



“Aplicación de la Ecopedagogía en participantes del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, fundamentado en el desarrollo sostenible”.

Autora: Licda. Lily Gabriela Navarro Barrios de Roblero

Tesis presentada con el objetivo de obtener el Título de Magíster en Ciencias en el marco del Programa de Maestría en Gerencia de Proyectos de Desarrollo

MA. Edilsar Raúl Orozco Fuentes

Asesor/tutor de tesis

San Marcos, octubre de 2022



“Aplicación de la Ecopedagogía en participantes del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, fundamentado en el desarrollo sostenible”.

Autora: Licda. Lily Gabriela Navarro Barrios de Roblero

Tesis presentada con el objetivo de obtener el Título de Magíster en Ciencias en el marco del Programa de Maestría en Gerencia de Proyectos de Desarrollo

MA. Edilsar Raúl Orozco Fuentes

Asesor/tutor de tesis:

San Marcos, octubre de 2022

AUTORIDADES



MA. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Universidad de San Carlos de Guatemala
Rector Magnífico

MSc. Juan Carlos López Navarro
Centro Universitario de San Marcos
Director general

MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro
Departamento de Estudios de Postgrado
Directora

PdH. Robert Enrique Orozco Sánchez
Programa de Maestría en Administración de Recursos Humanos
y Maestría en Gerencia de Proyectos de Desarrollo
Coordinador

MSc. Erick Iván de León de León
Programa de Maestría en Docencia Universitaria
Coordinador

(Dictamen de asesor)

San Marcos, 16 de noviembre de 2020

Doctor:
Robert Enrique Orozco Sánchez
Director Departamento Estudios de Postgrado
CUSAM - USAC

Señor Director:

En atención a los requerimientos emanados por la Unidad de Tesis de los Programas de Maestría del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de San Marcos, procedí a Asesorar el trabajo de tesis titulado "APLICACIÓN DE LA ECOPELAGOGÍA EN PARTICIPANTES DEL NIVEL PRIMARIO, MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, FUNDAMENTADA EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE", de la Carrera de Maestría en Gerencia de Proyectos de Desarrollo, en tal razón procedo a emitir el siguiente: -----

DICTAMEN

- A) De conformidad con la facultad investida por mi persona mediante dictamen citado, luego del estudio conciso del trabajo de tesis según criterios basados en elementos de fondo, concluyo que el trabajo de tesis elaborado por la Maestrante **LILY GABRIELA NAVARRO BARRIOS DE ROBLERO**, contempla los elementos científicos y técnicos, mismos que se desarrollan adecuadamente según distribución de la temática contemplada.
- B) La estructura, metodología y técnicas de investigación empleadas en el trabajo de tesis, responden adecuadamente al desarrollo del problema y el logro de los objetivos que la investigación plasma.
- C) Se evidencia la acción investigativa del autor, permitiéndole arribar a conclusiones congruentes con su trabajo, solventando además las afirmaciones que sustenta la investigación y cuenta con la propuesta respectiva.

De tal forma, considero que el contenido del trabajo de tesis denominado "APLICACIÓN DE LA ECOPELAGOGÍA EN PARTICIPANTES DEL NIVEL PRIMARIO, MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, FUNDAMENTADA EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE" cumple con los requisitos establecidos en el normativo para la elaboración de tesis del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por la tanto, es procedente extender el presente DICTAMEN FAVORABLE, aprobando el trabajo de tesis asesorado.

Sin otro particular y con muestras de respeto, me suscribo.

Deferentemente,


M.A. Edilberto Raúl Orozco Fuentes
Asesor de Tesis
Colegiado No. 6,676

(Dictamen de revisor)



San Marcos, 03 de agosto de 2021

Señores:
Unidad de Tesis
Departamento de Estudios de Postgrado
Centro Universitario de San Marcos
Edificio

Distinguidos miembros de la Unidad de Tesis:

Por este medio me permito informar, que he concluido satisfactoriamente el proceso de revisión de la tesis denominada: *"Aplicación de la eco pedagogía en participantes del nivel primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, fundamentado en el desarrollo sostenible"*, de la estudiante: *Lily Gabriela Navarro Barrios de Roblero*, Carné No. 200241519, de la Maestría en Ciencias, Gerencia de Proyectos de Desarrollo.

Dicho trabajo, a mi criterio reúne los requisitos exigidos por el normativo de tesis de los programas de Maestría, del Departamento de Postgrados del Centro Universitario de San Marcos; en tal virtud, emito **Dictamen Favorable**, a efecto prosiga con el trámite legal correspondiente, previo a obtener el título de Maestro en Ciencias en Gerencia de Proyectos de Desarrollo. Atentamente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

MSc. Robert Enrique Orozco Sánchez
Revisor



cc. archivo

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora Departamento de Estudios de Postgrado:

MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

Coordinador:

MSc. Erick Iván de León de León

Secretario de Unidad de Tesis:

MA. Edilsar Raúl Orozco Fuentes

Examinador I:

MSc. Deiscy Azucena Salvador Ramírez

Examinador II:

PdH. Robert Enrique Orozco Sánchez

PADRINOS

M.Sc. Francisco Leonardo Hernández Castillo
PdH. Robert Enrique Orozco Sánchez

(Certificación del acta de examen privado de tesis)



*Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de San Marcos
 Departamento de Estudios de Postgrado*

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CERTIFICA QUE HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE EXÁMENES PRIVADOS DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS EN EL QUE A FOLIOS No. 15, SE ENCUENTRA FACCIÓNADA EL ACTA No. 08-2021, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 08-2021

