecimiento y la prosperidad a largo plazo de la nación.

Sin duda, esto permitirá la inmersión en enfoques novedosos de aprendizaje y procesamiento de

la información. Según la perspectiva del autor, las oportunidades y ventajas sobre los métodos de estudio convencionales se mejoran al identificar múltiples oportunidades educativas de aprendizaje electrónico que se pueden combinar para formar una propuesta novedosa.

Se requiere una multitud de recursos para aprovechar al máximo la gama de beneficios que ofrece el aprendizaje virtual, incluida la dinámica de contenidos, la multimedia y la interacción, la autoevaluación, la tutoría del trabajo en grupo, etc. En el contexto de la educación, la accesibilidad es el grado en el que un servicio es fácilmente utilizable por personas con determinadas discapacidades. La accesibilidad web se refiere al diseño de un sitio web que permite a estos usuarios ver, comprender, interactuar con la página y contribuir con contenido.

Según el autor, las políticas de movilidad estudiantil y la democratización del acceso a la información son elementos clave que permiten a los estudiantes reorganizar sus horarios y actividades extracurriculares sin perder el rumbo. Se destacan las ventajas: por la vinculación de sus procesos con los entornos virtuales, los estudiantes pueden acceder a clases en línea sin descuidar otras tareas. El proceso de diseño del diseño experimental de esta realidad obliga a considerar métodos específicos antes de ponerlos en práctica en una plataforma adecuada y con una gama de recursos para el proceso educativo.

## **4.2 Modelos pedagógicos en el aprendizaje.**

Se examinará la propuesta de Rafael Flores Ochoa (1994) en su libro “Hacia una pedagogía del conocimiento”, pero la clasificación de los “modelos pedagógicos” actuales resulta difícil debido a su evidente diversidad. El autor describe el modelo pedagógico tradicional, el modelo conductual transmitido, el modelo de desarrollo del romanticismo pedagógico y el modelo de pedagogía socialista esencial. Para clarificar cada modelo y producir una descripción más completa, se pueden agregar conceptos adicionales. Cada modelo se acompaña de un diagrama ilustrativo que explica sus particularidades.

### **4.2.1 Modelo pedagógico tradicional**

Este modelo de larga data mantiene la posición de autoridad del profesor sobre el alumno, quien asume el papel de receptor pasivo sin derecho a reflexionar, pensar, analizar o incluso compartir

conocimientos previos extraídos de su propia experiencia. experiencias. El protagonista central de este modelo es el profesor, que se sitúa en el centro de la sala impartiendo todos sus conocimientos a los alumnos. También es interesante observar que las estrategias de enseñanza dependen en gran medida de la memorización y la repetición, y que el conocimiento compartido con frecuencia se toma o se copia de contextos distintos al nuestro.

El estudio de este tipo de metodología de enseñanza revela que si bien se mantiene la disciplina que forma hábitos positivos durante su desarrollo, su pérdida resulta en numerosos errores en el entrenamiento y aplicación de los mismos métodos, ya que es considerada la forma en que evoluciona la enseñanza y el aprendizaje. de estar perdido. El enfoque del enfoque es ayudar a los estudiantes a desarrollar su carácter y formar el ideal de humanismo y ética que surge de la tradición metafísica-religiosa de la Edad Media a través de la disciplina, la fuerza de voluntad y la virtud.

La instrucción académica y verbal es el tipo fundamental de aprendizaje, donde a ciertos estudiantes se les imparten clases bajo un estricto código de conducta. Este enfoque se puede ver en la forma en que los niños aprenden su lengua materna (escuchando, viendo, observando y repitiendo repetidamente) lo que les ayuda a absorber la "herencia cultural de la sociedad", en la que el maestro es visto como una figura de autoridad. El tipo de educación medieval que dio origen a este modelo de enseñanza ya se ha abordado anteriormente: la escuela estaba asociada a lo religioso y lo académico, y los maestros eran vistos como figuras de autoridad que poseían un caudal de conocimientos complejos y filosóficos, e imponían a los alumnos ideas de filósofos y pensadores antiguos sin darles la libertad de disentir o de formar sus propias opiniones.

El modelo pedagógico tradicional se aplica utilizando el modelo positivo del maestro, que ocupa una posición de autoridad porque es quien asigna a sus alumnos los contenidos de la disciplina científica, este modelo busca brindar una educación humanística. Ser un receptor pasivo del conocimiento que el maestro le imparte ayuda al estudiante a aprender. El proceso de aprendizaje implica repetir fielmente lo que el instructor ha enseñado.

La libertad de analizar y pensar críticamente permite afirmar que, por muy correcto que parezca un modelo, los extremos pueden destruirlo porque, al combinarse con valores como la disciplina

y la responsabilidad, el principio de autoridad y valores como el respeto a la pedagogía conducen a la ética. Pero esto no es ningún secreto, pues la defensa de los derechos humanos surgió de los abusos de poder y la imposición de disciplina que han estado presentes en la educación desde el inicio de los tiempos. La formación y la adquisición de los conocimientos fundamentales requeridos para cada disciplina o profesión se acerca a la visión del modelo tradicional.

#### **4.2.2 Modelo conductista**

Meza (2021, p.83) Explica que este modelo educativo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso de transmisión de conocimientos, desde el docente hacia los estudiantes. En este enfoque, el maestro ocupa un papel central y es visto como la autoridad que posee el saber, mientras que el estudiante es considerado un receptor pasivo de esa información.

Este modelo educativo se inspira en las teorías del conductismo, las cuales sostienen que el aprendizaje se produce a través de la repetición y el refuerzo. Según esta perspectiva, el comportamiento de los estudiantes puede ser moldeado mediante estímulos externos, como premios y castigos, que condicionan sus respuestas y conductas. Así, el objetivo principal es que los estudiantes adquieran ciertos conocimientos y habilidades a través de la práctica y la memorización, con el docente guiando y corrigiendo el proceso.

En el aula, el modelo transmisivo conductista se manifiesta en métodos de enseñanza tradicionales, donde el maestro expone los contenidos de manera clara y estructurada, utilizando herramientas como la lección magistral, las tareas repetitivas y los exámenes estandarizados. La evaluación en este modelo se centra en medir el grado en que los estudiantes han logrado reproducir la información presentada, siendo el éxito académico una cuestión de retención y precisión.

Este enfoque asume que todos los estudiantes pueden aprender de la misma manera y que el conocimiento es objetivo y universal, lo que justifica la uniformidad en la enseñanza y en los métodos de evaluación. Aunque este modelo ha sido ampliamente utilizado y aún se encuentra presente en muchas aulas, ha sido objeto de críticas por su falta de atención a las diferencias individuales y a las necesidades específicas de los estudiantes, así como por su énfasis en la memorización en lugar de la comprensión profunda y el pensamiento crítico.

El modelo educativo transmisivo conductista pone al maestro en el centro del proceso educativo como el transmisor de conocimientos, y al estudiante como un receptor pasivo que aprende a través de la repetición y el refuerzo, con un enfoque en la uniformidad y la evaluación basada en la retención de la información.

#### **4.2.3 El Modelo educativo existencialista.**

El entorno pedagógico era flexible y dialógico, ofreciendo oportunidades de libertad para las experiencias. Parra (2021) destaca que el alumno era visto como el primero en la escuela, orientado a satisfacer necesidades y aspiraciones. A lo largo del desarrollo del alumno, el profesor servía tanto de acompañante como de asistente. Hacer felices a las personas era el objetivo de la educación.

Los postulados del existencialismo, un movimiento filosófico que enfatiza la responsabilidad personal, la libertad y la búsqueda del sentido de la vida, forman la base del modelo educativo existencialista. En el contexto de la educación, este método pone énfasis en preparar a las personas para que sean agentes libres que puedan tomar decisiones reales basadas en sus propios principios y convicciones. El aprendizaje se considera en este modelo como un proceso muy subjetivo e individualizado. A diferencia de otros métodos que tienen como objetivo enseñar verdades universales, el modelo existencialista pone un fuerte énfasis en la importancia de que los estudiantes creen y exploren su propia cosmovisión. Los docentes pueden asumir el papel de guías o facilitadores, ayudando a los estudiantes a explorar sus propios intereses y a pensar críticamente sobre sus experiencias y decisiones, en lugar de ser figuras dictatoriales que prescriben lo que se debe aprender.

La educación existencialista se centra en el desarrollo de la autoconciencia y la autenticidad. Se anima a los estudiantes a cuestionar y desafiar las normas y expectativas sociales, a fin de que puedan encontrar un camino que sea verdaderamente suyo. Esto no significa que el conocimiento académico se desestime, pero se aborda desde la perspectiva de cómo este conocimiento puede ser significativo y relevante para la vida individual de cada estudiante.

Además, este modelo promueve un aprendizaje que es flexible y adaptativo. Reconoce que cada

estudiante es único y que su proceso de aprendizaje debe ajustarse a sus necesidades y circunstancias personales. La educación, en este sentido, es vista como un proceso continuo de crecimiento personal, más que como un objetivo final o una meta predeterminada.

El modelo educativo existencialista, por lo tanto, no busca conformar a los estudiantes a un molde, sino empoderarlos para que se conviertan en personas que viven de manera auténtica y reflexiva, enfrentando el mundo con una comprensión profunda de su propia libertad y responsabilidad.

#### **4.2.4 El modelo educativo conductista.**

El comportamiento humano puede ser entendido en términos de estímulos y respuestas, según el modelo educativo conductista, una teoría del aprendizaje. Este método sostiene que el aprendizaje ocurre cuando una persona asocia una determinada respuesta a un estímulo dado; este proceso puede ser reforzado otorgando recompensas o utilizando castigos.

Las teorías conductistas creadas por psicólogos como John B. Watson junto con B. F. Skinner, quienes sostenían que las técnicas de condicionamiento son una herramienta útil para cambiar la conducta ya que toda conducta es aprendida. Esto significa que, en el contexto de la educación, el aprendizaje se entiende como un cambio en la conducta observable del estudiante, que puede ser impactado y manejado por intervenciones particulares. Los siguientes principios guían este tipo de aprendizaje (Cardilla, 2019, pp. 34–39):

1. **Condicionamiento:** el aprendizaje se produce a través de la asociación entre un estímulo y una respuesta. Hay dos tipos principales de condicionamiento que se aplican en este modelo: el condicionamiento clásico, donde un estímulo neutro se asocia con una respuesta automática, y el condicionamiento operante, donde una conducta es seguida por una consecuencia, lo que aumenta o disminuye la probabilidad de que esa conducta se repita.
2. **Refuerzo:** el refuerzo es un elemento clave en el aprendizaje conductista. Se utiliza para aumentar la probabilidad de que un comportamiento deseado se repita. Los refuerzos pueden ser positivos, como recompensas que se dan cuando se realiza una acción correcta, o negativos, donde se retira un estímulo aversivo tras la realización de la conducta deseada.



3. Castigo: el castigo, por otro lado, se emplea para reducir la frecuencia de un comportamiento no deseado. Al igual que el refuerzo, el castigo puede ser positivo, añadiendo un estímulo desagradable después de un comportamiento incorrecto, o negativo, retirando un estímulo positivo como consecuencia de una acción inadecuada.
4. Modelado: este principio se refiere a la idea de que los individuos pueden aprender nuevos comportamientos observando y replicando las acciones de otros. En un entorno educativo, esto significa que los estudiantes pueden aprender observando a sus maestros o compañeros, y luego imitando esos comportamientos.
5. Enseñanza estructurada: el modelo conductista promueve una enseñanza que es altamente estructurada y controlada por el maestro. Los contenidos se presentan de manera secuencial y lógica, asegurando que los estudiantes dominen cada paso antes de avanzar al siguiente. Esto incluye la utilización de ejercicios repetitivos y actividades de práctica que refuercen el aprendizaje.

En el aula, el modelo conductista se traduce en un enfoque pedagógico que privilegia la transmisión de conocimientos de manera clara y directa, con un fuerte énfasis en la corrección de errores y la repetición de conductas hasta que estas se automaticen. El éxito del aprendizaje se mide principalmente a través de pruebas y exámenes que evalúan la capacidad del estudiante para reproducir la información enseñada.

El modelo educativo conductista se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso de cambio en el comportamiento, que se produce mediante la asociación de estímulos y respuestas, y que puede ser influido por el uso de refuerzos y castigos. Este enfoque enfatiza la enseñanza estructurada, la repetición y la evaluación continua como medios para asegurar el aprendizaje efectivo.

Como menciona Gutiérrez (2019, p.71) los beneficios de este tipo de aprendizaje son:

- Ayuda a superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista.
- Anima al estudiante a pensar por sí mismo, plantear hipótesis e intentar confirmarlas de forma sistemática.

- Mejora las estrategias metacognitivas, lo que significa que aprendes a aprender.
- Estimula la autoestima y la seguridad
- Se mejora la resolución creativa de problemas.

Es especialmente útil para aprender idiomas extranjeros, ya que los estudiantes tienen un papel activo fomentando el uso de técnicas para analizar el lenguaje, deducir cómo funcionan las reglas y aprender de los errores. La lectura también se encuentra dentro del aprendizaje por descubrimiento. En cualquier proceso educativo sin importar el nivel, el aprendizaje por descubrimiento utiliza la lectura como una herramienta necesaria. Beneficia a cada estudiante porque además de crear un hábito le permite conocer diferentes áreas que existen y el contexto social y natural para luego ponerlas en práctica.

Carrion, (2018) señala que la lectura es una de las cosas más importantes y útiles que los humanos hacen durante sus vidas. En primer lugar, la lectura, como todas las demás actividades de pensamiento, es algo que solo los humanos pueden hacer, siendo las únicas criaturas que han desarrollado un cerebro y un sistema de razonamiento complejos. Esto demuestra que la lectura es una de las actividades que nos hace únicos en comparación con otros seres vivos.

La lectura es una actividad que generalmente comienza a aprenderse muy lentamente desde una edad temprana y se mantiene durante toda la vida, lo que significa que no se pierde con el tiempo. Además, la importancia de la lectura radica en la forma en que permite a los humanos comenzar a adquirir conocimientos de manera formal y, por lo tanto, convertirse en parte del proceso complejo pero útil llamado educación. La lectura requiere atención, concentración, compromiso y reflexión, que son elementos que conducen a un mejor desempeño y buenos resultados.

Claramente, la lectura se puede realizar de muchas maneras y con muchos objetivos. Entonces, leer por diversión es diferente a leer por obligación para cumplir con algunos objetivos educativos o laborales. Pase lo que pase, la lectura siempre será algo que nos ayude a inspirar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, pensar en ideas o conceptos abstractos, interactuar con nuestro lenguaje o con otras personas, mejorar la ortografía, aprender más sobre diferentes realidades, etc.

La lectura siempre es relevante para dar sus mejores frutos cuando se realiza en un ambiente relajado y tranquilo que invite a la concentración. Esto permite a las personas olvidarse de lo que les rodea y sumergirse en la historia que leen. También permite entrar en contacto con conocimientos que los descubren e interpretan con criterio personal.

#### **4.2.5 El Modelo desarrollista**

Dewey y Piaget han sido los mayores promotores de este modelo. Mediante experiencias de confrontación y prácticas contextualizadas, este modelo pretende modificar e influir en los conceptos previos del estudiante a través de sus experiencias escolares. El estudiante construye conocimientos en este nivel, internaliza y asimila ideas y reorganiza conceptos previamente aprendidos a la luz de experiencias de vida o científicas.

El principio central del modelo educativo evolutivo es que el aprendizaje debe apoyar y promover el desarrollo integral de cada persona, teniendo en cuenta sus capacidades sociales, emocionales y cognitivas. Este método se basa en la idea de que la educación es un proceso gradual que debe ajustarse a las diversas fases del crecimiento de un estudiante, al tiempo que respeta sus ritmos y características únicas.

Comprender los requisitos y atributos de cada fase del desarrollo humano se considera crucial en este marco. El currículo y las estrategias de enseñanza se crean con esta comprensión en mente, haciéndolos adecuados a las habilidades y destrezas que los estudiantes están adquiriendo actualmente. Por ejemplo, en las primeras fases, el enfoque se centra en actividades atractivas y exploratorias que despierten la curiosidad natural del niño. Más adelante, cuando el estudiante esté preparado, se introducen conceptos más abstractos y sofisticados.

El modelo de desarrollo también destaca la importancia de crear un entorno educativo que fomente el crecimiento social y emocional de los estudiantes, además de su rendimiento académico. El objetivo es establecer áreas donde los estudiantes puedan participar en experimentos, comunicarse con sus compañeros y adquirir habilidades de resolución de problemas a través de proyectos grupales. En este sentido, la educación fomenta el desarrollo de personas que puedan ser flexibles, superar obstáculos y desempeñarse bien en una variedad de entornos, además de impartir

conocimientos.

El modelo de desarrollo también fomenta la instrucción que desafía las suposiciones de los estudiantes y los ayuda a resolver problemas, brindándoles las herramientas que necesitan para comprender y cambiar su entorno. En este modelo, los educadores desempeñan el papel de facilitadores, ayudando a los estudiantes a crecer tanto personal como académicamente al personalizar sus métodos de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales.

El modelo educativo de desarrollo, en pocas palabras, tiene como objetivo equilibrar el aprendizaje con el proceso natural de desarrollo de cada persona. Lo hace ofreciendo una instrucción que sea apropiada para cada etapa de la vida y relevante para las necesidades de los estudiantes, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos sino también el crecimiento holístico de los estudiantes como miembros de la sociedad y como individuos.

#### **4.2.6 Modelo pedagogía socialista (crítico)**

El modelo pedagógico socialista (o crítico) tiene como objetivo maximizar el potencial y los intereses únicos de cada persona a través de una variedad de medios. Esto está determinado por la sociedad y la comunidad en la que se entrelazan el trabajo productivo y la educación. Esto asegura no solo el crecimiento del espíritu colectivo sino también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico que sirve como base para la formación científica de la próxima generación de educadores. Favorece la libertad individual y hace críticas constructivas de algún aspecto o fenómeno en especial por mejorarlo, considerando al estudiante como una persona con derechos innatos que le dan capacidad y libertad para dar lo mejor de sí, pero pensando en la comunidad (Flores, 1994).

Al dotar a la sociedad de conocimientos científicos y técnicos, así como de las habilidades de pensamiento crítico necesarias para abordar la realidad, este modelo de enseñanza promueve el crecimiento tanto a nivel individual como grupal. La educación en profundidad que promueve el avance social es otro de sus principales objetivos.

El trabajo productivo está estrechamente relacionado con la educación en este tipo de aprendizaje. El objetivo principal es desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación críticas a través

de la instrucción, el diálogo, la crítica grupal crítica, las conexiones entre la teoría y la práctica y la resolución de problemas para cuestiones reales que impactan a la comunidad. Motivar a los estudiantes a resolver problemas que, por lo general, surgen de la vida real y no son creados por ellos mismos, y por lo tanto no están contemplados en el currículo, es un componente clave de la pedagogía social. Es la comunidad la que toma acción y se involucra en la situación problemática; se utiliza una práctica basada en el contexto para tratarla.

#### **4.2.7 Modelo pedagógico emergente**

Calderón (2015) afirma que el nuevo modelo pedagógico es un enfoque educativo que surge como respuesta a las dificultades y cambios permanentes de la sociedad moderna, especialmente en un mundo cada vez más avanzado tecnológicamente y globalizado. Rompiendo con los enfoques convencionales y proponiendo una educación más dinámica, inclusiva y centrada en el estudiante, este modelo se distingue por su flexibilidad, adaptabilidad y apertura a nuevas ideas y prácticas. Estos son los conceptos rectores.:

1. El nuevo modelo de educación, conocido como "aprendizaje centrado en el estudiante", reconoce que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento y los coloca en el centro del proceso de aprendizaje. El proceso educativo está diseñado para dar cabida a las diferencias individuales de cada estudiante, que es visto como un sujeto con intereses, antecedentes y estilos de aprendizaje distintos.
2. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad: Este enfoque fomenta la integración de diversos campos del conocimiento en lugar de la enseñanza de disciplinas discretas. El aprendizaje de los estudiantes se organiza en torno a tareas, asignaciones o materias intrincadas que requieren un enfoque multifacético, lo que los ayuda a crear una visión integral del mundo.
3. Colaboración y aprendizaje social: En el nuevo modelo se valora el trabajo en equipo de los estudiantes para promover el aprendizaje social. Como resultado, se mejora el aprendizaje y se desarrollan habilidades interpersonales y de trabajo en grupo, además del trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimientos.

4. Tecnología e innovación: Este modelo reconoce el papel fundamental que desempeña la tecnología en la educación actual. Las herramientas digitales se utilizan para crear, colaborar y comunicarse, además de para acceder a la información. Dado que hacen que una variedad de recursos sea accesible y abren nuevas vías para la enseñanza y el aprendizaje, la tecnología se incorpora en gran medida a la educación.
5. Aprendizaje basado en proyectos y problemas: en el nuevo paradigma educativo, los estudiantes deben resolver proyectos y problemas del mundo real. Este enfoque no sólo fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas, sino que también hace que el aprendizaje sea más aplicable y significativo.
6. Evaluación formativa y continua: este modelo fomenta la evaluación formativa, que se basa en retroalimentación continua y enfatiza el proceso de aprendizaje sobre el producto final, en lugar de depender únicamente de evaluaciones sumativas como los exámenes finales. A lo largo del proceso de aprendizaje, esto permite a los estudiantes evaluar su progreso y realizar las correcciones necesarias.

El diseño de la experiencia de aprendizaje, fomentar la colaboración de los estudiantes entre compañeros, integrar la tecnología, la flexibilidad y la evaluación continua son algunas de las estrategias que se aconsejan a la hora de implementar el modelo pedagógico emergente en el aula.

El modelo pedagógico emergente es un enfoque educativo que se adapta a las necesidades del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje que es dinámico, colaborativo y profundamente conectado con la realidad de los estudiantes. Al aplicarse en el salón de clases, este modelo transforma la educación en un proceso más inclusivo, participativo y relevante, preparando a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva los desafíos del mundo actual.

Jiménez y Toro (2010) dicen que el septum locus coeruleus y el núcleo caudado son dos núcleos cerebrales importantes que están vinculados a las experiencias de juego, afecto y placer. Hay que reiterar que no existen reglas estrictas sobre cómo funciona el cerebro humano también es crucial. Si bien existen teorías ampliamente aceptadas que intentan explicar ciertos aspectos de la función cerebral, aún se está descubriendo nueva información sobre el funcionamiento del cerebro en

relación con diferentes enfermedades, traumas o interpretaciones psicológicas de comportamientos particulares gracias a los avances en la tecnología de neuroimagen. Dado que se trata de un fenómeno humano normal (las personas necesitan una distracción saludable de sus normas formales habituales), la didáctica neurolúdica cruza el juego, como dijimos anteriormente. Las personas juegan porque necesitan interacciones gratificantes adicionales con otras personas.

Como subcampo de la pedagogía, la didáctica se ocupa de la importancia de reevaluar continuamente los métodos utilizados para transmitir conocimientos con el fin de crear entornos de aprendizaje más efectivos y eficientes. El método Neuroplayful para la enseñanza a niños pequeños es una de las estrategias de enseñanza efectivas que enfatiza el Neuroplay, junto con elementos lúdicos para hacer que el aprendizaje sea más placentero y agradable. El proceso de enseñanza y aprendizaje alterna entre varias metodologías de enseñanza efectivas, siendo el aprendizaje la adquisición real del material por parte del estudiante.

El Neuroplay se combina con técnicas de enseñanza y aprendizaje de una manera que es a la vez saludable y alegre. Es evidente que los educadores y facilitadores de grupos (como líderes, gerentes, supervisores, coordinadores, jefes, oradores, etc.) comprenden la importancia del juego y su potencial, a pesar de la abundancia de teorías en torno al tema (Martínez, 2020, págs.25-29).

### **4.3 Aprendizaje**

La educación y la superación personal están ligadas al aprendizaje humano. Cuando alguien está motivado, es necesario orientarlo adecuadamente. El estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación contribuyen al proceso de aprendizaje, que es la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, conductas y valores. Existen diversas teorías del aprendizaje porque hay varias formas en que se puede examinar este proceso. Tanto para los humanos como para los animales, el aprendizaje es uno de los procesos mentales más cruciales (Gutiérrez 2010).

Se ha observado en numerosos estudios empíricos tanto en humanos como en animales que el aprendizaje ocurre cuando una criatura forma nuevas relaciones temporales con su entorno. Las curvas de aprendizaje se obtienen siguiendo el avance realizado a lo largo del tiempo y

demostrando el valor tanto del ensayo y error como de la repetición de determinadas predisposiciones fisiológicas. El aprendizaje en los humanos es el proceso de recopilar, analizar, comprender y, en última instancia, aplicar el conocimiento que se nos imparte; es decir, el aprendizaje es cuando el sujeto se ajusta a las necesidades del entorno.

Entre esas mismas ramas evolutivas que incluyen la modificación de la conducta basada en señales ambientales, el aprendizaje es una de las características que distingue a los humanos de otros animales. Por lo tanto, la especie humana ha logrado en cierta medida la capacidad de ser contextualmente independiente a través de la adquisición constante de conocimientos. Dado que todo aprendizaje nuevo es dinámico por naturaleza, está sujeto a revisión y reajuste en respuesta a nuevos ciclos.

Uribe (2017) y Severo (2012) afirman que los teóricos y modelos del constructivismo psicológico no consideran a los humanos como receptores pasivos de experiencias y conocimientos o como individuos impulsados a aprender, sino como constructores activos de relaciones. Este proceso explica el manejo secuencial de diversas ideas sobre el aprendizaje a lo largo de la formación humana. Una gran parte de lo que el estudiante aprende y comprende se forma o construye a partir de su comprensión de las posiciones psicológicas y filosóficas de la argumentación. Se hace hincapié en el desarrollo y la mejora de conocimientos y habilidades, exponiendo un punto de vista "constructivista" en el que los educadores trabajan con materiales que los estudiantes manipulan activamente a través de la interacción social en lugar de limitarse a enseñar impartiendo conocimientos de manera tradicional. El principio fundamental del constructivismo es que las personas son agentes activos que necesitan redescubrir funciones fundamentales..

Padilla (2019, p.92) dice que el aprendizaje es el cambio duradero en el comportamiento o la capacidad de actuar debido a la práctica o algún tipo de experiencia. También se hace referencia a Shunk (1997), quien define el aprendizaje como la adquisición y el cambio de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y comportamientos que requieren habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales del estudiante.



#### 4.4 Otras definiciones de aprendizaje

Se puede argumentar que el aprendizaje es una capacidad humana y que el aprendizaje inicial se basa en experiencias personales. Los seres humanos aprenden continuamente, comenzando en el momento de su concepción y continuando a través de interacciones con su entorno hasta el nacimiento y los primeros años (Enciclopedia de Educación, 2022, p.19)

Todos los profesores y estudiantes hablan sobre el aprendizaje hoy en día, aunque la definición de aprendizaje de cada uno es diferente. Esto se debe a que las escuelas son instituciones dedicadas a la enseñanza y el aprendizaje. Diferentes definiciones de aprendizaje han dado lugar a diferentes escuelas de pensamiento. Tradicionalmente, se entendía por aprendizaje la recepción de conocimientos y contenidos, la enseñanza como transmisión de conocimientos a los estudiantes y el aprendizaje mediante la repetición. Este modelo enfatiza la aplicación de la disciplina, la memoria y la repetición como sinónimos de tranquilidad.

Para los constructivistas, el aprendizaje es la capacidad de crear o recrear el propio conocimiento a partir de los sentidos y potencialidades del alumno. Otros conductistas sostienen que el aprendizaje es una transformación continua en los comportamientos de las personas y que éstas adquieren estrategias y herramientas que les permiten adquirir habilidades y adaptarse a nuevas situaciones. Según su concepción, el aprendizaje es un proceso interno, único de cada estudiante y que se lleva a cabo en la medida en que el docente planifica y posibilita las experiencias requeridas.

También se puede mencionar a los pedagogos sociales le apuestan que el aprendizaje sea el proceso de apropiación de contenidos de diverso tipo, el docente que mediante la enseñanza crítica, dialógica y colectiva provoca los aprendizajes. Huertas (2021, p.78) dice que cuatro grandes tipos de pensamiento conectan con claros modelos pedagógicos basados en la explicación de Flórez (1999): son la pedagogía tradicional conductista, constructivista y social la que decide el tipo de aprendizaje que desarrolla el estudiante desde el rol de docente.

El constructivismo dice que la persona crea aprendizaje a partir de las experiencias y de lo que ya sabe. Por eso, los constructivistas piensan que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información

se combinan con el conocimiento que un estudiante ya tiene. Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, el maestro como facilitador debe conocer las experiencias pasadas del estudiante para vincularlas con las cosas nuevas que el estudiante quiere aprender. Esto significa que descubrir qué es importante conduce a comprender cosas significativas, permitiendo que nuevos hechos se conecten con el conocimiento existente para crear un contexto o construir un marco donde la nueva información pueda encajar.

#### 4.5 Características del aprendizaje

Díaz (2019) afirma que aprender es importante, pero aprender a aprender es aún más importante. Sin embargo, saber por qué se aprende es esencial. Además, plantea las cuestiones de las dimensiones de toda acción humana así:

- ¿Qué se va a hacer?
- ¿Por qué y con qué propósito se va a hacer?
- ¿Quién lo va a hacer y a quién?
- ¿Sobre qué cosa recae la acción?
- ¿En qué situaciones?
- ¿Y cómo y con qué herramientas?

Es necesario reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes, viéndolos como seres humanos con capacidades y límites. Es por eso por lo que se consideran y se tienen en cuenta las siguientes características de los aprendizajes significativos.

- Los nuevos conocimientos se introducen precisamente en la estructura de pensamiento del estudiante.
- El estudiante debe tener una buena actitud y disposición para comprender el significado del aprendizaje.

- La interacción entre el conocimiento antiguo y el conocimiento actual muestra la importancia de cada uno.
- Un verdadero maestro siempre se preocupa por la preparación de las presentaciones. Investigar lo que el estudiante realmente tiene en conocimiento es importante.
- La dosificación del conocimiento debe ser de menor a mayor grado y debe conectarse con el conocimiento previo.

El proceso de aprendizaje es un fenómeno complejo y dinámico que va más allá de la simple adquisición de información. En su núcleo, el aprendizaje es un acto intencional, donde el individuo busca de manera activa adquirir conocimientos, habilidades y valores que le permitan desenvolverse mejor en su entorno. Sin embargo, este proceso no siempre es deliberado; muchas veces aprendemos de manera incidental, a través de experiencias cotidianas que, aunque no planificadas, dejan una huella en nuestro conocimiento.

El aprendizaje requiere de la participación activa del individuo. No es un acto pasivo donde la información simplemente se transfiere de una fuente a otra. En cambio, es un proceso en el cual el aprendiz construye y reconstruye activamente su conocimiento, utilizando para ello una serie de procesos cognitivos. La atención, la memoria, la percepción y el razonamiento son algunas de las herramientas cognitivas que se ponen en marcha durante este proceso, permitiendo al aprendiz interpretar y organizar la nueva información para integrarla a su saber.

Además, el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje juega un papel fundamental. Factores como el entorno físico, social y cultural influyen en cómo se da este proceso, dotando de significado y relevancia a lo que se aprende. El contexto no solo afecta la motivación del aprendiz, sino también la forma en que retiene y aplica lo aprendido.

El aprendizaje, por lo tanto, no es un simple almacenamiento de datos, sino una construcción de significados. Este proceso constructivista subraya que el conocimiento no se adquiere de manera lineal, sino que se edifica y reconfigura constantemente, en un juego entre lo nuevo y lo ya conocido. Esta construcción de conocimiento suele estar influenciada y mediada por la interacción social, ya que, a través del intercambio con otros, el individuo interioriza habilidades y saberes

que le son transmitidos dentro de su entorno cultural.

La plasticidad y adaptabilidad del cerebro humano son también características esenciales del aprendizaje. El cerebro tiene la capacidad de moldearse y adaptarse según las nuevas experiencias, lo que permite que el aprendizaje continúe a lo largo de la vida. Esta plasticidad es la que hace posible que los individuos modifiquen su comportamiento en función de lo que aprenden.

La motivación, por su parte, es un motor esencial en este proceso. La motivación puede surgir del propio interés y la satisfacción personal de aprender (motivación intrínseca) o de recompensas externas, como las calificaciones o el reconocimiento (motivación extrínseca). Sea cual sea su origen, la motivación impulsa al aprendiz a comprometerse con el proceso y a perseverar en la adquisición de nuevos conocimientos.

Finalmente, el aprendizaje es un proceso reflexivo. No basta con adquirir información; es necesario que el individuo reflexione sobre lo que ha aprendido y cómo lo ha hecho. Esta metacognición, o la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento, es clave para un aprendizaje efectivo, ya que permite al aprendiz evaluar y ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera continua.

## **4.6 Teorías del aprendizaje**

### **4.6.1 Teoría del aprendizaje de Jean Piaget**

Se consultó a varios educadores y psicólogos sobre el tema del aprendizaje. Entre ellos se encontraba Severo (2022), quien planteó la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, que plantea que el conocimiento se forma y desarrolla “en el proceso”. Un equilibrio en movimiento, que mejora constantemente y que por tanto es un proceso, se explica por esta secuencia, que se centra en el equilibrio y se entiende como estados aproximados de equilibrio donde se articulan desequilibrios y reequilibrios. Dado que la inteligencia es un proceso biológico, uno de los principales conceptos que la rodean es el modelo piagetiano. Según él, la inteligencia está influenciada por la herencia biológica de un organismo, como es el caso de los humanos. Además de limitar la percepción, las estructuras biológicas también promueven el avance intelectual.

Según Piaget, el organismo humano posee dos funciones invariantes: adaptación y organización.

Según Piaget, los procesos psicológicos están altamente ordenados en sistemas coherentes que están preparados para adaptarse a los cambios en los estímulos ambientales. La mente humana también opera utilizando estas dos funciones inmutables. La asimilación y la acomodación son dos procesos complementarios que utiliza la función de adaptación en los sistemas fisiológicos y psicológicos para llevar a cabo sus funciones.