En la ciudad de San Marcos, siendo las dieciséis horas del sábado dieciocho de septiembre del año dos mil veintiuno, reunidos en sala virtual, el Honorable Tribunal Examinador integrado por los siguientes profesionales: Presidenta: MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro, Coordinador: MSc. Erick Iván de León de León; Experto: MSc. Deisey Azucena Salvador Ramírez; Secretario y Asesor: M.A. Edilsar Raúl Orozco Fuentes; Revisor: Dr. Robert Enrique Orozco Sánchez, con objeto de practicar el Examen Privado de la Maestría en Gerencia de Proyectos de Desarrollo en el grado académico de Maestría en Ciencias de la Maestrante Lily Gabriela Navarro Barrios, identificada con el número de carné 200241519, procediéndose de la siguiente manera: -----

PRIMERO: La sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo. **SEGUNDO:** Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen FAVORABLE. **TERCERO:** En consecuencia, el sustentante fue Aprobado parcialmente con correcciones obligatorias de parte del Tribunal Examinador, previo a otorgarle el título profesional de MAESTRA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO. Se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA MEMBRETADA DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA A VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO -----

MSc. Edilsar Raúl Orozco Fuentes
 Secretario Unidad de Tesis



Visto Bueno. Dr. Robert Enrique Orozco Sánchez
 Director Departamento Estudios de Postgrado

cc. Interesado
 cc. Archivo

(Orden de impresión)

DEDICATORIA

A DIOS: Ser Todopoderoso quien me ha brindado la vida, fortaleza y sabiduría en los diferentes ámbitos de mi vida, permitiendo alcanzar el éxito anhelado a nivel profesional, a él sea toda la Gloria, la Honra y el Honor.

A MI MADRE: Thelma Lily Barrios Barrios, por su apoyo incondicional, comprensión y sabios consejos que me ha proporcionado a lo largo de mi vida. Dios la bendiga siempre.

A MI PADRE: Eleazer Romeo Navarro Velásquez (QEPD).

A MI TÍO: Victor del Carmen Barrios y Barrios (QEPD) agradecimiento por su cariño y liderazgo a imitar.

A MIS HERMANOS: Mariela, William y Henry, por su apoyo manifestado.

A MI ESPOSO: Juan Roblero Morales. Gratitud por su respaldo en las diferentes circunstancias y acciones que nos ha correspondido vivir. Bendiciones amor.

A MI FAMILIA EN GENERAL: Mi agradecimiento por su cariño y apoyo.

A LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS: Magna Casa de Estudios Superiores, por contribuir en mi formación profesional a nivel de estudios de postgrado.

AL DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS: MSc. Juan Carlos López Navarro por su ardua labor en pro de la excelencia académica universitaria.

A LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO: MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro, por su profesionalismo, mística y labor loable al frente de las carreras de estudios de postgrado en el Centro Universitario de San Marcos.

A LOS DOCENTES DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO: por compartir sus amplios conocimientos y orientarme en el transcurso de mi proceso académico.

A MI ASESOR: MA. Edilsar Raúl Orozco Fuentes, por los espacios asesorías brindadas en el transcurso de la elaboración de Tesis, gracias por su profesionalismo y proactividad.

A MI REVISOR: Dr. Robert Enrique Orozco Sánchez, por su profesionalismo como catedrático de la Maestría en Gerencia de Proyectos de Desarrollo y por la orientación realizada en la revisión de la Tesis.

A M.Sc. Francisco Leonardo Hernández Castillo: por su amistad, consejos brindados, excelencia humana y profesional, Dios lo bendiga siempre.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Por el aprecio y espacios de interacción.

A MIS COMPAÑEROS DE LA PRIMERA COHORTE DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO: por la convivencia como parte de la socialización de las carreras multidisciplinarias, gracias por su amistad.

AGRADECIMIENTO

AL DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS: MSc. Juan Carlos López Navarro, por su liderazgo, profesionalismo y calidez humana al frente de la Máxima Casa de estudios del departamento de San Marcos. Dios lo bendiga siempre.

A LA COORDINADORA ACADÉMICA Y DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: MSc. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro, por sus diversas gestiones en pro de iniciar en el centro universitario los estudios de postgrado por medio de la gestión de Maestrías, logrando con ello la superación de los profesionales universitarios del departamento de San Marcos en sus diversas carreras a nivel de postgrado.

AL COORDINADOR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN RECURSOS HUMANOS Y MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO: Dr. Robert Enrique Orozco Sánchez, por la ardua labor realizada al frente de la Coordinación de postgrado en el Centro Universitario de San Marcos, así como por su proyección profesional en pro de la comunidad universitaria

AL COORDINADOR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: MSc. Erick Iván de León de León, por su profesionalismo y dedicación en los diversos programas que se han puesto en marcha en el Centro Universitario de San Marcos.

AL ASESOR DE TESIS: MA. Edilsar Raúl Orozco Fuentes: por su apoyo incondicional en la redacción, revisión y seguimiento a la presente Tesis a nivel de Postgrado.

RESUMEN

Se tomó como objetivo general determinar la aplicación de la Ecopedagogía para lograr y garantizar una educación ambiental para el entorno, práctica de valores ambientales y desarrollo sostenible en estudiantes de quinto y sexto grados del Nivel Primario del área urbana del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

Los Directores, docentes, padres de familia y participantes de quinto y sexto grado no aplican la Ecopedagogía como herramienta ambiental para lograr el eco desarrollo y un cambio de actitud radical hacia el planeta tierra.

Los miembros de la comunidad educativa deben emplear la Ecopedagogía como herramienta ambiental para lograr un desarrollo sostenible.