Cárdenas (2021, p. 91) “afirma que la asimilación es la forma en que un organismo responde a los estímulos ambientales utilizando su estructura organizativa actual, mientras que la acomodación se refiere a alterar la organización actual en respuesta a las demandas ambientales. El aprendizaje se reorganiza cognitivamente a través de los procesos de asimilación y acomodación”.

Hay dos procesos que permanecen constantes a lo largo del desarrollo cognitivo: la asimilación y la acomodación. La asimilación y la acomodación interactúan entre sí de una manera que busca el equilibrio, según Piaget. Una forma de pensar en este equilibrio es como un mecanismo que controla la relación entre la asimilación y la acomodación. La asimilación es un componente necesario de la organización cognitiva, que es donde surge por primera vez la idea de un esquema. Los elementos externos se convierten en parte de una estructura mental ordenada, o esquema mental. Es posible transferir y generalizar la interpretación del esquema a la estructura mental identificada a una amplia gama de niveles de abstracción.

El esquema de objeto permanente, que permite a un niño reaccionar a cosas que no se perciben, se encuentra entre los primeros tipos de esquemas. Posteriormente, el niño recibe esquemas de clases de objetos, que le permiten clasificarlos y establecer relaciones entre ellos. Aunque el esquema de Piaget se refiere a procesos mentales y estructuras cognitivas más que a clasificaciones perceptivas, es similar a la idea conceptual clásica en muchos aspectos. La asimilación y la acomodación son procesos que no cambian durante la etapa de equilibrio porque están presentes durante todo el proceso evolutivo. Sufren cambios en su relación hasta el punto en que la evolución intelectual sobrepasa lo que la relación de asimilación y acomodación puede proporcionar.

Mergel (2019) dice que en el equilibrio entre asimilación y acomodación se establecen tres niveles sucesivos:

- 1) El equilibrio se da entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos
- 2) El equilibrio se da entre los propios esquemas del sujeto
- 3) El equilibrio se transforma en una integración jerárquica de diferentes esquemas.

En este "proceso de equilibrio" se encuentra un concepto nuevo y crucial: cuando se alcanza cualquiera de estos tres niveles de equilibrio y luego se rompe, se produce un conflicto cognitivo que altera el "equilibrio cognitivo" cuando los esquemas o ideas externas se contradicen entre sí. El organismo nunca deja de buscar estabilidad y soluciones hasta que descubre información que le permite recuperar el equilibrio cognitivo. Existe una clara relación entre el desarrollo biológico y el intelectual en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo. El desarrollo de la inteligencia es inherentemente gradual y cualitativo, e implica la aparición progresiva de etapas distintas que se distinguen entre sí mediante la creación de esquemas cualitativamente dispares.

Además de ilustrar cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos, se organizan en patrones de comportamiento en la infancia, se internalizan como modelo de pensamiento durante el segundo año de vida y maduran hasta convertirse en estructuras intelectuales complejas que definen la vida adulta, la teoría de Piaget también describe las etapas del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia.

La teoría de Piaget tiene implicaciones educativas porque el aprendizaje se produce internamente. Según él, el objetivo de la educación es apoyar el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes; sin embargo, como este desarrollo proviene de un proceso evolutivo natural, la acción educativa debe planificarse para apoyar los procesos promotores del crecimiento y de beneficio individual que experimentan los estudiantes. Las actividades de descubrimiento deben ser prioritarias, esto no significa que el niño o adolescente aprenda solo; por el contrario, una característica básica del modelo pedagógico piagetiano es como se resaltan las interacciones sociales horizontales.

El pensamiento piagetiano tiene un impacto en el aprendizaje y la forma en que se construye, de acuerdo con Cajas (2021, p.99) los principios del aprendizaje son:

- a) Los objetivos pedagógicos deben centrarse en las actividades del niño y del adolescente.
- b) Los contenidos no son vistos como fines sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural
- c) El principio básico de la metodología piagetiano es la importancia del método de descubrimiento.
- d) El aprendizaje es un aprendizaje constructivo interno.
- e) El aprendizaje depende del nivel de desarrollo de las materias.
- f) El aprendizaje debe ser un proceso de reorganización cognitiva.
- g) Los conflictos cognitivos o contradicciones en la cognición son importantes para el desarrollo del aprendizaje.
- h) La interacción social favorece el aprendizaje.
- i) La experiencia física sugiere una conciencia de la realidad que ayuda
- j) resolución de problemas y promueve el aprendizaje.

#### 4.6.2 Conductismo

Como señala Ordoñez (2019), el conductismo ha dominado históricamente la psicología y sigue siendo válido incluso en la era del cognitivismo. En la actualidad, tras esta profunda revolución cognitiva, surgen multitud de conductismos. Si se tienen en cuenta las diferentes opiniones de los distintos teóricos, el conductismo suele ser objeto de muchas respuestas diferentes. Dado que se considera el punto de vista más subjetivo de la psicología, esta diversidad no ha cambiado. Incluso entre los practicantes del conductismo ha existido una falsa impresión del conductismo, lo que ha provocado confusión sobre el concepto.

Se puede decir que los conductistas aceptan inequívocamente cuatro afirmaciones. El objeto comprende el propósito y la metodología de la psicología, y la cuarta formula una tesis sobre las características de los fenómenos utilizados para explicar el comportamiento. El seguimiento, la previsión y la gestión del comportamiento son los objetivos. El enfoque no es novedoso; más bien, es el mismo que en todas las demás ciencias, biológicas o físicas. Una teoría del comportamiento solo necesita considerar tres factores para explicar el comportamiento: el entorno, la reacción del sujeto y el ser vivo. Según él, el estudio del conductismo se centra en las acciones tanto de los seres humanos como de los animales; la conducta no es particularmente significativa en sí misma,

sino que actúa como un signo, un síntoma y un medio para averiguar qué está sucediendo detrás de las acciones. La conducta solo se puede entender postulando estructuras o procesos internos o teóricos.

Según los psicólogos conductuales, el objetivo de la psicología es explicar las conductas implícitas, pero reales, durante el proceso de establecimiento de objetivos de aprendizaje o durante la evolución de la conducta. La descripción de la conducta es un componente fundamental de la terapia. La insistencia en considerar la psicología como una ciencia concreta, aplicada y práctica, compuesta de manipulación y predicción, es lo que distingue al conductismo de las psicologías mentalistas que lo precedieron.

Los conductistas afirman con frecuencia que la psicología es un campo científico. Para comprender esta afirmación es necesario poner en contexto el punto de vista del psicólogo, que consiste en acercarse al objeto de estudio, la mente. Algunos científicos sociales y científicos humanos sostienen que estudiar a los seres humanos requiere la aplicación de técnicas basadas en la introspección, la empatía, la intuición o la ciencia clínica. Utilizando un marco conductual, el conductismo metodológico examina las cuestiones y los problemas de la psicología tradicional o mentalista. Sostiene que la psicología no puede ser científica a menos que adopte un enfoque conductual y estudie las conductas en el estudio de las emociones, las sensaciones y la inteligencia. Se ha establecido que la conducta es el foco de la psicología conductual, y que la conducta debe explicarse en términos de situaciones, organismos y la conducta misma. La conducta es un fenómeno biológico, que puede incluir cambios en el estado biológico de un organismo, lo que implica cambios en sus músculos, secreciones glandulares y fenómenos electroquímicos. La frecuencia cardíaca y el ritmo electro encefálico son ejemplos de conductas (Rojas, 2020, p. 69).

Los ejes principales de la psicología conductual son el concepto de tres ejes: el organismo, el estímulo conductual y la conducta. Establecer las conexiones entre estas tres categorías de ideas ayudará a determinar cómo se puede anticipar y gestionar la conducta. Es un desafío a la lógica que estas tres ideas, que forman la base de la psicología conductual, también sirvan como punto de llegada porque, una vez que la psicología esté completamente desarrollada, estas ideas deben definirse con mayor precisión.



### **4.6.3 Cognitivismo.**

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, cuando surgieron diversas formas de educación contemporánea, el estudiante y las escuelas, o corrientes pedagógicas, se convirtieron en el centro del proceso educativo. Dado que diseñar el proceso de enseñanza requiere una comprensión del proceso de aprendizaje, la didáctica, como ciencia de la enseñanza, debe abordar una teoría del aprendizaje. Esto marca el comienzo de una nueva etapa en la historia de la pedagogía.

La definición de aprendizaje se derivará de las teorías expuestas por diferentes autores. El aprendizaje es un proceso que implica que una persona experimente cambios relativamente permanentes en todos los aspectos de sus habilidades como resultado de las interacciones con su entorno físico y social. El análisis de esta definición permite tener en cuenta los siguientes puntos: La adquisición de conocimiento resulta en transformación; el alumno adquiere la capacidad de percibir, comprender y realizar acciones más allá de sus limitaciones previas.

Este cambio necesita reaccionar a cualidades específicas: proviene de un proceso, el producto final de varias acciones tomadas gradualmente, incluido cierto aprendizaje de que el pensamiento Gestalt surgió inesperadamente porque de alguna manera estaban preparados para ello. debido a una serie de variables que lo han afectado sin pensamiento consciente (Torres, 2021, p.81).

Una forma real de aprendizaje no puede ser simplemente el proceso de consolidación de la memoria a corto plazo; el aprendizaje debe ser casi permanente. Actualmente, los estudios sobre los ahorros que hacen los jóvenes en la escuela secundaria son preocupantes porque los resultados se derivaron únicamente de la memoria, lo que socava la efectividad de las estrategias de instrucción.

Los conocimientos, habilidades, emociones y actitudes de una persona son sólo algunos de los aspectos que pueden impactar. La base de esto pueden ser las interacciones del sujeto con el entorno social y físico. Debido a que comprender el proceso de aprendizaje humano es crucial para la concepción, la importancia del afecto y la estimulación para el desarrollo general de un estudiante se denomina cognitivista.

Todo proceso de aprendizaje comienza cuando el conocimiento que ya existe es insuficiente o

inútil para manejar una situación nueva. Esto genera tensión y desequilibrio, lo que a su vez impulsa a buscar una solución hasta encontrar la correcta. En el proceso de búsqueda de un nuevo equilibrio actúan el proceso de equilibrio, los mecanismos de acomodación y asimilación, posibilitando la consecución de una nueva adaptación. El cognitivismo estadounidense utiliza el modelo de procesamiento de información de las computadoras como modelo de cómo opera la mente humana. Para asimilar, retener y modificar información, la mente humana debe realizar una serie de tareas que una computadora no puede realizar.

#### **4.6.4 Constructivismo.**

El concepto de que las personas son productos de su propia creación, fruto de las interacciones cotidianas entre factores ambientales e internos, es aplicable tanto a los comportamientos cognitivos y sociales como a los aspectos emocionales de la personalidad de un individuo. Desde una perspectiva constructivista, el conocimiento no es sólo una imitación de la realidad, sino algo que los humanos crean a través de sus interacciones con su entorno y sus propios marcos de referencia.

Dos cosas determinan cómo se construye la actividad en el día a día y en cada entorno en el que se utiliza: la forma en que se representa por primera vez la nueva información y el tipo de actividad que se desarrolla, ya sea interna o externa. Existen similitudes entre el proceso de creación de conocimiento y cualquier tarea mecánica. De manera similar, se necesita una representación de los diversos elementos presentados para comprender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana (UNESCO, 2020, p. 1-28).

Se están utilizando esquemas que sugieren que los humanos actúan a través de sus esquemas adquiridos en lugar de hacerlo directamente con la realidad, aunque esto afectará la forma en que se representa el mundo. Cuando las personas utilizan herramientas más sofisticadas y especializadas y adquieren más experiencia con tareas particulares, sus interacciones con la realidad conducirán a cambios en ellas.

Los esquemas de los adultos pueden ser más intrincados y contener conceptos de la academia y la ciencia; la mayoría de las personas, por ejemplo, tienen un esquema distinto en relación con el

trabajo. Como se puede ver, a pesar de que muchos conceptos científicos han sido estudiados extensamente, muchas personas aún tienen modelos conceptuales insuficientes de ellos, y a menudo interpretamos la realidad de manera incorrecta en función de estos modelos conceptuales. En lugar de ser una cuestión de requisitos que se acumulan con el tiempo, lo que separa una etapa de la siguiente es una estructura completamente nueva que funciona para organizar la realidad de una manera muy diferente.

La cultura y las interacciones sociales producen conocimiento. Si bien proporciona la base teórica de que un individuo adquiere conocimiento dentro de un contexto social, la teoría de Piaget nunca resta importancia al elemento social en el desarrollo de la inteligencia. Una de las principales contribuciones de Vygotsky, según Vavi (2022), fue considerar al sujeto como un ser altamente social, lo que es coherente con la teoría marxista y al conocimiento como un subproducto de la sociedad. Al formular algunas ideas que la psicología ha resucitado, Vygotsky fue un verdadero pionero. La noción de que todos los procesos psicológicos superiores, incluida la comunicación lingüística y el razonamiento, se aprenden primero en el contexto social y luego se internalizan, es posiblemente la más importante.

La aplicación de ciertas conductas cognitivas en un entorno social conduce a esta internalización. La zona de desarrollo próximo es otra idea clave. Es la diferencia entre el nivel real de desarrollo de una persona, medido por su capacidad para resolver problemas de forma independiente, y su nivel potencial de desarrollo, estimado mediante la resolución de un problema más sencillo. Sólo es posible evaluar el desarrollo del estado mental clasificándolo en dos categorías (el nivel real de desarrollo y la zona de desarrollo potencial), ya sea con la ayuda de un adulto o en colaboración con un compañero más experimentado.

#### **4.7 Educación superior**

La educación superior es el proceso y lugar al que acuden las personas luego de finalizar su educación básica y media superior para estudiar una carrera y obtener un título superior. La educación universitaria es como llamamos a este tipo de educación superior que ocurre cuando alguien ha completado tanto el nivel básico como el secundario. Este tipo de aprendizaje se centra en especializarse en un campo específico, lo que significa que no todos comparten los mismos

conocimientos, sino que cada individuo elige un camino determinado en el que se centra en cosas como política, promoción, enseñanza, medicina, ingeniería, idiomas o incluso historia y ciencia entre otras. sujetos (González, 2018, p.72).

La mayoría de los países no consideran la educación universitaria como parte de la educación obligatoria. Esto se debe a que para que las personas consigan un empleo o sean empleadas, sólo deben terminar los estudios primarios y secundarios. Se estima que los estudiantes reciben conocimientos básicos y necesarios en diversas áreas. Sin embargo, es innegable que para ejercer una profesión y no simplemente tener un trabajo, la titulación universitaria se vuelve muy importante.

La educación superior es la que proporciona conocimientos más detallados, habilidades e información sobre una determinada profesión o carrera. Esto ayuda a la persona a estar en un mejor lugar para encontrar trabajo aunque a veces la experiencia con un título también es muy importante. Por lo general, los títulos universitarios no duran menos de cuatro años, pero hay algunos que pueden tardar incluso más, como derecho de medicina o medicina veterinaria.

Incluso si el tiempo para terminarla varía según el individuo, ya que el sistema es más gratuito que la educación primaria o secundaria y no está dividido por edad sino por etapas, se da una estimación de cuánto tiempo debería tomar cada tipo de carrera. Además, la educación universitaria es considerablemente más exigente y complicada en comparación con los niveles educativos anteriores, por lo que obtener un título como este no es poca cosa.

#### **4.7.1 Niveles de la educación superior**

##### **Pregrado**

Su definición es "formación impartida antes de obtener un título". Un título de educación superior puede servir para ampliar tu formación. Al finalizar la licenciatura, quienes estén interesados en realizar estudios de posgrado tendrán la oportunidad de ampliar su formación. De cuatro a seis años es la duración típica de los estudios de pregrado. El contenido se centra con frecuencia en conocimientos concretos y capacita a los estudiantes para realizar tareas concretas (Fuentes, 2018, p. 71).

La educación de pregrado puede abrir las puertas a un título técnico o a una licenciatura, dependiendo de la titulación y de los sistemas educativos específicos involucrados. Para lograrlo, debes terminar el programa de estudios previsto y aprobar cada uno de los exámenes asociados. El título obtenido certifica que el graduado posee las habilidades necesarias para desempeñarse como profesional en el campo. La formación a nivel de pregrado es, por tanto, una vía de acceso al empleo.

Los estudios de pregrado incluyen una amplia gama de programas, que incluyen ingeniería técnica y arquitectura, licenciaturas y diplomas. Sin embargo, estos varían de un país a otro. Ya existen muchos programas universitarios a distancia, debido a la importancia que tiene la educación a distancia para permitir a las personas integrar sin problemas su vida personal con su trabajo y estudios y seguir mejorando. Estos se basan en el uso de recursos digitales como Internet y materiales tangibles. Además, la red permite a los estudiantes acceder a una gran cantidad de recursos, mantenerse informados de todos los eventos relacionados con su carrera académica y tener acceso a un tutor personal o servicio de consultoría.

Los programas de estudio se vuelven más especializados a medida que se avanza, según una comparación de la educación de pregrado y posgrado. La educación de pregrado es amplia y general, mientras que la educación de posgrado es más especializada y se centra en un pequeño número de temas. Los exámenes se utilizan normalmente para evaluar la educación de pregrado. En el nivel de posgrado, los estudiantes deben realizar una investigación independiente y presentar sus hallazgos.