En la investigación, el método que se utilizó fue el Método Cualitativo y estudio de casos.

Se aplicaron Guías de observación y entrevista a directores, docentes, padres de familia y participantes de quinto y sexto primaria.

Palabras clave: educación ambiental; Ecopedagogía; desarrollo sostenible; ecodesarrollo.



Nota: Únicamente el autor (a) es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis. Artículo 31 del reglamento de exámenes técnico-profesionales del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ÍNDICE GENERAL

1 INTRODUCCIÓN	1
2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
2.1 Planteamiento del problema.....	3
2.2 Preguntas de investigación.....	4
2.2.1 Pregunta principal.....	4
2.2.2 Preguntas secundarias.....	4
2.3 Objetivos.....	5
2.3.1 Objetivo general.....	5
2.3.2 Objetivos específicos.....	5
2.3.3 Hipótesis.....	5
2.3.4 Operacionalización de las variables o unidades de análisis.....	6
2.4 Estado del arte.....	9
2.5 Delimitación de tiempo y espacio.....	11
2.5.1 Delimitación en tiempo.....	11
2.5.2 Delimitación espacial.....	11
2.6 Alcances y límites.....	11
2.7 Aporte de la investigación.....	12
3 METODOLOGÍA	13
3.1 Sujetos.....	13
3.2 Instrumentos.....	13
3.3 Procedimiento.....	14
3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	14
4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS	18
5 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
7 CONCLUSIONES	68
8 RECOMENDACIONES	70
9 REFERENCIAS	71
10 ANEXOS	73
10.1 Ficha técnica de los instrumentos de investigación.....	73

10.2 Instrumentos de investigación.....	78
10.3 Cronograma.....	83
10.4 Declaración personal de no plagio.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Capacitaciones recibidas sobre el tema “Ecopedagogía”</i>	42
<i>Tabla 2 Revisión de la planificación docente, tomando en cuenta los ejes de la Reforma Educativa y Currículum Nacional Base</i>	43
<i>Tabla 3 Asesoría a los estrategias para impartir contenidos relacionados con Educación Ambiental en el aula</i>	43
<i>Tabla 4 Orientación a los estrategias para propiciar el aprendizaje significativo en los participantes, socializando temas relacionados con Educación Ambiental</i>	44
<i>Tabla 5 Fortalecimiento de una educación ecopedagógica con los estrategias en el aula para conservar y preservar el medio ambiente</i>	44
<i>Tabla 6 Apoyo a estrategias para desarrollar procesos de conciencia ambiental sostenible y sustentable a través de la evaluación de los aprendizajes</i>	45
<i>Tabla 7 Orientación a estrategias empleando principios de intervención ecológica para garantizar la adquisición del aprendizaje significativo con los participantes</i>	45
<i>Tabla 8 Práctica de valores ambientales con los miembros de la comunidad educativa</i>	46
<i>Tabla 09 Reunión periódica con padres de familia para brindar seguimiento a la adquisición de valores ambientales en el hogar</i>	46
<i>Tabla 10 Los estrategias utilizan materiales de apoyo para desarrollar los contenidos sobre educación ambiental</i>	46
<i>Tabla 11 Capacitaciones recibidas sobre “Ecopedagogía”</i>	47
<i>Tabla 12 Planificación de grado, tomando en cuenta los ejes de la Reforma Educativa y Currículum Nacional Base</i>	48
<i>Tabla 13 Desarrollo de contenidos relacionados con educación ambiental en el aula</i>	48
<i>Tabla 14 Propicia el aprendizaje significativo en los participantes, en la socialización de temas relacionados con educación ambiental</i>	48
<i>Tabla 15 Fortalecimiento de una educación ecopedagógica en el aula para conservar y preservar el medio ambiente</i>	49
<i>Tabla 16 Apoyo a los participantes para desarrollar procesos de conciencia ambiental sostenible y sustentable</i>	49
<i>Tabla 17 Utiliza principios de intervención ecológica para garantizar la</i>	

<i>adquisición del aprendizaje significativo</i>	50
<i>Tabla 18 Propicia práctica de valores ambientales con sus participantes en el aula</i>	50
<i>Tabla 19 Reuniones periódicas con los padres de familia para brindar seguimiento a la adquisición de valores ambientales en el hogar</i>	50
<i>Tabla 20 Utiliza materiales de apoyo para desarrollar los contenidos sobre educación ambiental</i>	51
<i>Tabla 21 Le gusta cuidar y proteger al Medio Ambiente</i>	51
<i>Tabla 22 Respeta todo lo que le rodea, incluyendo animales y plantas</i>	52
<i>Tabla 23 Su profesor(a) le habla sobre temas del cuidado del medio ambiente en la clase</i>	52
<i>Tabla 24 Le gusta trabajar en el aula con temas sobre el Medio Ambiente</i>	53
<i>Tabla 25 En casa sus padres platican sobre la forma en que debe cuidar el medio ambiente</i>	53
<i>Tabla 26 Ha escuchado acerca de los problemas que se están dando por no cuidar al medio ambiente</i>	54
<i>Tabla 27 En la escuela le han informado sobre que significan las tres Rs (reducir, reutilizar y reciclar)</i>	54
<i>Tabla 28 Le han informado en la escuela sobre cuáles son los valores ambientales que deben practicarse</i>	55
<i>Tabla 29 Se pueden resolver los problemas ambientales</i>	55
<i>Tabla 30 Sus compañeros de clase se preocupan por mantener un ambiente saludable en la escuela</i>	56
<i>Tabla 31 Capacitación por parte del Director o profesores de la escuela sobre el tema “Ecopedagogía”</i>	56
<i>Tabla 32 Su hijo (a) recibe una educación ecopedagógica en la escuela</i>	57
<i>Tabla 33 El profesor (a) de su hijo imparte temas de educación ambiental en el aula</i>	57
<i>Tabla 34 Orienta a sus hijos para que practiquen excelentes hábitos que favorezcan el cuidado del medio ambiente en el aula y en el hogar</i>	58
<i>Tabla 35 En la escuela realizan actividades para conservar y preservar el medio ambiente</i>	58
<i>Tabla 36 Como padre de familia apoya al docente para que desarrolle procesos</i>	