Un título es un título que otorgan los establecimientos educativos a los graduados de programas de estudio exitosos. Las distinciones de nivel universitario, a veces denominadas grados superiores o títulos universitarios, suelen discutirse en referencia a este término.

Después de aprobar los exámenes y pruebas de estudio necesarios, una persona es reconocida por su formación o experiencia profesional con una calificación académica. Este podría ser el momento de la educación obligatoria, la educación postobligatoria general o la capacitación especializada para un trabajo en particular. Los títulos universitarios son una designación común para los estudios en la educación superior. Por otro lado, la palabra se utiliza normalmente para

describir las certificaciones que otorgan las universidades al completar el trabajo del curso relevante. Los tipos de calificaciones y los métodos por los que se adquieren suelen estar regidos por separado por cada nación. Cada escuela también mantiene una lista de requisitos académicos única.

## Postgrado

Tras la graduación o la obtención de un título, los estudios de posgrado consisten en una secuencia de cursos especializados. Tras completar un título universitario de cuatro, cinco o seis años, se puede obtener una licenciatura, que es el siguiente título de educación superior. Los estudios de posgrado, que incluyen maestrías especializadas y doctorados, podrían considerarse la última fase de la educación oficial. Las características de los programas de posgrado varían según el país o la universidad. Hay cursos de posgrado que duran más de un año y otros que solo duran dos meses.

En todo el mundo, existe una gran cantidad de cursos de posgrado que se ofrecen con el objetivo explícito de brindar a las personas acceso a la formación que desean para el crecimiento personal y para mejorar su presente y futuro profesional en el mercado laboral. Los títulos de máster en este campo deben reconocer la abundancia de opciones de especialización disponibles, principalmente en las áreas de derecho, economía, comunicación y ciencias sociales, ingeniería y ciencias básicas. Por lo tanto, quienes deseen cursar un máster tendrán opciones que incluyen materias como consultoría energética, tecnología de la información, robótica y automatización, derechos humanos, derecho de las telecomunicaciones y negociación.

En cuanto a doctorados, la oferta es igualmente amplia, por lo que hemos delineado una plétora de opciones que se centran en campos como la electrónica, las humanidades y el entorno digital, entre muchos más. Realizar estudios de posgrado puede conducir a una progresión profesional. En el mercado laboral más competitivo, un título de posgrado puede mejorar las posibilidades de una persona a la hora de solicitar un puesto de alto nivel o ejecutivo. Más allá de la formación general que proporciona un título, los estudios de posgrado permiten a un estudiante ampliar sus horizontes profesionales. Un título universitario suele ser un requisito previo para los estudios de posgrado, pero algunas universidades harán una excepción si el solicitante tiene una amplia experiencia en el campo en cuestión. (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2014, p. 81).

#### 4.7.2 Características de la educación superior

Los estudiantes se preparan académica o profesionalmente mediante una educación superior. Según el sistema de calificaciones profesionales, además de los títulos académicos, existe una distinción entre estudios de grado y posgrado, como maestrías y doctorados. Los edificios universitarios se han utilizado históricamente para la educación superior.

En la educación superior, además de la docencia, se tiene en cuenta la actividad de investigación en diversos niveles de conocimiento. Llegar a las personas y pedirles que participen en actividades que las beneficiarán directamente es otra función importante. Esto sugiere que la educación, especialmente la educación superior, debe trascender la sociedad. Una persona que recibe educación superior debe comprender que es un ser social y que debe servir no solo a sí mismo sino también a la sociedad a la que pertenece o con la que interactúa. Sin compromiso social, la educación superior deja mucho que desear.

En la mayoría de las naciones, la educación también sirve como inversión en capital humano. Las credenciales que establecen el valor de una persona y lo que representa en el mercado laboral son los títulos o certificados que obtiene.

##### Tendencias actuales en la educación superior

Una segunda tendencia que se evidencia en el concierto educativo global, particularmente en la educación superior, es la mejora de la calidad. En realidad, tiene mucho que ver con la globalización y la posibilidad de manejar eficazmente la competencia educativa y global. Además, sugiere que puede haber una manera de fomentar la movilidad curricular, tanto dentro como entre países, para docentes, investigadores y estudiantes, así como entre bloques (Castillo, 2018, p. 47).

##### ¿Cómo aprende el cerebro?

La respuesta a esta pregunta es según el punto de vista de Mendizábal (2020, p.23): a través del estímulo, la necesidad y la motivación. En el cerebro todo funciona a base de conexión de impulsos eléctricos y neuronas por lo que nuestro cerebro construye continuamente redes para soportar cada nuevo conocimiento. Parece increíble pero la plasticidad es un rasgo que permite al cerebro

adaptarse a nuevas situaciones y cambiar sus redes neuronales para lograrlo.

A través de la educación como docentes pueden aplicar estrategias de aprendizaje y didácticas que promuevan métodos de liberación emocional en los niños enseñándoles a reprogramar su sistema emocional para trascender sus límites y encontrar en el aula un método de enseñanza aprendizaje que los eduque para tener una mente en crecimiento dándoles oportunidades en todo lo que les sucede aprender a ser críticos de sí mismos y de su entorno con dignidad apreciaciones positivas en las relaciones con la comunidad creando afirmaciones poderosas que anclarán ideas positivas emociones en su estado emocional.

### Neuroaprendizaje

Loja (2015, p. 38) definió el neuroaprendizaje como una disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje. Hoy en día existen elementos para entender cómo aprende el cerebro humano en general y herramientas para descubrir cómo aprende cada cerebro en particular. Estas herramientas permiten abarcar todos los estilos de aprendizaje, todas las inteligencias, diferentes canales de representación sensorial y formas de afrontar los retos.



## **5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el proceso de investigación de campo, después de haber trasladado los instrumentos seleccionados para el estudio tanto a los estudiantes, docentes y coordinador de la carrera. En primer lugar, se exponen los resultados que brindó la guía de entrevista que fue trasladada al coordinador de la carrera, seguidamente lo que respondieron los docentes y por último los estudiantes.

### **5.1 Guía de entrevista dirigida a Coordinador, docentes y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.**

#### **Conoce usted que son los modelos pedagógicos**

##### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se hizo la consulta respectiva a al coordinador de la carrera con relación al conocimiento que tiene de los modelos pedagógicos y el señalo que si conoce acerca de los mismos. Así también señala que son las formas que utilizan los docentes en aula para generar aprendizaje.

##### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

A los docentes de la carrera también se les realizó la pregunta respecto a l conocimiento que tienen de los modelos pedagógicos y ellos indicaron en su totalidad que si tienen conocimiento al respecto. A la pregunta ellos justificaron que son las estrategias de aprendizaje, los recursos didácticos que los docentes utilizan, las formas de lograr que los estudiantes aprendan, por último, uno de ellos refirió que son procedimientos científicamente comprobados que se utilizan en el aula para que los estudiantes puedan generar aprendizajes significativos.

##### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

Los estudiantes de la licenciatura en pedagogía también fueron consultados respecto al tema y ellos indicaron que si tienen conocimiento acerca de los modelos pedagógicos y hacen referencia a la importancia de los mismos en el aprendizaje. La explicación acerca de la pregunta hace referencia a los procesos que los docentes deben utilizar en el aula para mejorar sus clases, son

modelos de enseñanza aprendizaje por último indican que son todas las estrategias que se aplican en el aula con la finalidad de establecer aprendizajes significativos. Con los anterior se deduce que todas las unidades de análisis consultadas tienen una idea acerca del tema en cuestión.

### **Utilizan los docentes algún modelo pedagógico en el aula**

#### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

La respuesta que proporcionan los docentes es sí, a esto también hacer referencia que sin tenerlo claro o definido científicamente el procedimiento, todos los docentes que distintos niveles educativos deben utilizar un modelo pedagógico para trabajar el aprendizaje. Sin embargo, es importante mencionar que algunos de ellos no se definen por una corriente en específico, pero sui utilizan determinado modelo didáctico pedagógico para su trabajo.

#### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

Para los docentes de la carrera la pregunta fue respondida de forma afirmativa, teniendo en cuenta la importancia del tema ellos refieren que existen diferentes modelos pedagógicos en el proceso de aprendizaje y que cada uno de ellos elige de acuerdo al contexto de los estudiantes y del nivel educativo.

#### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

Para los estudiantes en un porcentaje mínimo señalan que los docentes utilizan modelos pedagógicos para poder trabajar en el aula, otro porcentaje mayoritario señala que algunos docentes trabajan de forma improvisada y no cuentan con un modelo pedagógico definido para trabajar sus clases, así también hacer referencia acerca del desconocimiento de los docentes en cuanto a los modelos pedagógicos, situación que se evidencia en aula cuando desarrollan procedimientos tradicionales y obsoletos como dictados y pruebas objetivos. Con esto se deduce que los estudiantes difieren de la percepción que tienen los docentes y el coordinador de la carrera en cuanto a la labor pedagógica.

## **Se define claramente el modelo pedagógico que utilizan los docentes en el aprendizaje**

### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

En cuanto a la pregunta el coordinador de la carrera señala que no se tiene un registro acerca del procedimiento que utilizan los docentes en el aula, se confía definitivamente en su profesionalismo y capacidad al mismo tiempo que se respeta la libertad de cátedra. Sin embargo, es preciso mencionar que actualmente existen medios y recursos de aprendizaje y actualización por lo que los docentes tienen a su alcance el conocimiento de estrategias y metodologías diversas para trabajar en el aula.

### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

Los docentes en torno a la pregunta señalan que, si tienen modelos pedagógicos definidos y que en su mayoría optan por el modelo constructivista, el uso de procedimientos que permitan al estudiante ser el constructor de su propio aprendizaje, que se logren aprendizajes significativos y la búsqueda de aprendizaje cooperativos es la vanguardia en el sistema educativo actual. Así también ellos señalan que muchas veces no explican a los estudiantes los modelos que utilizan pero que al final del proceso los resultados son los que hablan por sí solos.

### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

En cuanto a los estudiantes ellos indican en su gran mayoría que pocas veces o nunca los docentes explican acerca del modelo pedagógico que utilizan para trabajar en las clases. En referencia al tema señalan también que la falta de información provoca confusión entre ellos debido a que no se tienen procesos claros, se alternan situaciones de aprendizaje que vuelven el proceso tedioso y tradicional, existen docentes que solamente se limitan a brindar clases magistrales y hacen énfasis al constructivismo, pero al final no lo aplican. Con esta acepción que tienen los estudiantes se puede concebir el malestar y la perspectiva que tienen acerca del trabajo docente.

## **Favorece el aprendizaje de los estudiantes el modelo pedagógico que utilizan los docentes**

### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

El coordinador de la carrera hace referencia a los resultados obtenidos por los estudiantes de la carrera, haciendo especial mención a la cantidad de estudiantes que egresan anualmente y calidad docente. Así también como coordinador de la carrera hace énfasis en el perfil de egreso que se tiene establecido y los logros alcanzados por los estudiantes.

### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

En el caso de los docentes respondieron en su totalidad que sí, respaldan su respuesta indicando que los estudiantes logran un aprendizaje afectivo y que gracias a los procedimientos desarrollan un pensamiento crítico y su formación académica cuenta con un perfil de calidad. Así también hacen referencia al uso de modelos pedagógicos de vanguardia con el uso de recursos tecnológicos que facilitan el trabajo a distancia y por medios más accesibles y actualizados.

### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

Por su parte los estudiantes indican en un porcentaje mayoritario que el resultado que obtienen en su nota de curso no refleja lo aprendido, generalmente la mayoría de los estudiantes buscan ganar los cursos sin prestar atención a la calidad del aprendizaje, algunos de ellos indican también que los docentes buscan solamente completar su planificación de curso e impartir los contenidos olvidando la forma y los medios de enseñanza, por último uno de los estudiantes señala que no tienen los docentes modelos pedagógicos definidos por lo tanto el aprendizaje es de acuerdo a las circunstancias. Con esto se deduce que los estudiantes no están de acuerdo con el trabajo pedagógico de los docentes, así también algunos docentes no tienen el concepto preciso de modelo pedagógico por lo tanto no transmiten con claridad él mismo a los estudiantes.

## **Logran los docentes el aprendizaje en los estudiantes**

### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

De acuerdo a la respuesta del coordinador de la carrera se entiende que los docentes desarrollan su trabajo de forma profesional y cumplen con sus requerimientos a nivel técnico y administrativo. El coordinador señala también que existe una prueba anual que se traslada a los docentes para que

los estudiantes determinen la calidad de su trabajo y eso da referencia del desenvolvimiento en sus actividades lectivas. Así también señala que el aprendizaje pende en gran medida del trabajo que los estudiantes realizan y no solamente es responsabilidad del docente.

### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

Los docentes de la carrera afirman su respuesta señalando que el trabajo que ellos realizan está avalado y supervisado por el coordinador de la carrera, así también indican que dentro de las actividades contempladas ellos evalúan a través de la programación de exámenes parciales y el examen final por lo que los estudiantes respaldan la efectividad de su trabajo mediante sus calificaciones.

### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

Los estudiantes por su lado presentan cierta oposición en sus respuestas, esto debido a que la mayoría responde de forma negativa a la misma, ellos aducen que los docentes únicamente pueden dar testimonio de las tareas que entregan y de la solución de los exámenes, esto debido a que ellos consideran que como estudiantes deben recibir mucho más de los docentes, indican también que los procedimientos que utilizan los docentes no son innovadores y esa es una de las razones por las cuales muchos de los estudiantes prefieren desertar de la carrera o se trasladan a universidades privadas. Esto nos vuelve a dar la idea de la contrariedad de las respuestas de docentes, coordinador en relación a los estudiantes.

## **El aprendizaje de los estudiantes se ve determinado por el modelo pedagógico utilizado por los docentes en clase**

### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

En el caso del coordinador de la carrera en relación con la pregunta su respuesta fue negativa indicando que existen diversos factores endógenos y exógenos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, a veces se responsabiliza de forma directa al docente dejando por un lado algunas irresponsabilidades de parte de los estudiantes. También el coordinador de la carrera hace referencia a la aplicación de métodos dinámicos y participativos en el aula sin embargo eso no garantiza que la educación sea de calidad.

### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

En el caso de los docentes se inclinan por brindar una respuesta negativa, esto tomando en cuenta que ellos refieren la existencia de otros factores dentro del aprendizaje que pueden afectar o beneficiar a los estudiantes en su aprendizaje. Dentro del contexto de la educación superior se presenta el tema del ausentismo o la inasistencia de los estudiantes a clases, esta situación representa un gran problema para la educación debido a que los estudiantes no asumen su trabajo de forma responsable. Dentro de las justificaciones de respuesta es importante mencionar que los docentes señalan que el modelo pedagógico solamente interviene en el ámbito didáctico del aprendizaje, pero existen otros factores que tienen gran incidencia en el aprendizaje.

### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

Para los estudiantes de la carrera en su mayoría indican que sí, esto afirmando que el modelo pedagógico es determinante en su aprendizaje, esto tomando en cuenta que los docentes muchas veces utilizan estrategias tradicionales y algunos otros prefieren brindar solo información teórica en clase, así también señalan que los docentes deben buscar que sus clases sean dinámicas y participativas y eso lo determina el modelo pedagógico que ellos definan en su trabajo. Otro grupo de estudiantes entiende que los responsables del aprendizaje son solamente los estudiantes y los docentes únicamente deben limitarse a brindar sus clases. En esta pregunta se percibe que las respuestas brindadas por los entrevistados están en torno a señalar a los docentes de desconocimiento de modelos pedagógicos que se adapten a la educación superior.

## **Se logran los objetivos educacionales en el aprendizaje de los estudiantes por la buena elección del modelo pedagógico de aprendizaje**

### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

El coordinador de la carrera respondió de forma afirmativa a la pregunta, indica también que el modelo pedagógico es necesario definirlo después de haber desarrollado un proceso de diagnóstico del grupo de estudiantes, para fijar los objetivos de la educacionales en el aprendizaje el docente debe definir el modelo pedagógico que más se ajuste a los estudiantes sin dejar por un lado los recursos que se tienen para ejecutar el proceso.

**Informante 2. Docentes de la carrera.**

En el caso de los docentes se indicaron que los objetivos educacionales en el aprendizaje si dependen en gran medida de un modelo pedagógico sin embargo como docentes ellos hacen su trabajo y los estudiantes deben desarrollar las actividades que ellos han contemplado para el proceso educativo. Así también algunos docentes refieren que ellos analizan la situación en la que se desarrolla el proceso de aprendizaje y ajustan la metodología que mejor se adapte a los estudiantes.

**Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

En el caso de los estudiantes, la totalidad indica que no, señalan también que los docentes muchas veces descuidan los procesos de aprendizaje en el aula y se dedican más a trabajos por el método de proyectos, con esto se descuida en gran medida el aprendizaje académico de los estudiantes debido a que los proyectos no son de tipo pedagógico sino más bien se perfilan en aportes de infraestructura en escuelas. Con esto los estudiantes denotan cierta molestia en torno a forma que se utiliza para trabajar en el aula y por ende se evidencian la ausencia de trabajo docente bajo la perspectiva de modelos pedagógicos adecuados.

**Desarrollan los docentes actividades de aprendizaje congruentes con el modelo pedagógico que seleccionan los docentes****Informante 1. Coordinador de la carrera.**

El coordinador de la carrera respondió de forma afirmativa a la pregunta sin brindar justificación de su respuesta.