<i>de conciencia ambiental en sus hijos.....</i>	59
<i>Tabla 37 Orienta a su hijo (a) para que cuide y proteja al medio ambiente.....</i>	59
<i>Tabla 38 Propicia prácticas de valores ambientales con los miembros de su familia.....</i>	60
<i>Tabla 39 El profesor de su hijo (a) realiza periódicamente reuniones para brindar seguimiento a la adquisición de valores ambientales en el hogar.....</i>	60
<i>Tabla 40 El docente utiliza materiales de apoyo para desarrollar contenidos sobre educación ambiental.....</i>	61

1 INTRODUCCIÓN

La Ecopedagogía tiene como bases a la Pedagogía, la Ecología y al desarrollo sustentable. La primera es considerada como el trabajo efectuado con la finalidad de promover el aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos; la segunda referida al estudio de las relaciones existentes entre todos los seres vivos con su medio ambiente y el último como aquel desarrollo que presenta algunas características que se contemplan y que aportan nuevas formas de vida de cuidado ambiental. (Gadotti, 2000, pág. 85)

Actualmente el MINEDUC se basa en la Legislación Educativa Ambiental, el CNB y su vinculación con las competencias de área, de grado, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, malla curricular y la evaluación de los aprendizajes en función de la educación ambiental, sin embargo, no se toma como referencia los elementos rectores de la Ecopedagogía para lograr la reeducación en la toma de conciencia de la importancia del cambio de actitud en los miembros de la comunidad educativa, ya que se centran en el desarrollo de los contenidos citados por medio de la planificación, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje basado en la socialización y presentación de trabajos y exposiciones que coadyuven a la obtención de ponderación de los aspectos académicos para la aprobación de las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología y Productividad y Desarrollo y en algunos casos en la integración de áreas curriculares.

La investigación se realizó en siete centros educativos, siendo los siguientes: EOUM. “Carlos Castillo Armas”, EOU para niñas “Isabel Barrios y Barrios”, EOU para Varones “J.A de León Bonilla”, EOU para Varones “Delfino Aguilar”, EOU para Niñas Tipo Federación “Dr, Ulises Rojas Benfell” y EOUM. “Estado de Israel”, jornada Vespertina y EOUM “Naciones Unidas” en el año 2019.

Por ende, se tomó como objetivo general determinar la aplicación de la Ecopedagogía para lograr y garantizar una educación ambiental para el entorno, practica de valores ambientales y desarrollo sostenible en estudiantes de quinto y sexto grados del Nivel Primario del área urbana del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

Se presentó un análisis a partir de los datos recabados a través del enfoque cualitativo y estudio de casos por medio de los siguientes instrumentos de investigación: guía de observación y aplicación de Guías de entrevista dirigidas a Directores, docentes, estudiantes y padres de familia para establecer si se aplica o no la Ecopedagogía en los centros educativos del Nivel Primario del área urbana de la cabecera departamental de San Marcos, para lograr un desarrollo sostenible en función de lograr la práctica de valores ambientales.

Los resultados obtenidos en la investigación determinan que en la comunidad educativa no se empelan los principios y elementos rectores de la Ecopedagogía para la formación de una conciencia ambiental que favorezca la adquisición de un desarrollo sostenible en pro de un cambio de actitud referente a la conservación y preservación del ambiente.

Es de suma importancia que los centros educativos del Nivel Primario de la cabecera departamental de San Marcos, proyecten su visión y misión educativa en base a la implementación de los componentes ecopedagógicos, bajo el enfoque del desarrollo sostenible que coadyuve al fortalecimiento de una mejor sociedad, reconociendo la importancia de la práctica de valores para vivir en paz, en convivencia armónica y en aras de alcanzar una ciudadanía óptima que garantice el respeto hacia los diferentes seres que habitan la tierra.

La pesquisa efectuada es relevante para comprender las causas y propuestas de solución ante la problemática suscitada, permitiendo proponer sugerencias para implementar Programas de aula trascendentes por medio de la Propuesta de una Política Pública que contribuya al desarrollo de un Modelo de centro educativo ecopedagógico en las instituciones educativas objeto de estudio, para alcanzar un nivel de conciencia ambiental eficiente y eficaz por parte de las unidades de análisis al optimizar el uso adecuado y correcto de todos los recursos existentes en el planeta tierra sin comprometer a las futuras generaciones.

Es decir, que al implementarse un centro educativo ecopedagógico, se obtendrá un desarrollo sostenible por parte de la comunidad educativa, abordando diversas soluciones ante la problemática ambiental bajo los principios de la Ecopedagogía.

En cuanto a la estructura del texto de la presente tesis, esta cuenta con los siguientes aspectos: fundamentos teóricos, metodología, resultados, discusión y análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, propuesta, referencias bibliográficas, glosario y anexos.

2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del Problema

En el municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, se observa que los participantes del Nivel Primario de quinto y sexto grados del área urbana de los siguientes centros educativos: EOUM. “Carlos Castillo Armas”, EOU para niñas “Isabel Barrios y Barrios”, EOU para Varones “J.A de León Bonilla”, EOU para Varones “Delfino Aguilar”, EOU para Niñas Tipo Federación “Dr, Ulises Rojas Benfell”, EOUM. “Estado de Israel”, jornada Vespertina y EOUM “Naciones Unidas” presentan dificultades para alcanzar una conciencia ambiental y ecológica que permita practicar valores, principios y actitudes positivas en pro de la conservación y preservación del ambiente, como base del equilibrio ambiental del planeta tierra.

Los niños y niñas poseen inconvenientes para aprender a no contaminar el ambiente, clasificar la basura correctamente en la obtención idónea de hábitos adecuados en el hogar y en clase, hoy día se observa como el planeta tierra está siendo afectado por prácticas dañinas e inusuales a través de los seres humanos, citando a continuación los siguientes problemas ambientales: deforestación, erosión acelerada del suelo, contaminación por uso de productos agroquímicos, contaminación del aire, del agua, de los alimentos, entre otros.

En concreto, se observan varios problemas ambientales, por ende, es imprescindible sensibilizar a los participantes, brindándoles una orientación adecuada para mejorar

determinadas actitudes que permitan la obtención de prácticas ambientales eficientes y eficaces que apunten a la obtención del ecodesarrollo.

Actualmente no existe un abordaje pedagógico para la solución de los problemas ambientales desde el enfoque de la Ecopedagogía en los centros educativos anteriormente citados, por lo tanto, se determina la influencia que posee la organización, planificación, desarrollo y evaluación de un ejemplo de Establecimiento Educativo Ecopedagógico, que influya para que los participantes aprendan a valorar el ambiente a través de la adquisición de aprendizajes significativos, despertando la motivación, creatividad, conciencia ambiental, considerando que a pesar de la existencia del Marco Legal y Político, programas ambientales y estructura de la Política de Educación Ambiental en Guatemala, éstos no responden a la sostenibilidad y recursos existentes en los centros educativos del área urbana de la cabecera departamental de San Marcos.

De tal modo, que al carecer de una política institucional funcional, es necesario que se parta de los principios de la Ecopedagogía, es decir, de la pedagogía de la tierra, para proponer alternativas de solución encauzadas a obtener un cambio de actitud de los niños y niñas del Nivel Primario.

2.2 Preguntas de Investigación

2.2.1 Pregunta Principal

¿Es la implementación de un modelo de Centro Educativo Ecopedagógico en el Nivel Primario de la cabecera departamental de San Marcos necesario para mejorar el desarrollo sostenible en materia de educación ambiental?

2.2.2 Preguntas Secundarias

¿Qué genera un Centro Educativo Ecopedagógico como herramienta para la conservación y preservación del medio ambiente?

¿Es determinante la propuesta de una Política Pública ambiental como alternativa de solución para garantizar la implementación de programas de seguimiento enfocados a fortalecer la Ecopedagogía en participantes del Nivel Primario?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

- Determinar la aplicación de la Ecopedagogía para lograr y garantizar una educación ambiental para el entorno, practica de valores ambientales y desarrollo sostenible en estudiantes de quinto y sexto grados del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer cómo se aborda el problema pedagógico del ambiente en el Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, para lograr los estándares educativos en pro de una educación ambiental sustentable.
- Indicar los alcances y logros de un modelo de Centro Educativo Ecopedagógico para lograr un desarrollo sostenible y la reeducación de los participantes del Nivel Primario, de los siete establecimientos educativos objeto de investigación para la toma de conciencia en la preservación de la diversidad biológica.
- Formular una propuesta de intervención a través de la creación de una Política Pública ambiental para garantizar el desarrollo sostenible, la biodiversidad y la ecología a través de la ecopedagogía.

2.3.3 Hipótesis

“Es aplicable la Ecopedagogía como herramienta ambiental para lograr el eco desarrollo en estudiantes del nivel primario del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos”.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Es aplicable la Ecopedagogía como herramienta ambiental para lograr el eco desarrollo.

VARIABLE DEPENDIENTE

En estudiantes del nivel primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

2.3.4 Operativización de la Hipótesis

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	INFORMANTE	INSTRUMENTO DE VERIFICACION
Es aplicable la Ecopedagogía como herramienta ambiental para lograr el eco desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia del Marco Legal y Político en materia ambiental. - Empleo de herramientas y material pedagógico-didáctico para propiciar una educación ambiental en el Nivel Primario. - Implementación de una Escuela Ecopedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente. - Provoca la adquisición de aprendizajes significativos a través de la relación con el medio físico-biológico, medio socioeconómico y desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Directores. - Docentes. - Estudiantes de quinto y sexto grado. - Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legislación Nacional Vinculada con la Política ambiental. - Constitución Política de la República de Guatemala. - Capacitaciones sobre “Ecopedagogía” - Planificaciones de grado. - Contenidos relacionados con educación ambiental. - Socialización de temas relacionados con educación ambiental. - Educación ecopedagógica. - Conciencia ambiental sostenible y sustentable.

- Permite la conservación y preservación ambiental.
- Contribuye a la adquisición de los estándares educativos, por medio de la práctica de valores ambientales.

- Principios de intervención ecológica.