**Informante 2. Docentes de la carrera.**

Los docentes respondieron en su totalidad de forma afirmativa, con esta respuesta señalan que existen actividades diversas para poder desarrollar una clase. Con esto también hacen referencia que el modelo constructivista es muy extenso y amplio por lo que algunas de las actividades parecieran no estar en conexión con el modelo sin embargo es el docente el único que conoce las

razones por las cuales se inclina por desarrollarlas y ajustarlas al modelo pedagógico elegido en el aprendizaje.

### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

Los estudiantes de la carrera indican que no, haciendo referencia en los docentes muchas veces alternan sus actividades de aprendizaje sin embargo algunos de ellos se inclinan mucho por dictados, clases magistrales o exposiciones, por lo que consideran que son procesos obsoletos y que no contribuyen a desarrollar un pensamiento crítico mucho menos a propiciar un aprendizaje significativo. En torno a la pregunta también algunos estudiantes señalan que no se tienen justificaciones de los docentes a las actividades que desarrollan y que ellos deberían explicar a los estudiantes las razones por las cuales se realizan las actividades y la importancia que tienen en el modelo pedagógico elegido para trabajar.

### **Conoce usted el método que utilizan los docentes en clase**

#### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

El coordinador de la carrera indica que no, esto debido a que los docentes tienen libertad de cátedra en el trabajo con los estudiantes. De igual forma señala que cada uno de los docentes está académicamente preparado para desarrollar su trabajo por lo que considera innecesario estar supervisando esa parte de su trabajo, por último, menciona que se siente seguro de saber que el modelo constructivista es el más utilizado por los docentes y que del mismo se han recibido capacitaciones recientes y constantes.

#### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

Los docentes en su totalidad indicaron que sí conocen el método con el que trabajan en clase, algunos de ellos mencionaron los métodos de trabajo e hicieron referencia al uso constante que le dan a cada método haciendo énfasis en que no se inclinan por algún método en especial, sino que alternan y cambian de forma constante de métodos tomando en cuenta el tema de trabajo y los estudiantes. En torno a esta respuesta se puede deducir que algunos docentes no tienen claro el concepto de modelo pedagógico y estrategias de aprendizaje.



### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

Para los estudiantes en su totalidad los docentes no conocen el método o modelo pedagógico con el que trabajan en el aula, esto debido a que ellos indican que no tienen un perfil docente que los caracterice, ven en ellos demasiada improvisación y similitud en su trabajo, algunos optan por las exposiciones y las clases magistrales para trabajar con el único objetivo de consumir los periodos de clase. Al mismo tiempo señalan que los docentes deberían explicar a los estudiantes el modelo pedagógico con el cual trabajan para que se tenga claro el concepto y los estudiantes también puedan procurar participar e interactuar en el aula de acuerdo con los fines y objetivos del modelo pedagógico.

### **El modelo pedagógico que utilizan los docentes en el aprendizaje es coherente con la educación superior**

#### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

Para el coordinador de la carrera si es coherente el modelo pedagógico que utilizan los docentes de la carrera, tomando en cuenta que el nivel educativo es superior. El mismo se limitó a responder afirmativamente la pregunta sin dar alguna explicación de su respuesta.

#### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

Para los docentes de la carrera el modelo pedagógico utilizado si es coherente con la educación superior, así también mencionan que se adaptan las actividades a la realidad económica, cultural y social de los estudiantes, algunos otros docentes mencionan que los procesos metodológicos son universales y que no están restringidos a determinado nivel educativo.

#### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

Para los estudiantes de la carrera que fueron consultados, los modelos pedagógicos implementados por algunos de ellos docentes no responden a los intereses y necesidades de la educación superior, algunos de ellos ya están muy obsoletos y otros solamente buscan impartir el contenido sin desarrollar el pensamiento crítico o incentivar las competencias de los estudiantes. En torno a esta respuesta se deduce que los estudiantes muestran desacuerdo con el trabajo que desarrollan los docentes.

## **Es importante que los docentes se orienten en la aplicación de modelos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes**

### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

Para el coordinador de la carrera este es un requerimiento necesario, debido a la necesidad que se tiene de mejorar la educación y las exigencias del sistema educativo actual se debe buscar que los docentes implementen un modelo pedagógico que favorezca a educación de calidad de los estudiantes.

### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

Teniendo en cuenta la importancia de una educación de calidad es preciso que los docentes tengan un modelo pedagógico definido, para los docentes de la carrera se tiene en su totalidad un modelo que se implementa a partir del constructivismo y algunos pocos optan por cognoscitivismo como un modelo. Hacen referencia de forma puntual que lo importante es el aprendizaje de los estudiantes sin importar el modelo pedagógico se debe velar por que se logre un aprendizaje significativo.

### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

En tanto que los estudiantes si ven especial preocupación el hecho de los docentes definan su modelo pedagógico de trabajo en el aula, ellos en su totalidad respondieron de forma afirmativa y justifican su respuesta indicando que en pleno siglo XXI habiendo diversidad de modelos pedagógicos es importante que el docente a nivel superior desarrolle un perfil de trabajo que le permita lograr una educación de calidad.

## **Los docentes deben actualizarse en materia de modelos pedagógicos en el aprendizaje**

### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

La actualización es una tarea de la Universidad, pero también se debe tener la iniciativa del docente para generar conocimientos que le permitan innovar su trabajo, la respuesta del coordinador de la carrera fue afirmativa señalando la necesidad de la actualización constante y continua del docente.

### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

Para los docentes la respuesta en su totalidad fue afirmativa, ellos indicaron que es preciso estar innovando el trabajo y por ende actualizarse en materia de modelos pedagógicos es una necesidad imperante. Debido a las exigencias de la sociedad actual los estudiantes deben tener una preparación de calidad que pende mucho del docente.

### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

Los estudiantes entrevistados hicieron énfasis en la importancia que tiene el contar con docentes actualizados, ellos respondieron de forma afirmativa e indicaron que es preciso que los docentes aprendan de los modelos pedagógicos, pero también a la vez deben mejorar las condiciones del aula, la comunicación didáctica y el trabajo innovador. Finalmente, los estudiantes hicieron referencia a que los docentes no les explican el modelo pedagógico que trabajan quizá por desconocimiento de este o porque la planificación no lo requiere.

### **Se han coordinado programas de actualización e innovación en materia de modelos pedagógicos con los docentes**

### **Informante 1. Coordinador de la carrera.**

El coordinador de la carrera expone que se desarrollan cursos, talleres, diplomados de capacitación y actualización para docentes de forma anual o semestral, no obstante, los temas que se abordan para compartir con los docentes se centran en temas de interés general. Sin embargo, hasta el día de hoy no se tiene conocimiento alguno acerca de la implementación en capacitaciones del tema modelos pedagógicos y el aprendizaje.

### **Informante 2. Docentes de la carrera.**

Para los docentes la respuesta en su totalidad fue negativa, haciendo énfasis en que se desarrollan talleres o capacitaciones, pero en se han abordado temas relacionados a la evaluación de los aprendizajes, didáctica del aprendizaje y dinámica de grupos como los más recientes. en el caso de algunos docentes indicaron que ellos por aparte han recibido talleres o capacitaciones en otras instituciones donde laboran, pero lamentablemente nunca se ha recibió el tema de modelos pedagógicos.

### **Informante 3. Estudiantes de la carrera.**

Los estudiantes también respondieron en su totalidad de forma negativa a la pregunta, aduciendo que en lo que ellos conocen acerca del trabajo docente y los programas de capacitación que ellos reciben, no tienen conocimiento alguno acerca de capacitarse respecto a los modelos pedagógicos. Algunos de los estudiantes hicieron mención acerca del tema relacionándolo con el actuar docente indicando que algunos docentes no tienen conocimiento al respecto del tema por lo que evidencian ese desconocimiento en el trabajo que desempeñan en el aula.

### **5.2 Análisis del pensum**

A partir del análisis del pensum de estudios de pedagogía, se pudo observar que no existe un proyecto educativo como tal. En su lugar, se usa una hoja pensum para dirigir la carrera. La diferencia entre un proyecto y una hoja pensum es que el proyecto tiene mayores contenidos, puesto que su visión de la educación es amplia y considera el lugar y momento histórico de la formación. Un proyecto educativo contiene diversos marcos: estudio de demanda, marco filosófico, marco administrativo, marco organizacional, marco académico (malla curricular, tasación de créditos, descriptores de áreas, descriptores de cursos), marco normativo y finalmente el sistema de evaluación de la calidad en la carrera.

Por su parte, la hoja pensum es un instrumento de orientación curricular que describe en un par de páginas, los semestres, códigos, nombres y requisitos de los cursos. Además, también debería de contener los créditos por asignatura y las modalidades de graduación. En el caso de la hoja pensum de la carrera que se analiza, esta no presenta la carga de créditos y tampoco los mecanismos de graduación. Además, de acuerdo con Mtro. José Azurdia (comunicación personal, 04 de septiembre de 2024), quien fue entrevistado para ampliar este análisis por tener una Maestría en Educación y Posgrado en diseño curricular, un diseño curricular requiere de un trabajo en equipo, que involucra a todos los sectores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, personal administrativo, egresados y empleadores. Todos en conjunto deben indicar las necesidades sociales que existen para posteriormente hacer un diseño del perfil de egreso que se requiere para cubrir dichas necesidades. Una vez que se tiene este perfil, en un contexto geográfico e histórico específico, es necesario comenzar el diseño de las mallas curriculares, que determinan el tiempo y duración de la formación que tendrá el estudiante para alcanzar dicho perfil.

La hoja pensum de pedagogía, evidencia también fortalezas. Estas consisten en que incluyen dentro de la formación temáticas diversas como psicología, sociología, pedagogía, estadística, didáctica, comunicación, historia, legislación etc. Sin embargo, una mejora que podría hacerse al diseño curricular es organizarlo por áreas disciplinares donde se encuentren asignaturas afines. Además, Azurdiá (comunicación personal, 4 septiembre 2024) recomienda el diseño de mapas de alcances y secuencias ya que son un instrumento de diseño curricular que permite identificar con claridad qué habilidades debería estar alcanzando el estudiante conforme avanza en un proyecto educativo.

### **5.3 Análisis de guías programáticas**

La organización del análisis se realizó en 3 etapas, primero identificar si se parte de un modelo de competencias o modelo de objetivos instruccionales. Esta primera etapa también requirió de analizar la dificultad y nivel de los verbos que se contienen en las guías programáticas. Seguidamente se analizó si la metodología se corresponde con objetivos o competencias y finalmente se verificaron las técnicas e instrumentos de evaluación. Los resultados cuantitativos generales se presentan en la tabla 1 y el análisis particular de cada elemento se muestra a continuación.

#### **5.3.1 Análisis de los objetivos de las guías programáticas**

En el análisis de los verbos que contienen las guías programáticas se observó que hay muy pocos objetivos que impliquen acciones físicas. La lista de los 27 verbos identificados da cuenta que solamente 1 evidencia una habilidad práctica. Incluso dentro de los objetivos de algunas guías programáticas se establece que el objetivo del curso es resolver guías y estudios de caso, situación altamente incorrecta. Solamente hay un curso con una competencia práctica, que es plantear un diseño curricular:

1. Aplica el conocimiento sobre la estadística
2. Amplía sus conocimientos sobre la ética y moral
3. Socializa
4. Relaciona teoría y práctica

5. Propicia la lectura
6. Establece incidencia de la legislación
7. Resuelve hojas de trabajo
8. Redacta
9. Identifica orden jerárquico
10. Resuelve casos
11. Analiza el escenario económico
12. Interrelaciona la teoría y la práctica
13. Analiza un diseño metodológico
14. Investiga
15. *Brindar acompañamiento a los EPS*
16. *Procura la proyección social*
17. Cumple la normativa
18. Vela la intención pedagógica
19. Consolida concepciones teóricas
20. Analiza el contexto de la supervisión educativa en Guatemala
21. Comprende el marco legal y el puesto de acción del supervisor educativo
22. Interpreta información básica
23. Describe argumentos de la filosofía
24. Adquiere capacidad teórica
25. Despierta conciencia crítica
26. Desarrolla capacidad de sistematizar, reflexionar y hacer crítica
- 27. Plantea un diseño curricular**

Además, si se realiza un análisis del nivel de exigencia de los verbos contenidos en las guías, se puede observar que son de bajo desempeño. Si se categorizan estos verbos, puede observarse que se está actuando el nivel más bajo de conocimiento y recuerdo.

# TAXONOMÍA DE MARZANO

Nueva Taxonomía de los Objetivos Educativos

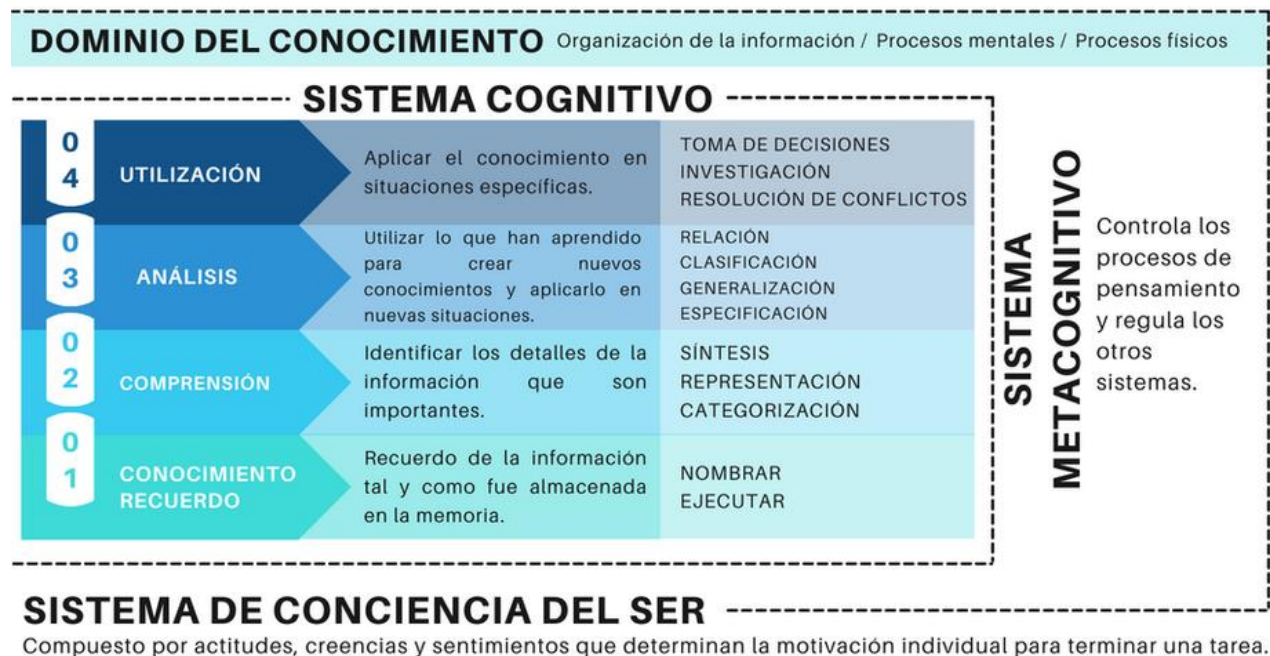


Figura 1. Taxonomía de Marzano

### 5.3.2 Análisis de los contenidos en las guías programáticas

Además, se realizó el análisis de los contenidos de las guías programáticas. En las que se observaron en el caso de Estadística Aplicada, que los contenidos son bastante incipientes y complejos ya que corresponden con estadística inferencial. Sin embargo, dado que la metodología es como la de los demás cursos, no se establece con claridad cómo los estudiantes logran procesar estos contenidos. En cuanto al curso de Ética, se observó que los temas son eminentemente teóricos y no hay metodologías activas que permitan acompañar al estudiante para que pueda ponerlos en práctica, además de que la evaluación de este curso es exclusivamente de acreditación.

El análisis de contenidos del curso Legislación Educativa, evidenció competencias sin embargo sus contenidos son eminentemente legales y normativas propias del quehacer educativo diario en la administración educativa. Nuevamente el curso es eminentemente teórico y su metodología también es una copia de los otros programas. De nuevo queda el vacío respecto a cómo se logra alcanzar las competencias establecidas. El curso Planeamiento de la Educación II, también se

observa desde el modelo tradicional, ya que está enfocado en contenidos distribuidos en cuatro bloques de conocimiento. Nuevamente se observa que el eje central de la asignatura es el contenido y no la competencia.

El curso de Seminario de Problemas de la Educación Nacional II, tiene áreas de mejora, ya que el seminario es una metodología y no debería ser una asignatura necesariamente. Al ser asignatura, implica que los estudiantes realicen investigación y presenten sus resultados en una serie de actividades académicas. Pese a que está dosificado en bloques de aprendizaje, el seminario evidencia actividades en lugar de contenidos, por ejemplo: información general, organización de grupos, calendarización, etc. Aunque en los siguientes bloques sí corresponde el proceso de una investigación. Por otra parte, el Plan general de ejercicio profesional supervisado, demuestra también pocos elementos orientados por objetivos, pero estos objetivos no son instruccionales, sino que son objetivos del profesor. Por lo que no queda claro qué deberá lograr el estudiante. Aún más preocupante, no tiene criterios objetivos para la evaluación del desempeño del estudiante que realiza el ejercicio profesional supervisado.