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	INFORMANTE	INSTRUMENTO DE VERIFICACION
En estudiantes del nivel primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de una Política Pública ambiental, basada en la ecopedagogía para garantizar la educación ambiental, para el entorno y el desarrollo comunitario y progreso social. - Mejoramiento de la conciencia ambiental. - Ejecución de prácticas ecológicas y ambientales sustentables y sostenibles. - Nivel de avance académico en materia de educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Directores. - Docentes. - Estudiantes. - Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Política Pública basada en la ecopedagogía. - Modelo de una escuela comunitaria ecopedagógica. - Material de apoyo para desarrollar contenidos de educación ambiental. - Actividades innovadoras para generar procesos relacionados con la conservación y preservación del medio ambiente. - Valores ambientales en los centros educativos y hogares. - Práctica de valores ambientales. - Principios de intervención ecológica.

2.4 Estado del arte

El abordaje de una educación ambiental en el Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, se caracteriza por desarrollar el proceso de formación académica en base a los principios, competencias y ejes que contempla el Currículo Nacional Base, por ende, considera dimensiones de formación académica de acuerdo a aspectos : filosófico, pedagógico, cultural, social, económico y ambiental, ya que influyen en el éxito personal, profesional, familiar y comunal, permitiendo resolver problemas de la vida diaria, alcanzar aprendizajes significativos, socializar en equipos de trabajo, lograr las competencias académicas e interrelacionar con todo lo que les rodea.

Sin embargo, en lo que concierne al aspecto ambiental, se encuentran determinadas limitantes relacionadas a la obtención exitosa de una educación ambiental sólida y trascendente, con los participantes del Nivel Primario, la cual debe estar basada en el desarrollo sustentable y sostenible que permita la práctica de valores ambientales, para cambiar las actitudes de los seres humanos de acuerdo al cuidado del mismo, ya que se torna en los hogares y centros educativos de forma tradicional, memorística y subjetiva, dificultando la aplicación de excelentes hábitos que generen el respeto y sana convivencia con los factores bióticos y abióticos que integran los ecosistemas.

Se establece entonces tres aspectos directamente involucrados en la obtención de las competencias ambientales, entre ellos: capacidad del participante, del facilitador y de la institución educativa para llevar a la praxis de forma eficiente y eficaz los constructos aprendidos en torno al ambiente.

Por lo tanto, en estos tres aspectos se encuentra resumida parte de la problemática que nos aqueja para resolver los problemas ambientales que se suscitan, ya que en la medida de ser mediadores del proceso de los aprendizajes, se cambie la forma de pensar y aplicar metodologías innovadoras, se estará en condiciones de elevar los logros en materia de educación ambiental siendo transmitidas a las nuevas y futuras generaciones para el mejoramiento de las forma de vida.

Es decir, la calidad en educación ambiental debe apuntar a concatenar también un proceso de evaluación educativa de forma integral, holística, participativa y proactiva para

el logro de las competencias educativas de forma mediata en relación al mejoramiento de las actitudes en torno a la conservación y preservación ambiental, para garantizar la protección a todas las especies que habitan en el mundo.

Es menester indicar que, a pesar de la existencia del Marco Legal y Político en materia ambiental, el cual contempla la Legislación Nacional vinculada a la Política Ambiental, Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 97. Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico, Ley de Educación Nacional, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. Decreto 68-86, Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ley de Areas Protegidas. Decreto 4-89 y de las Políticas Públicas que sustentan la Política de Educación Ambiental, como las siguientes: Acuerdos políticos y convenios nacionales, Acuerdos de paz, Reforma Educativa, Agenda Estratégica Nacional, Programa y Agenda 21 Global y Nacional Agenda Estratégica Nacional de Ambiente y Recursos Naturales, Estrategia Nacional de Educación Ambiental, Carta de entendimiento de la red nacional de formación e investigación ambiental, Estrategia Nacional para la conservación y el uso de la biodiversidad en Guatemala, aún se carece del fortalecimiento en los centros educativos del Nivel Primario, área urbana, de la cabecera departamental de San Marcos de una conciencia ecológica sustentable y sostenible, que permita trascender como sociedad marquense.

Por ende, la normativa legal anteriormente citada, la existencia de una Política de Educación Ambiental en nuestro país, contiendo principios, líneas de acción, instrumentos, monitoreo, evaluación y seguimiento, no implica el cambio de actitud en los participantes del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, sin embargo, es necesario que se trabaje en equipo, propiciando un cambio radical en las prácticas que coadyuven a la práctica de la Ecopedagogía en la comunidad educativa como parte del desarrollo económico y sostenible.

De allí la importancia de definir el problema denominado: “Aplicación de la Ecopedagogía en participantes del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento

de San Marcos, fundamentado en el desarrollo sostenible”, partiendo entonces que hasta la fecha no se ha realizado estudio alguno referente al problema citado.

2.5 Delimitación en tiempo y espacio

2.5.1 Delimitación en tiempo

El estudio sobre la “Aplicación de la Ecopedagogía en participantes del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, fundamentado en el desarrollo sostenible”, se desarrollará a través de un estudio diacrónico, es decir, se analizará en movimiento, a través del desarrollo de la observación del comportamiento de los participantes involucrados, para determinar su evolución a lo largo del tiempo, desde el mes de junio del año 2019 al mes de octubre del año 2019, para determinar si se emplean o no los principios y elementos rectores de la Ecopedagogía para la formación de una conciencia ambiental que favorezca la adquisición de un desarrollo sostenible en pro de un cambio de actitud referente a la conservación y preservación del ambiente.

2.5.2 Delimitación espacial

La investigación se realizará en el departamento de San Marcos, en el municipio de San Marcos, específicamente con los miembros de la comunidad educativa del Nivel Primario de quinto y sexto grados del área urbana de los siguientes centros educativos: EOUM. “Carlos Castillo Armas”, EOU para niñas “Isabel Barrios y Barrios”, EOU para Varones “J.A de León Bonilla”, EOU para Varones “Delfino Aguilar”, EOU para Niñas Tipo Federación “Dr, Ulises Rojas Benfell”, EOUM. “Estado de Israel”, jornada Vespertina y EOUM “Naciones Unidas”, ya que se inculcan con las dificultades para alcanzar una conciencia ambiental y ecológica que permita practicar valores, principios y actitudes positivas en pro de la conservación y preservación del ambiente, como base del equilibrio ambiental del planeta tierra.

2.6 Alcances y Límites

Para el presente estudio de investigación se tomará en cuenta a siete establecimientos educativos del área urbana del municipio de San Marcos, del Nivel Primario, se entrevistará al cien por ciento de Directores y Docentes de quinto y sexto

primaria, se tomará una muestra de los participantes de los grados señalados y padres de familia, para establecer qué piensan, cuáles son sus actitudes, sus experiencias, sus costumbres en torno a la práctica de valores ambientales, para el efecto, se aplicarán Guías de Entrevistas a los miembros de la comunidad educativa, para obtener la información respectiva en torno al tema de la Ecopedagogía a través de un muestreo probabilístico por medio de la forma del muestreo aleatorio simple o al azar, utilizando una fórmula estadística que permita recabar datos de forma fidedigna de parte de las unidades de análisis seleccionadas.

Se aplicarán los instrumentos de investigación a siete Directores, veintiocho docentes (catorce de quinto grado y catorce de sexto grado), según la Fórmula aplicada para el muestreo a doscientos seis estudiantes y padres de familia de ochocientos dos de los grados señalados.

La investigación por realizar partirá del estudio cualitativo y Estudio de casos, principalmente para determinar si se aplica o no la Ecopedagogía para la obtención del desarrollo sostenible y si es importante la implementación de un Centro Educativo Ecopedagógico para reeducar a la sociedad para lograr que los futuros ciudadanos sean conscientes de su accionar en la vida.

2.7 Aporte de la investigación

El aporte de la presente investigación es brindar a los miembros de la comunidad educativa del Nivel Primario del área urbana de la Cabecera departamental de San Marcos, un informe a través de los datos obtenidos por medio del Enfoque cualitativo y Estudio de Casos sobre la relevancia del abordaje pedagógico para la solución de los problemas ambientales desde el enfoque de la Ecopedagogía en los centros educativos anteriormente citados, por lo tanto, se determina la influencia que posee la organización, planificación, desarrollo y evaluación del funcionamiento de un Establecimiento Educativo Ecopedagógico, que influya para que los participantes aprendan a valorar el ambiente a través de la adquisición de aprendizajes significativos, despertando la motivación, creatividad, conciencia ambiental, para responder a la sostenibilidad y recursos existentes en las instituciones educativas, por medio de la propuesta de una Política Pública para

desarrollar un Modelo de Centro Educativo Ecopedagógico que coadyuve a la adquisición de las competencias ambientales y por ende del desarrollo sostenible.

En tal sentido, la propuesta se encamina a la sensibilización a nivel personal, comunal y social, con el propósito fundamental de generar actitudes y formas de comportamiento y vida encaminadas al fortalecimiento del ecodesarrollo, desde los centros educativos del nivel primario, para reeducarse, practicando actitudes de respeto hacia todo lo que está alrededor.

3 METODOLOGÍA

¿Cómo se estudió el problema?

_____ *El estudio del problema objeto de estudio se abordó partiendo de un enfoque cualitativo y estudio de casos para comprender la importancia de un Centro Educativo Ecopedagógico, por medio de una observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, análisis semántico y de discusión cotidianos y la interacción e introspección con participantes, facilitadores, Directores y Padres de familia en comparación con los centros educativos del Nivel Primario del municipio de San Marcos.*_____

3.1 Sujetos

- Estudiantes
- Docentes
- Directores
- Padres de familia

3.2 Instrumentos

Para llevar a cabo la investigación de campo se tomó en cuenta las fuentes y técnicas necesarias para la obtención de información. De acuerdo a la naturaleza y características del problema se utilizarán las siguientes:

Estudio de casos, observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, análisis semántico y de discusión

cotidianos y la interacción e introspección con participantes, facilitadores, Directores y Padres de familia de los centros educativos del Nivel Primario del municipio de San Marcos.

3.3 Procedimiento

El procedimiento para desarrollar la investigación cualitativa en torno al problema “Aplicación de la Ecopedagogía en participantes del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, fundamentado en el desarrollo sostenible”, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y Estudio de casos dirigido a estudiantes de quinto y sexto grados del área urbana, de las siete instituciones educativas ya indicadas, así mismo, se tomó en cuenta la información recabada por parte de los padres de familia, docentes y directores de los establecimientos en mención.

En concreto se aplicaron Guías de Entrevista a siete Directores, veintiocho docentes (catorce de quinto grado y catorce de sexto grado), según la Fórmula aplicada para el muestreo a doscientos seis estudiantes y padres de familia de ochocientos dos de los grados señalados.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

En la investigación el método a utilizar fue el Método Cualitativo, ya que involucra la recolección de datos usando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discusión cotidianos, interacción con grupos o comunidades e introspección, por ende, se busca comprender el fenómeno de estudio en su ambiente usual, en su entorno, es decir, cómo se vive, cómo se comporta y actúa la gente, qué piensa, cuáles son sus actitudes, sus experiencias, sus costumbres.