En la guía programática de Supervisión y control en educación, se observó que también está centrado en contenidos, ya que no hay contenidos procedimentales ni actitudinales, aunque sí hay competencias declaradas. Se observa una fuerte carga de contenidos teóricos como definiciones, ética, finalidades, relaciones, principios, funciones, etc. No se mencionan habilidades ni técnicas o instrumentos para la supervisión educativa. Es decir, se centra en el saber conocer pero no en el saber hacer. La guía de filosofía de la educación es la más distinta a las otras tanto en el formato que se utiliza como en su planteamiento, ya que sus contenidos también son teóricos y orientados por objetivos, pero en este caso de la filosofía, sin establecer con claridad qué podrá hacer el pedagogo con la filosofía en un contexto educativo. Dentro de cada unidad sí se establecen competencias cognitivas, ya que se pretende que el estudiante argumente e interprete, lo que sería correcto si se considera a la filosofía como un mero ejercicio cognitivo.

En el caso de la guía programática de Currículo Educativo, los objetivos instruccionales establecen que el estudiante se autoforma, despierta su conciencia crítica y aplica lo aprendido. Estos objetivos no son concretos ni específicos, por lo que su logro y medición también lo serán. En cuanto a sus contenidos el primer bloque es meramente conceptual, sin embargo, en los bloques



dos y tres se observan procedimientos, por lo que puede decirse que es el único curso que evidencia con mayor claridad una habilidad práctica. Finalmente, el curso Seminario sobre problemas de la educación nacional II, evidencia actividades en el bloque 1, donde debería haber contenidos declarativos, conceptuales y actitudinales. Sin embargo, en el resto de la guía se abordan los procesos propios de una investigación.

En conclusión, se afirma que solamente 3 de las 10 guías programáticas, equilibran conocimientos declarativos y procedimentales, sin embargo, no se mencionan los contenidos actitudinales. De todas maneras, el 70% de las guías (7/10) responden a un modelo tradicional, centrado en contenidos, con una metodología que no termina de ser clara y con actividades de evaluación tradicionales. Esto segundo, se abordará con más amplitud en el siguiente apartado.

### **5.3.3 Análisis de la metodología y evaluación en las guías programáticas**

Además del análisis de la malla curricular, se analizaron 10 guías programáticas facilitadas por la coordinación de la carrera. En la tabla 1 se muestran los resultados. Las guías programáticas de estadística evidencian un enfoque de competencias ya que especifican competencias genéricas y específicas. Además, en la metodología del curso se listan actividades de aprendizaje propias del constructivismo como los organizadores gráficos, listas de cotejo, registros anecdóticos, proyectos integrados, aprendizaje basado en problemas, talleres, etc. Además, la evaluación que se indica en la guía programática no es tradicional, ya que incluye ponderaciones para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Además, establecen reflexiones individuales, grupales, institucionales y metaevaluaciones

En el caso de la asignatura de legislación educativa, se observó que la descripción de la evaluación es novedosa pues involucra auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, sin embargo, se observa también que las estrategias de evaluación son memorísticas y basadas en el enfoque tradicional, ya que consisten en pruebas parciales y redacción de análisis. Aún más preocupante es la guía programática de Filosofía de la educación cuya evaluación se limita a la acreditación mediante técnicas tradicionales como las evaluaciones parciales, lecturas, exposiciones y una carpeta.

Se observa que 6 de las 10 asignaturas están planteadas por competencias. Esto pareciera ser un buen indicador, sin embargo, cuando se contrastó con la metodología empleada (2° elemento de análisis) se observó que 4 guías programáticas declaran exactamente la misma metodología. La tercera etapa de análisis fue la de la evaluación del aprendizaje, se pudo observar que, pese a que varias guías contienen competencias, 7 de las 10 analizadas se limitan a evaluaciones tradicionales, principalmente con fines de acreditación con uso en técnicas como las pruebas objetivas, laboratorios y exposiciones.

Se puso en evidencia que no hay un formato de planificación estandarizado, al parecer cada profesor usa uno distinto, tanto en estilo como en contenidos, ya que mientras que algunos profesores planifican por objetivos y otros por competencias, están las guías que en sus descripciones indican planificar por competencias, pero en sus técnicas de evaluación y enseñanza mantienen procesos del modelo tradicional. A esta información se agrega que el coordinador mencionó que con gusto facilitaría las guías que tiene ya que no todos los profesores las presentan al comenzar los ciclos académicos. Por esta razón, no se puede establecer con claridad una muestra representativa de guías programáticas y se convierte en un elemento de discusión.

En conclusión, se pudo observar que en varias guías programáticas hay incongruencia ya que se plantean competencias, se declara un cuadro de metodología que es el mismo en todas las guías como un *copy paste*, pero la evaluación se realiza con métodos tradicionales.

Tabla 1

*Análisis de las guías programáticas*

No.	Asignatura	Ciclo	Elementos										
			Competencias	Objetivos	Estrategias tradicionales	Estrategias constructivistas	Sin estrategias	Metacognición	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación	Evaluación tradicional	
1	347. Estadística aplicada	8	X			X		X					
2	348. Ética			X			X					X	
3	350. Legislación educativa	9	X			X						X	
4	349. planeamiento de la educación II	10		X	X							X	
5	352. Seminario sobre problemas de la educación nacional I	9	X			X						X	
6	000. Plan de Ejercicio profesional supervisado	10		X									
7	354. Supervisión y control en educación	10		X	X							X	
8	353. Filosofía de la educación	10	X				X					X	
9	355. Currículum nacional	10	X										
10	357. Seminario sobre problemas de la educación nacional	10	X			X						X	
Sumatoria			6	4	2	4	1	1				7	

**5.4 Entrevistas con expertos**

Para fortalecer los argumentos presentados en esta investigación, se realizaron entrevistas con expertos que orientaron el tema de los modelos educativos. El fin de esta consulta fue ampliar los controles de objetividad en el proceso metodológico del ejercicio científico. Los expertos

entrevistados fueron.

1. Dr. Serapio Coronado y Coronado, Doctorado en Educación
2. Mtro. Juan José Azurdia Turcios, Máster en Educación con especialidad en educación superior y posgrado en diseño curricular

#### **5.4.1 Entrevista Dr. Serapio Coronado y Coronado**

En la entrevista, el Dr. Coronado (comunicación personal, 03 de septiembre de 2024) refirió que las características del modelo tradicional es que es fundamentalmente teórico y memorístico. Se considera que el maestro es quien sabe y el alumno, que deviene de la voz a=sin, lumen=luz, es quien está en la oscuridad y no sabe absolutamente nada o bien no sabe mucho. Además, este modelo se caracteriza porque no estimula el análisis ni la creatividad. Tampoco se preocupan por aprovechar el talento de los estudiantes.

Respecto a la educación superior, el Dr. Coronado refirió, que la educación superior desde el enfoque de las competencias es desarrollar capacidades, habilidades y actitudes, para que el estudiante pueda enfrentar la vida en todas sus dimensiones. También facilita las herramientas para que la persona pueda aportar al desarrollo social integral. En este sentido, considera que la educación superior de hoy, debe satisfacer las necesidades de los estudiantes universitarios actuales:

- a) Una educación con principios y valores debidamente desarrollados y fuertemente arraigados.
- b) Con contenidos y conocimientos que respondan a las necesidades de un contexto diverso en culturas, pensamientos, ambiente climático y medios de producción y subsistencia; tanto a nivel local como a nivel global.
- c) Que los conocimientos y contenidos sean altamente significativos para el estudiante y para la sociedad.
- d) Que toda la información se comparta con principios éticos y morales, para que su

formación sea pertinente, congruente y coherente con su área de formación, tanto en la teoría como en la práctica.

El panorama que el profesional ve, es que lamentablemente la educación superior no se aparta de un sistema tradicional, aunque no se puede negar que en su interior se habla de otros modelos y enfoques de formación, pero todo intento ha quedado en el discurso. Por esta razón, es necesario desarrollar o construir un modelo que responda a esta nueva realidad. Incluso después de haber vivido la experiencia de la pandemia, los profesionales de la educación se dieron cuenta que la ciencia y el conocimiento, no supo responder a la crisis, en tanto que las comunidades, con sus experiencias cotidianas, prácticas y conocimientos ancestrales; lograron enfrentar de mejor manera la crisis de la pandemia.

Ahora bien, la mirada de los restos, desde la perspectiva del experto son:

- a) Analizar y construir un modelo eficiente y eficaz para garantizar la formación de profesionales competentes y conscientes de su compromiso, de los retos que implica su profesión.
- b) La mediación pedagógica es una estrategia necesaria para asegurar los aprendizajes de calidad de los estudiantes.
- c) La universidad debe considerar que la academia ya no tiene sentido si sus propuestas y contenidos no responden a las necesidades de nuestra sociedad actual, en todas sus dimensiones.
- d) Debe tener la capacidad de identificar y aprovechar los conocimientos ancestrales, sobre todo propiciar las mejores posibilidades del buen vivir.
- e) Que realmente valga la pena estudiar y que esta formación se convierta en una herramienta que sirva para mejorar la calidad de vida de las personas

#### 5.4.2 Entrevista Mtro. Juan José Azurdiá Turcios

Por su parte, también se practicó una entrevista vía Google Meet, a MSc. Azurdiá (Comunicación personal, 04 de septiembre de 2024) que manifestó que las características del modelo educativo tradicional o conductista es que fue creado en una sociedad industrial donde se requería que los obreros manejaran máquinas. En este contexto, se encontraba en boga el conductismo como teoría científica que explicaba el aprendizaje en términos de conductas. Por esa razón, los currículos y la administración respondían a lo observable: la conducta.

Por tanto, teniendo como paradigma el conductismo como teoría del aprendizaje, la educación toma sus principios de condicionamiento operante para desarrollar las rutinas del sistema educativo: premiar las conductas deseada y castigar las indeseadas. Por eso se podía ver en ese modelo cómo se dan las distinciones, los premios y los castigos como estar en el patio o bajo la campana. Para mantener esa conducta era necesario memorizar información o procesos. Es importante recordar que en esa época no existían las tecnologías de la información que ahora están disponibles, así que memorizar era vital.

Quienes asistían a la universidad o tenían acceso a información eran pocas personas, así que un profesor era visto como alguien con ese acceso a quien había que obedecer. De ahí viene el mito de que el profesor es un sabelotodo. Pero ese mito hoy día ya no es real, pues la tecnología está al alcance de todos y con la disciplina y autodirección correcta el estudiante puede acceder a diversos materiales informativos.

En cuanto a las características de la educación por competencias, mencionó que se dieron en el contexto del proyecto *Tuning* con el fin de promover la movilidad de egresados en universidades europeas. Ante el éxito de este programa, también se hizo un ejercicio en América Latina, dando como resultado el Proyecto *Tuning* América Latina. El ideal de este proyecto es también promover la movilidad de profesionales en América Latina. En este proyecto fue donde se establecieron las competencias genéricas para universitarios y específicas para las profesiones, los créditos latinoamericanos de referencia (CLAR) como medición y las acreditaciones como sistema de garantía de la calidad. Entonces en este marco, la lógica indica que para desarrollar una competencia se requiere de un cambio en la metodología y la evaluación. Es por esta razón que es

imperante el cambio en la educación superior, si no, las universidades siguen en un modelo academicista que focaliza contenidos y memoria.

En cuanto al panorama de la educación superior en cuanto a los modelos educativos es el mismo que se tiene desde hace años. Los profesores no comprenden con claridad qué es la educación por competencias, piensan que es un cambio técnico como “cambiar la palabra objetivos por competencias” o hacer un objetivo más largo. Pero claramente no es así, lo que como docentes deben comprender es que es un cambio paradigmático, tener una visión más allá de su salón de clases y ver el potencial de movilidad, es decir de que su título obtenido en Guatemala sea válido en cualquier parte del continente.

Agregó que los retos para mejorar la educación superior, consisten en capacitación docente. Afirma que percibe un acomodamiento de los profesores que parece que se cansaron de actualizarse. Dice que esto es normal en cierto punto, pero que, en la universidad estatal, donde trabaja, este acomodamiento está sacrificando y retrasando a las generaciones siguientes. Esto se ve de manera concreta cuando un estudiante egresado de un programa tiene que tomar cursos extras porque lo que aprendió en su licenciatura no le es útil en el mercado laboral.

### **5.5 Análisis de caso: modelos educativos universitarios**

El contexto de la educación superior ha experimentado cambios desde hace varias décadas. En la tabla 2 se muestra una tabla comparativa de 9 universidades. 3 europeas, 3 estadounidenses y 3 de América Latina. La selección de las universidades se realizó con apoyo de los expertos entrevistados.

Se puede observar que las universidades europeas analizadas tienden a modelos educativos centrados en los estudiantes que fomentan su independencia y aprendizaje autónomo, alejándose del modelo tradicional que tiene más horas de clase presencial que actividades en casa. Estos modelos educativos dejan en evidencia que la educación superior debe fomentar la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante. Además, en sus sitios web, las universidades declaran conexión con el sistema empresarial de sus regiones. Esto es importante ya que aumenta las probabilidades de colocación del egresado en el mercado laboral.

Tabla 2. Análisis de caso: modelos educativos de otras universidades

Región	Universidad	Modelo educativo y enfoque
Europea	Universidad de Cambridge (Reino Unido)	<p><b>Modelo educativo:</b> Cambridge sigue un modelo colegiado, donde los estudiantes pertenecen a uno de los muchos colegios independientes que forman la universidad. La enseñanza se realiza a través de una combinación de conferencias, supervisiones (tutorías personalizadas) y grupos pequeños de discusión. Se pone un fuerte énfasis en la investigación y el pensamiento crítico.</p> <p><b>Enfoque:</b> Investigativo y tutorial, con un fuerte énfasis en el aprendizaje autodirigido y la interdisciplinariedad.</p>
	Universidad de Heidelberg Alemania	<p><b>Modelo educativo:</b> La Universidad de Heidelberg sigue un enfoque clásico europeo que integra la investigación con la enseñanza. El modelo es menos colegiado en comparación con Cambridge y más enfocado en la autonomía del estudiante. La educación se organiza en facultades con una estructura flexible para los estudiantes.</p> <p><b>Enfoque:</b> Investigación orientada a la aplicación y a la teoría, con un fuerte componente de internacionalización y cooperación interdisciplinaria.</p>
	Universidad de Bolonia Italia	<p><b>Modelo educativo:</b> Considerada la universidad más antigua del mundo, Bolonia sigue un modelo basado en la libertad académica y el humanismo. Se centra en un enfoque integrador de la enseñanza y la investigación, promoviendo una educación interdisciplinaria y una fuerte conexión con el sector laboral.</p> <p><b>Enfoque:</b> Integración de la teoría con la práctica, flexibilidad curricular, y un fuerte componente de movilidad internacional.</p>
Estadounidense	Universidad Harvard Estados Unidos	<p><b>Modelo educativo:</b> Harvard sigue un modelo de educación liberal, que combina una amplia base de conocimiento en las artes y ciencias con una especialización en una disciplina específica. Las clases se imparten en grandes conferencias y pequeños seminarios, con un fuerte enfoque en la investigación.</p>



Región	Universidad	Modelo educativo y enfoque
		<b>Enfoque:</b> Educación liberal, pensamiento crítico, y una fuerte vinculación entre la enseñanza y la investigación.
	Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT)	<b>Modelo educativo:</b> MIT se enfoca en la educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) con un fuerte componente práctico y experimental. El modelo educativo enfatiza el aprendizaje basado en proyectos, la innovación y la investigación interdisciplinaria. <b>Enfoque:</b> Innovación tecnológica, investigación aplicada y multidisciplinariedad.
	Universidad de Standford	<b>Modelo educativo:</b> Similar a Harvard, Stanford sigue un modelo de educación liberal, pero con un énfasis en la innovación y el emprendimiento. La enseñanza se organiza en grandes conferencias, laboratorios y seminarios, con una fuerte conexión con la industria y la tecnología. <b>Enfoque:</b> Innovación, emprendimiento, y una fuerte vinculación con la industria.
Latinoamericana	Universidad Autónoma de México	<b>Modelo educativo:</b> La UNAM sigue un modelo de educación pública con un enfoque en la inclusión social y el acceso universal a la educación. Combina una fuerte orientación hacia la investigación con una enseñanza crítica y reflexiva. <b>Enfoque:</b> Inclusión social, investigación interdisciplinaria y un fuerte compromiso con la comunidad.
	Universidad de Sao Paulo Brasil	<b>Modelo educativo:</b> La USP sigue un modelo similar al europeo, con un enfoque en la investigación y la enseñanza en diversas disciplinas. Se organiza en facultades autónomas y promueve un fuerte vínculo entre la teoría y la práctica. <b>Enfoque:</b> Investigación, integración teoría-práctica y desarrollo social.
	Universidad Católica de Chile	<b>Modelo educativo:</b> La PUC sigue un modelo que combina la enseñanza de las artes liberales con una fuerte orientación profesional y técnica. Se enfoca en la formación integral del estudiante, promoviendo tanto la investigación como la responsabilidad social.

Región	Universidad	Modelo educativo y enfoque
		<b>Enfoque:</b> Educación integral, investigación aplicada, y responsabilidad social.

En cuanto a las universidades analizadas en Estados Unidos, se observan un fuerte modelo liberal, este se caracteriza porque está centrado en la conexión de la Universidad con los sectores productivos. Además, declaran en su modelo ser experimental, con énfasis en tutorías y laboratorios, es decir en metodologías centradas en el estudiante. No se menciona como principal herramienta la clase magistral. Esto es una invitación a la reflexión en la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que al día de hoy no tiene un modelo educativo declarado (Azurdia Turcios, comunicación personal, 9 de septiembre de 2024).

En América Latina la situación cambia, ya que se analizaron los modelos educativos de la UNAM en México, Universidad de Sao Paulo de Brasil y la Universidad Católica de Chile. La tendencia que se observa es de una lucha social que busca la inclusión de los sectores excluidos históricamente en el caso de la UNAM. Por su parte, el énfasis de la Universidad de Sao Paulo, es el desarrollo social mediante la integración de la teoría y la práctica. En el caso de la Universidad de Chile, hay énfasis en la investigación como una responsabilidad social. Esta universidad, a diferencia de la UNAM y USP tiene un enfoque liberal donde hay una conexión con el mercado laboral mediante el desarrollo de habilidades profesionales y técnicas.

Cada una de estas universidades, aunque diversas en su enfoque, comparte el objetivo común de formar estudiantes preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual, adaptando sus modelos educativos a las necesidades de sus contextos regionales y globales.

## 6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo como punto de referencia la información recabada, en la pregunta No.1, se les consultó a las partes sobre el conocimiento acerca de los modelos pedagógicos y los estudiantes presentan información importante para los objetivos de la investigación dado que ellos indican que, si conocen que son los modelos pedagógicos, sin embargo, los docentes no han brindado información sobre el perfil de modelo pedagógico que utilizan en clase.

En torno a la respuesta de los docentes y el coordinador de la carrera es importante mencionar que ellos aseguran si conocer acerca del tema, aunque realmente denotan en sus respuestas tener alguna idea sobre el tema, pero no concretan definición o conceptualización que respalde la situación. Tal y como lo indica Amaro (2018), los modelos pedagógicos, modelos didácticos y modelos formativos: es preciso iniciar con el abordaje de la pedagogía social como punto de reflexión, no solo por su perspectiva histórica sino por su aporte en los comportamientos y visiones que siguen estando vigentes, pese a los cambios violentos que ha recibido el campo educativo.

A este punto del conocimiento de los docentes y el coordinador de la carrera respecto a los modelos pedagógicos, se agregó el análisis del pensum y las guías programáticas. Si bien se identifica como una fortaleza la diversidad de disciplinas que contiene el proyecto educativo: psicología, filosofía, legislación, organización, administración, pedagogía, etc. Se pudo observar que no existe un *pensum* como tal, sino que se utiliza una hoja pensum. La diferencia entre uno y otro es que el *pensum* contiene el estudio de mercado, marcos filosófico, organizativo, académico, normativo y sistema de evaluación. La hoja pensum es un instrumento de resumen del marco académico.

En la tabla 1 también se dejó registro del análisis de las guías programáticas. A manera de síntesis, 9 de las 10 guías programáticas son incoherentes o evidencian totalmente un modelo tradicional de la educación. 4 guías están planteadas por objetivos y curiosamente, todas las guías tienen el mismo texto escrito en el apartado de metodología, como si fueran un copiado y pegado entre sí. Este hallazgo hace dudar respecto a si los docentes tienen consciencia de lo que en ese apartado está escrito. Al continuar con el análisis, se observa también que 7 de las 10 guías usan evaluaciones tradicionales, de manera estandarizada se observó que todas evalúan con laboratorios, pruebas objetivas y exposiciones. Es decir que siguen haciendo uso de técnicas de

evaluación tradicionales pese a que en la metodología del curso se expresa otra cosa y también pese a que en 6 de los 10 cursos se realizó un planteamiento de competencias.

Incluso si se realizara una evaluación de competencias, no parece haber un enfoque particular, por ejemplo, de competencias integrales complejas, competencias cognitivas y otro tipo de modelo. Las guías programáticas reflejan habilidades expresadas en oraciones más que en competencias integrales. Sin duda alguna, la capacitación y actualización docente es una medida que se requiere abordar para que el sector docente tenga la misma visión la tarea educativa y sus fines. De acuerdo con los profesionales entrevistados (Coronado, comunicación personal 03 de septiembre y Azurdía, comunicación personal 04 de septiembre de 2024) es un reto de la educación superior salir del modelo tradicional o academicista. Esto está costando muy caro a la profesión ya que un solo docente afecta varias cohortes de estudiantes. Es imperativo dejar de explotar tanto la memoria y dar protagonismo al estudiante para que sea un agente activo de su proceso de aprendizaje.

También merecen atención los contenidos de las asignaturas ya que cuando se realizó el análisis, se pudo evidenciar que 7 de las 10 guías están centradas exclusivamente en contenidos teóricos o declarativos. No declaran contenidos procedimentales y tampoco actitudinales. Esto demuestra cómo la concepción de la educación en la carrera sigue manteniéndose en el modelo tradicional de transmisión de conocimientos como lo describen los expertos entrevistados Azurdía y Coronado (comunicación intrapersonal, septiembre, 2024). Esta situación confirma el panorama que reportan ya que ambos coinciden en que uno de los mayores retos de la educación superior es abandonar ese modelo y pasar a otro que pueda dar respuestas a las necesidades de los universitarios del actual siglo.

Así también es importante denotar que los docentes fueron consultados acerca de los resultados que obtienen de acuerdo al modelo pedagógico que utilizan los docentes y ellos en su totalidad indicaron que los resultados obtenidos favorecen el aprendizaje de los estudiantes, aseguran que de acuerdo al procedimiento establecido en el modelo pedagógico que han definido para trabajar en clase los resultados son satisfactorios, sin embargo es importante determinar que los estudiantes presentan una concepción distinta y opuesta a la de los docentes por lo que en la pregunta No. 3 explican que no aprenden por la forma de enseñar sino por el interés de aprender, Chávez (2016)

señala que la principal función del modelo pedagógico es orientar las actividades educativas, en especial las que se ocupan del diseño curricular, la elaboración de materiales didácticos, a los procesos de estudio y aprendizaje del estudiantado, las labores de facilitación y apoyo, tanto de índole académica como de servicios, y los procesos de evaluación del aprendizaje.

Por tanto, las instituciones educativas deben revisar continuamente su modelo pedagógico con el fin de actualizarlo mediante estudios actuales y prospectivos, ya que los procesos sociales son cambiantes por su condición de evolución natural. No hay que olvidar los desafíos tecnológicos y los continuos aportes científicos, como una variable permanente que impulsa a tener nuevas lecturas académicas de los desafíos sociales.

Sobre la importancia de los modelos pedagógicos los involucrados en la investigación denotan que sí tienen el grado y nivel de importancia como todo proceso en el aprendizaje, la necesidad de lograr los objetivos educacionales y del aprendizaje deben coincidir en que los docentes y estudiantes se perfilan en el uso de un modelo de aprendizaje que favorezca a los interesados para lograr no solamente un aprendizaje significativo sino más bien que el proceso goce de calidad en todo sentido.

Igualmente, que Ajila (2020) capacitación y actualización es una necesidad imperante en el aprendizaje, los y las estudiantes al igual que los docentes y administradores educativos deben estar conscientes que la innovación en la educación fortalece un sistema de academia de calidad. A esto se deduce que todos los involucrados en la investigación coinciden en que se debe buscar que los docentes se preparen de forma constante y continua para lograr implementar modelos pedagógicos adecuados a las exigencias del sistema actual y por sobre todo que permitan definir el modelo pedagógico como tal.

Para Meza (2012) desde la realidad de las necesidades educativas actuales se plantea incorporar el componente lúdico en el proceso de enseñanza, imprescindible para generar una propuesta local. La innovación debe ser en términos medibles y reales, que permitan cumplir con la misión institucional, sin olvidar la integración de procesos para la educación virtual, basados en un modelo compuesto por procesos cooperativos con riqueza didáctica centrada en el alumno.

Las implicaciones prácticas de los resultados de la investigación sobre modelos pedagógicos y aprendizaje de los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación pueden ser muy significativas para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje en este nivel educativo. La claridad y transparencia los docentes deben asegurarse de que los estudiantes comprendan claramente el modelo pedagógico que se utiliza en el aula. Esto puede incluir la realización de sesiones informativas al inicio de cada ciclo explicando el modelo pedagógico y sus objetivos.

Es recomendable que en la planificación se contemple las metodologías y reflejen el modelo pedagógico que utilizan promoviendo una participación directa de los estudiantes universitarios. Estos resultados indican la necesidad de continuar con los programas de actualización docente. Tales como talleres y seminarios; organizar talleres y seminarios periódicos sobre modelos pedagógicos para mantener a los docentes actualizados con las últimas investigaciones y metodologías educativas. Utilizar los resultados para analizar y ajustar el plan de estudios, asegurando que se alinee con los modelos pedagógicos más efectivos y relevantes para el contexto actual.

En cuanto a las limitaciones del estudio se encontró las siguientes limitantes, dificultad para entablar comunicación con el coordinador de la carrera para solicitar el permiso respectivo para ingresar a los salones de clases para observar clases de los docentes y así también pasar boletas de encuestas tanto a estudiantes como a docentes. Se evidenció celo profesional o molestia al momento de realizar observaciones no participativas y al realizar entrevistas con los docentes.

Determinar futuras líneas de investigación en la temática de los modelos pedagógicos y el aprendizaje a nivel universitario implica considerar diversas perspectivas y enfoques. Aquí plasmamos algunas:

- Innovación curricular investigar estrategias para diseñar planes de estudio y currículos universitarios que integren de manera efectiva diversos modelos pedagógicos, fomentando un aprendizaje interdisciplinario y holístico.
- Aprendizaje activo y participativo explorar estrategias para fomentar el aprendizaje activo y participativo en entornos universitarios, considerando la colaboración entre estudiantes,

el uso de metodologías de enseñanza activa y el diseño de actividades de aprendizaje significativas.

- Inclusión y diversidad investigar cómo los modelos pedagógicos pueden adaptarse para promover la inclusión y atender las necesidades de estudiantes diversos en términos de género, cultura, habilidades y capacidades.
- Desarrollo de habilidades del siglo XXI examinar cómo los modelos pedagógicos pueden integrar el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración.

Estas son solo algunas ideas para orientar en la determinación de futuras líneas de investigación en este campo apasionante.

Se presentan algunas conclusiones después de haber realizado el trabajo de investigación denominada los modelos pedagógicos y el aprendizaje.

- Con base a los resultados obtenidos se determinó que los docentes utilizan el modelo tradicional para realizar su labor pedagógica. La investigación también señala oportunidades para la innovación educativa en entornos universitarios. Identificar este modelo dominante puede servir como punto de partida para la reflexión crítica y la exploración de nuevas estrategias pedagógicas que promuevan la participación, la motivación y el aprendizaje profundo de los estudiantes.
- Perseverancia de paradigmas pedagógicos tradicionales el predominio del tradicionalismo en la práctica docente sugiere una resistencia al cambio en los modelos pedagógicos utilizados en el ámbito universitario.

Necesidad de actualización y diversificación pedagógica la identificación del modelo tradicionalista resalta la importancia de promover la actualización y diversificación de los enfoques pedagógicos entre los docentes universitarios.

Desafíos y oportunidades para la Innovación Educativa a pesar del creciente interés por la innovación educativa en el entorno universitario, también existen importantes desafíos para su implementación efectiva. Sin embargo, la investigación y la implementación de nuevos

modelos pedagógicos ofrecen oportunidades para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza en las universidades.



## 7. CONCLUSIONES

1. El modelo Pedagógico que utilizan los docentes es tradicional, evidenciado en las observaciones de clase. El maestro es percibido como la máxima autoridad en el aula y tiene un alto grado de control sobre el proceso de aprendizaje. Las decisiones sobre qué se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa suelen ser tomadas por el maestro, clases improvisadas, no hay participación de los estudiantes.
2. El análisis de las guías programáticas, evidenció que en 7 de las 10 guías analizadas, se utilizan métodos tradicionales de evaluación. Además, 9 de las 10 guías tienen contenidos incoherentes, ya que algunas plantean objetivos instruccionales, otras competencias, pero la metodología y la evaluación son tradicionales. Solamente 1 guía conservó coherencia en sus elementos. Además, los verbos que dirigen los objetivos y competencias, están ubicados en el nivel más bajo de operaciones en la taxonomía de Marzano: conocimiento y recuerdo. Esto concuerda totalmente con las características referidas por los expertos entrevistados, quienes resaltaron como principales cualidades del modelo tradicional, el basarse en la memoria y recepción de información. Y en la percepción del estudiante como un sujeto pasivo en el proceso aprendizaje y enseñanza.

Cuando se contrasta este modelo educativo a nivel universitario, se identificó que en la USAC no hay un modelo institucional declarado, lo que puede explicar por qué no lo hay en ninguna unidad académica. Asimismo, se contrasta con las universidades europeas y estadounidenses que suelen tener más conexión con el mercado laboral, mientras que las universidades de América Latina tienen un énfasis primordial en la proyección e inclusión social mediante la formación del estudiante en la integración de la teoría y la práctica.

3. Los resultados de aprendizaje identificados es que los estudiantes aprenden de una forma pasiva y los convierte en receptores del conocimiento sin propiciar un espíritu de construcción de su propio conocimiento.

Además, en consideración de los procesos tradicionales de la evaluación, se concluye que las actividades de prueba objetivas, exposiciones y laboratorio, producen como productos la

memorización de los contenidos de cada una de las asignaturas que conforman el pensum de pedagogía, tanto en el nivel de profesorado como de licenciatura.

4. Se determinó que la percepción de los estudiantes con relación al modelo pedagógico utilizado por los docentes en el aula es que este es obsoleto tanto en lo pedagógico como en lo didáctico. Se sienten sujetos pasivos y solo receptores de información en las clases.

Esta afirmación se contrasta con el análisis de las guías programáticas, ya que se utilizan aún como recurso, la clase magistral, explicada como exposición oral dinamizada, los laboratorios, análisis, guías y pruebas objetivas para evaluación parcial y final con fines de acreditación.

5. Como resultado de la evaluación de la práctica pedagógica del docente en el aula para promover el aprendizaje, se puso en evidencia que no utilizan un modelo pedagógico definido y tampoco brindan explicación a los estudiantes acerca del mismo para que conozcan los procedimientos metodológicos aplicados en el proceso de aprendizaje.

Esto también se evidenció en el análisis del pensum y las guías programáticas. Ya que no se tuvo acceso al pensum de estudios sino solamente a la hoja pensum. Es decir, que no se pudo conocer una declaración de modelo educativo de la carrera ni sus marcos organizativo, académico, filosófico y normativo. Esto implica que, al no haber una postura institucional, cada profesor realiza la práctica educativa con la que fue formado.



## 8. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la coordinación de la carrera del centro universitario de San Marcos analizar el modelo pedagógico utilizado por los docentes para desarrollar el proceso de aprendizaje mediante un diagnóstico participativo, esto con la finalidad de mejorar las condiciones de clima aula y por ende beneficiar a los estudiantes. Además, promover la actualización de su personal docente y administrativo ya que los verbos que usan en las guías programáticas pertenecen al nivel no adecuado de conocimiento y recuerdo.

Dichas capacitaciones deben contener un cambio de paradigma para aplicar la educación por competencias y también saber cómo planificar desde este enfoque. También necesitan actualización en técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje, así como en evaluación de los aprendizajes para poder determinar si se está llegando o no a las competencias que se esperan.

2. A la coordinación de la carrera, se recomienda establecer un modelo de planificación docente que permita reorientar el trabajo de los docentes en cuanto al modelo pedagógico que utilizan en el aula, tomando en cuenta que el mismo se convierte en obstáculo para los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Dicho modelo de planificación docente deberá contemplar también el modelo de las guías programáticas. Aunque es un aspecto de forma, también se deberá garantizar que el fondo o los contenidos sean apropiados a las necesidades formativas de los estudiantes del nivel de profesorado, pero también del nivel de licenciatura.

3. Se recomienda a la coordinación de la carrera, medir de forma gradual y periódica los resultados del aprendizaje de los estudiantes a través de una evaluación del desempeño, tomando en cuenta los procedimientos que los docentes utilizan en el aula para desarrollar el proceso de aprendizaje.

Establecer un sistema de evaluación de la calidad o evaluación institucional, permitirá identificar de manera temprana las necesidades de capacitación del profesorado. Con este fin en mente, la información obtenida de dicho sistema podrá orientar la toma de decisiones de las autoridades universitarias con el fin de mantener la calidad de la carrera que se traduce en

estudiantes satisfechos con la carrera y egresados competentes para poderse insertar en el campo laboral.

4. Se recomienda a la Coordinación Académica del Centro Universitario de San Marcos, elaborar un instrumento de evaluación que permita a los estudiantes informar acerca del trabajo que desarrollan los docentes en el aula, un instrumento que permita evidenciar los cambios en modalidades pre y post de acuerdo con el modelo pedagógico de los docentes y los resultados del aprendizaje.

Este instrumento tendrá como características ser válido y confiable. La validez se referirá a la capacidad del instrumento para medir lo que se ha propuesto medir, mientras que la confiabilidad se refiere a que, en distintas ocasiones, oportunidades y con diferentes cohortes, pueda mantener resultados consistentes.

5. Se recomienda a la Coordinación Académica del Centro Universitario de San Marcos, el diseño de un programa anual de aprendizaje y actualización en materia de modelos pedagógicos y su aplicación en el aula con la finalidad de dotar de conocimientos básicos sobre los modelos pedagógicos a los docentes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de San Marcos.

## 9. REFERENCIAS

- Amaro, R. (2018). *Referencias prácticas para un nuevo concepto de educación*. Universidad Técnica Particular.
- Arias, E. (2019). *Acreditación para la calidad educativa a nivel superior en Centro America*. Universidad Loja.
- Blanco, A. M., & Quitora, L. C. (2000). Los modelos pedagógicos. *Universidad Abierta: revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 7, 1-10.  
<https://doi.org/10.5377/wani.v40i80.17800>
- Cantor Isaza, J. F., & Altavaz Ávila, A. C. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, (68).
- Cajas, M. M. (2021). *Enfoque tradicional vs enfoque contemporaneo*. Sartora.
- Cardelli, J. E. (2019). *Formación docente en America Latina*. Universal .
- Cardenas, I. I. (2021). *Los Modelos Pedagogicos inciden en el aprendizaje*. Sevilla .
- Carrion, M. A. (2018). *La contruccion del conocimiento*. Paidos .
- Castillo, J. A. (2018). *El problema de la educación superior en Guatemala*. USAC.
- Chávez, F. (2016). *Invlusion en la educación superior*. CACES.
- Cifuentes, D. (2018). *Análisis didáctico en la práctica*. Buenos Aires .
- Cortizas, M. (2020). *Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje* . Caracas.
- De Zubiría J. (2014). *Los Modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, F. (2019). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Universidad del Valle
- Díaz, R. (2020). *Concepto d emaestro y educación* . UNSAC.
- Dominguez, G. (2017). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Enciclopedia de educación. (2022). *El aprendizaje*. Universal .
- Flores Ochoa. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill
- Fuentes, J. L. (2018). *LA educacion superior un problema de todos* . USAC.
- González, J. C. (2018). *La Educacion Superior en Guatemala* . USAC.
- Gutierrez, Á. (2019). *Modelos educativos basados en el aprendizaje* . Orpa.

Gutierrez, M. d. (2010). *Enfoques y modelos educativos en el aprendizaje* . Salvat .

Harvard University. (n.d.). Academic Experience. Retrieved from <https://www.harvard.edu>

Heidelberg University. (n.d.). Research-Oriented Teaching and Learning. Retrieved from <https://www.uni-heidelberg.de/en>

Hernández, M. (2019). *Modelos tecno-educativos* . Universal .

Hernández, R. (2022). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*. EUNED.

Huertas, M. G. (2021). *Educación holística*. Santa fe. .

Jahnke, I., Bergström, P., Mårell-Olsson, E., Häll, L., & Kumar, S. (2017). Digital Didactical Designs as re search framework: iPad integration in Nordic schools. *Computers & Education*, 113, 1-15

Landeros, M. G. (2019). *Teoría y práctica del análisis pedagógico* . Bolivar .

Massachusetts Institute of Technology. (n.d.). Educational Program. Retrieved from <https://www.mit.edu>

Meza, J. (2021). *Modelo Pedagógico para proyectos* . UNAM.

MINEDUC. (2022). *Herramientas de evaluación en el aula*. MINEDUC.

Navas, J. C. (2018). *Aprendizaje, desarrollo y difusiones;*. Castilla .

Padilla, M. G. (2019). *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*. Universidad Mariano Gálvez .

Parra, E. (2021). *Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico* . Santa Fe.

Pimienta, J. (2018). *Constructivismo, estrategias para aprender a aprender*. Sarté.

Pontificia Universidad Católica de Chile. (n.d.). Misión y Visión. Retrieved from <https://www.uc.cl>

Púac, E. (2021). *Creatividad del docente y su funcionalidad en el aprendizaje significativo*. USAC.

Pulgar, J. (2022). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. USAC.

Rojas, M. A. (2020). *Paradigmas-Teorias y Modelos Pedagógicos*. Universidad de salamanca

Severo, J. (2019). *Iniciando con la teorías del aprendizaje* . Universidad del Valle de Guatemala

Stanford University. (n.d.). About Stanford. Retrieved from <https://www.stanford.edu>

Torres, N. H. (2021). *Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Proceso*. Salazar .

UNESCO. (2020). *Enseñanza y aprendizaje lograr la calidad para todos*. UNESCO.

Universidad de Granda (2014). *Modelos pedagógicos en America Latina* . Universidad de Granada

- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2014). *La educación popular en Guatemala* . USAC.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (n.d.). Acerca de la UNAM. Retrieved from <https://www.unam.mx>
- Universidade de São Paulo. (n.d.). Sobre a USP. Retrieved from <https://www5.usp.br>
- Università di Bologna. (n.d.). Our Identity. Retrieved from <https://www.unibo.it>
- University of Cambridge. (n.d.). About the University. Retrieved from <https://www.cam.ac.uk>
- USAC. (2019). *Normativo de Educación superior*. USAC.
- Vásquez, G. C., Pareja, E. M. D., & Tudela, J. M. O. (2024). Modelos pedagógicos para la formación docente en el uso de la tecnología para la enseñanza del inglés: Una revisión sistemática. *Zona próxima: revista del Instituto de Idiomas de la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia)*., (41), 66-88.
- Villacorta, A. (2018). *Para comprender la escuela pública desde sus crisis*. Salvat.



## 10. ANEXOS

### 10.1 Anexo 1: Ficha técnica de los instrumentos de investigación

Ficha técnica

Elementos	Descripción
Nombre del instrumento	Ficha de Observación
Autor	Heidy Johana Solis Ruano
Objetivo	Determinar los diferentes enfoques y aspectos que permita tener una visión más completa y comparativa de los modelos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje.
Dimensiones	No aplica
Validación	Asesor de Tesis
Calificación	Marcar si el elemento se encuentra presente o ausente.

## 10.2 Instrumentos de investigación:

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN NEUROCIENCIA.**

<b>Características del desempeño a evaluar</b>	<b>Presente</b>	<b>Ausente</b>	<b>Observaciones</b>
1. Se evidencias los métodos y técnicas de enseñanza que utilizan.			
2. Utiliza modelos pedagógicos con enfoques tradicionales, constructivistas, basados en proyectos, entre otros.			
3. Fomenta la participación activa de los estudiantes -Nota si se utilizan debates, preguntas abiertas, trabajos en grupo			
4. Los estudiantes son pasivos, activos, trabajan de manera independiente o colaborativa			
5. Observa si se promueven discusiones, análisis de casos, proyectos de investigación, etc.			
6. La distribución del tiempo entre explicación, práctica, discusión, etc.			
7. Hay exámenes, pruebas orales, actividades prácticas, etc., y cómo se dan los comentarios o retroalimentación.			
8. Las estrategias utilizadas para incentivar la participación, como preguntas abiertas, trabajo en grupo, etc.			
9. Observa si se personalizan las actividades y se ofrecen diferentes formas de aprendizaje.			
10. Se evidencia el uso de recursos y materiales pedagógicos que se emplean durante la clase.			

## Anexo 2: Guía de entrevista para el coordinador

### Ficha técnica

Elementos	Descripción
Nombre del instrumento	Guía de entrevista dirigida a Coordinador de la carrera
Autor	Heidy Johana Solis Ruano
Objetivo	Determinar los diferentes enfoques y aspectos que permita tener una visión más completa y comparativa de los modelos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje.
Dimensiones	No aplica
Validación	Asesor de Tesis
Calificación	Resumir las respuestas

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN NEUROCIENCIA**



Guía de entrevista dirigida a Coordinador de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, para conocer su punto de vista con relación al tema: **MODELOS PEDAGÓGICOS Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.**

1. ¿Conoce usted que son los modelos pedagógicos? \_\_\_\_\_

- 
2. ¿Utilizan los docentes algún modelo pedagógico en el aula?
  3. ¿Se define claramente el modelo pedagógico que utilizan los docentes en el aprendizaje?
  4. ¿Favorece el aprendizaje de los estudiantes el modelo pedagógico que utilizan los docentes?
  5. ¿Logran los docentes el aprendizaje en los estudiantes?
  6. ¿El aprendizaje de los estudiantes se ve determinado por el modelo pedagógico utilizado por los docentes en clase?
  7. ¿Se logran los objetivos educacionales en el aprendizaje de los estudiantes por la buena elección del modelo pedagógico de aprendizaje?
  8. ¿Desarrollan los docentes actividades de aprendizaje congruentes con el modelo pedagógico que seleccionan los docentes?
  9. ¿Conoce usted el método que utilizan los docentes en clase?
  10. ¿El modelo pedagógico que utilizan los docentes en el aprendizaje es coherente con la educación superior?
  11. ¿Es importante que los docentes se orienten en la aplicación de modelos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes?
  12. ¿Los docentes deben actualizarse en materia de modelos pedagógicos en el aprendizaje?
  13. ¿Se han coordinado programas de actualización e innovación en materia de modelos pedagógicos con los docentes?

Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de la carrera.

### Anexo 3: Guía de entrevista para docentes

#### Ficha técnica

Elementos	Descripción
Nombre del instrumento	Guía de entrevista dirigida a los docentes de la carrera
Autor	Heidy Johana Solis Ruano
Objetivo	Determinar los diferentes enfoques y aspectos que permita tener una visión más completa y comparativa de los modelos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje.
Dimensiones	No aplica
Validación	Asesor de Tesis
Calificación	Resumir las respuestas

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN NEUROCIENCIA**



Guía de entrevista dirigida a Docentes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, para conocer su punto de vista con relación al tema:  
**MODELOS PEDAGÓGICOS Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.**

1. ¿Conoce usted que son los modelos pedagógicos?
2. ¿Qué metodología utiliza para trabajar en clase?
3. ¿Informa usted a los estudiantes sobre el modelo pedagógico que utiliza?
4. ¿Favorece el aprendizaje de los estudiantes el modelo pedagógico que aplica?
5. ¿Logra usted que los estudiantes aprendan?
6. ¿Qué tipo de planificación utiliza?
7. ¿Se logran los objetivos educacionales en el aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Las actividades de aprendizaje son congruentes con el modelo pedagógico que usted utiliza?
9. ¿Conoce usted a cabalidad el modelo pedagógico que aplica en el aula?
10. ¿El modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje es coherente con la educación superior?
11. ¿Participan activamente los estudiantes en clase?
12. ¿Los docentes deben actualizarse en materia de modelos pedagógicos en el aprendizaje?
13. ¿Se han coordinado programas de actualización e innovación en materia de modelos pedagógicos y el aprendizaje significativo con los docentes?

Gracias por su colaboración.

## Anexo 5: guía de entrevista para estudiantes

### Ficha técnica

Elementos	Descripción
Nombre del instrumento	Guía de entrevista dirigida a los estudiantes de la carrera
Autor	Heidy Johana Solis Ruano
Objetivo	Determinar los diferentes enfoques y aspectos que permita tener una visión más completa y comparativa de los modelos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje.
Dimensiones	No aplica
Validación	Asesor de Tesis
Calificación	Resumir las respuestas

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN NEUROCIENCIA**



Guía de entrevista dirigida a Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, para conocer su punto de vista con relación al tema:  
**MODELOS PEDAGÓGICOS Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.**

1. ¿Conoce usted que son los modelos pedagógicos?
2. ¿Utilizan los docentes algún modelo pedagógico en el aula?
3. ¿Explican los docentes el modelo pedagógico que utilizan en el aprendizaje?
4. ¿Aprende usted de acuerdo a la forma en la que enseñan los docentes?
5. ¿La metodología implementada por los docentes despierta su interés por aprender?
6. ¿El aprendizaje que usted logra es debido al trabajo que propone el o es por interés propio?
7. ¿Está realmente logrando el aprendizaje que usted pretendía con los docentes y su forma de impartir clases?
8. ¿Desarrollan los docentes actividades de aprendizaje dinámicas y participativas?
9. ¿Conoce usted el método que utilizan los docentes en clase?
10. ¿Denotan los docentes improvisación en clase?
11. ¿Las actividades de aprendizaje que desarrollan los docentes son coherentes con la educación superior?
12. ¿Los docentes deben actualizarse en materia de metodología y aprendizaje de forma constante?
13. ¿Tiene usted conocimiento acerca de capacitaciones que reciban los docentes en materia de metodología activa?



## Anexo 6: ficha técnica de entrevista para expertos

Ficha técnica

Elementos	Descripción
Nombre del instrumento	Guía de entrevista dirigida a los expertos
Autor	Heidy Johana Solis Ruano
Objetivo	Determinar los diferentes enfoques y aspectos que permita tener una visión más completa y comparativa de los modelos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje.
Dimensiones	No aplica
Validación	Asesor de Tesis
Calificación	Resumir las respuestas

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ORIENTACIÓN EN NEUROCIENCIA**



Guía de entrevista dirigida a Experto, para conocer su punto de vista con relación al tema: **MODELOS PEDAGÓGICOS Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.**

Nombre Del Profesional \_\_\_\_\_

1. Cuáles son las características del modelo tradicional?
2. ¿cuáles son las características de la educación por competencias?
3. ¿cómo es la educación que requieren los universitarios de hoy?
4. ¿cuál es el panorama de la educación superior en cuanto a los modelos educativos?
5. ¿cuáles son los retos para mejorar la situación de la educación superior?

Gracias por su colaboración.

## Anexo 7: lista de cotejo para guías programáticas

Ficha técnica

Elementos	Descripción
Nombre del instrumento	Lista de cotejo para evaluar las guías programáticas
Autor	Heidy Johana Solis Ruano
Objetivo	Determinar los modelos pedagógicos presentes en las guías programáticas de la carrera de pedagogía del Centro Universitario de San Marcos.
Indicadores	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Intención pedagógica: objetivo instruccional / competencia</li><li>2. Metodología: Estrategias pedagógicas tradicionales / estrategias pedagógicas centradas en el estudiante</li><li>3. Evaluación: técnicas de evaluación fundamentadas en la memoria (procesos tradicionales) o fundamentadas en las competencias (coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación)</li></ol>
Validación	Asesor de Tesis
Calificación	Resumir las respuestas

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN NEUROCIENCIA**



Escala de rango para la evaluación de las guías programáticas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, con relación al tema: **MODELOS PEDAGÓGICOS Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.**

No.	Asignatura	Ciclo	Elementos									
			Competencias	Objetivos	Estrategias tradicionales	Estrategias constructivistas	Sin estrategias	Metacognición	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación	Evaluación tradicional
1	347. Estadística aplicada											
2	348. Ética											
3	350. Legislación educativa											
4	349. planeamiento de la educación II											
5	352. Seminario sobre problemas de la educación nacional I											
6	000. Plan de Ejercicio profesional supervisado											
7	354. Supervisión y control en educación											
8	353. Filosofía de la educación											
9	355. Currículum nacional											
10	357. Seminario sobre problemas de la educación nacional											
	Sumatoria											

### 10.3 Cronograma

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				semana				semana				semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
a) Problema de investigación	■	■																		
b) Planteamiento del problema	■	■																		
c) Pregunta principal																				
d) Preguntas secundarias																				
e) Objetivos		■	■																	
f) Objetivo general		■	■																	
g) Objetivos específicos		■	■																	
h) Operacionalización de variables		■	■																	
i) Estado del arte				■																
j) Delimitación en tiempo y espacio				■																
k) Alcances y límites					■	■	■	■	■	■	■	■								
l) Metodología					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
m) Sujetos													■	■	■	■				
n) Instrumentos																	■	■	■	■
o) Procedimiento																	■	■	■	■
p) Tipo de investigación, diseño y metodología estadística																	■	■	■	■
q) Fundamentos teóricos																	■	■	■	■
r) Referencias																	■	■	■	■
s) Anexos																	■	■	■	■
t) Fichas técnicas de los instrumentos de investigación																	■	■	■	■
u) Cronograma																	■	■	■	■



Departamento de Estudios de Postgrado  
Centro Universitario de San Marcos  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Yo. HEIDY JOHANA SOLIS RUANO.

Con DPI. 1844 45604 0301, estudiante del programa de Maestría en **DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ORIENTACIÓN EN NEUROEDUCACIÓN**, del departamento de estudios de Postgrado, del departamento de san Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, como autora de este documento académico titulado: **Los modelos pedagógicos y el aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía, del Centro Universitario de San Marcos de Guatemala. Universidad de san Carlos de Guatemala.**

---

Y presentado como trabajo fin de Postgrado para la obtención del título correspondiente.

**DECLARO QUE.**

Es fruto de mi trabajo personal, que no copio, que no utilizo ideas, formulaciones, citas o ilustraciones diversas, extraídas de cualquier obra, artículo, memoria, etc. En versión impresa o electrónica. Sin mencionar de forma clara y estricta su origen tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía.

Así mismo, soy plenamente consciente de que el hecho de no respetar estos extremos es objeto de sanción universitaria o de forma legal.

San Marcos noviembre de 2024.

Heidy Johana Solís Ruano.  
Carne: 200641543  
Cel. 45421669