Así mismo, se empleó el Estudio de Casos, que permite conocer en forma amplia y detallada el tipo de investigación a realizar, por ende, está dirigido a cualquier unidad de un sistema, para estar en condiciones de conocer algunos problemas generales, investigando las características básicas, situación actual e interacciones con el medio de una o unas pocas

unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades, el enfoque anteriormente indicado y el tipo de investigación permitirán efectuar una investigación sigilosa, en la cual el problema de estudio se indagará minuciosamente para obtener una eficiente información que centralizada conduzca al logro de los objetivos de la investigación, tomando como puntos de referencia los diferentes pasos a seguir, generalizando los conocimientos obtenidos, demostrándolos de manera rigurosa y concatenando la información para generar constructos significativos en el campo de la pesquisa, para interpretar, analizar y exponer de manera clara y sencilla la realidad objetiva del problema planteado, explicando los hechos que giran en torno a la obtención de la realidad educativa.

Por ende, se tomó en cuenta la información recabada por las diferentes unidades de análisis, el estudio de casos, para interpretar el punto de vista de parte de los miembros de la comunidad educativa, entre ellos: directores, docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin primordial de recabar información relevante para que las técnicas de investigación se apliquen de forma sistemática, lógica y fehaciente de los centros educativos citados a continuación: EOUM. “Carlos Castillo Armas”, EOU para niñas “Isabel Barrios y Barrios”, EOU para Varones “J.A de León Bonilla”, EOU para Varones “Delfino Aguilar”, EOU para Niñas Tipo Federación “Dr, Ulises Rojas Benfell” , EOUM. “Estado de Israel”, jornada Vespertina y EOUM “Naciones Unidas” con el fin primordial de recabar información relevante para que las técnicas de investigación se apliquen de forma sistemática, lógica y fehaciente.

Se realizaron las Guías de Entrevistas correspondientes a los miembros de la comunidad educativa, para obtener la información respectiva en torno al tema de la Ecopedagogía a través de un muestreo probabilístico por medio de la forma del muestreo aleatorio simple o al azar, utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot q}{E \cdot p}$$

$$N = \left(\frac{Z^2 \cdot q}{E \cdot p} - 1 \right)$$

2

$$\frac{1.96^2 \times 0.35}{2}$$

2

$$\frac{0.1 \times 0.65}{2}$$

$$1 + \frac{1}{802} \left(\frac{1.96^2 \times 0.35}{0.1 \times 0.65} - 1 \right)$$

Resolviendo

$$\frac{3.8416 \times 0.35}{0.0065} = \frac{1.34456}{0.0065} = 206.86$$

$$\frac{0.01 \times 0.65}{0.0065}$$

$$1 + 0.001246882 \left[206.86 - 1 = 205.86 \right]$$

$$1 + 0.001246882 \times 205.86$$

$$n = 1.001246882$$

n = $\frac{206.1166831}{1.001246882}$ numerador

1.001246882 denominador

n = 205.86 = 206

Según el diseño, para el desarrollo de la presente investigación “APLICACIÓN DE LA ECOPELAGOGIA EN PARTICIPANTES DEL NIVEL PRIMARIO, MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, FUNDAMENTADO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE” se basó en la información recabada de los sujetos , instrumentos y el procedimiento de investigación a seguir, en tal virtud, según los objetivos trazados en la investigación se consideró a la siguiente población: el 100% de Directores y Docentes y de acuerdo al muestreo probabilístico el 25% de estudiantes y padres de familia del Nivel Primario del municipio de San Marcos.

Unidades de análisis

No.	UNIDADES DE ANALISIS	PORCENTAJE
01.	Estudiantes	25.00%
02.	Docentes	100.00%
03.	Directores	100.00%
04.	Padres de familia	25.00%

FUENTE: investigación de campo, octubre de 2019

4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

___*En el presente capítulo, trataremos de explicar por medio del estado del arte la ubicación de temas y subtemas del problema objeto de estudio, en el cual se encontrará lo concerniente a las Políticas de Educación ambiental, ecopedagogía, nivel primario y desarrollo sostenible.* _____

4 MARCO TEÓRICO

4.1 Ecopedagogía

Para (Gadotti, 2000, pág. 84) alrededor del mundo giran aspectos relevantes que se relacionan con la perspectiva ecológica, figurando como uno de los más importantes la Ecopedagogía, cuyos elementos rectores son: la planetariedad, la sustentabilidad, la virtualidad en la era de la información y la transdisciplinariedad desde el punto de vista de la transculturalidad, la transversalidad y la multiculturalidad, al mencionar este criterio Gadotti puntualiza entonces en la comprensión de los elementos de la Ecopedagogía, para la existencia de la preservación y conservación del medio ambiente.

Resulta importante reconocer que la Ecopedagogía tiene como bases a la pedagogía, a la ecología y al desarrollo sustentable, el último definido, por como “aquel desarrollo que presenta algunas características que se contemplan y que aportan nuevas formas de vida de ciudad ambiental” (Gadotti, 2000, pág. 85) es menester indicar que la Pedagogía juega un papel fundamental como ciencia de la educación y en el desarrollo sustentable por la adopción de nuevas formas de vida que contribuya al respeto de la naturaleza con sus diversos factores.

En cuanto a (Gutiérrez Pérez, 1997, pág. 167) sostiene que la Ecopedagogía se apoya en tres principios fundamentales a saber:

1 Principio de auto-organización: se refiere al movimiento y equilibrio de la auto-organización de la naturaleza, incluyendo también la organización social.

2 Principio de interdependencia: este principio establece la importancia de todos los elementos que conviven en un ecosistema.

3 Principio de sostenibilidad: en consideración a este principio es importante resaltar la relevancia que posee cada organismo para su existencia en el entorno.

Las propuestas de la Ecopedagogía trascienden el espacio de las aulas de clase, de todo el sistema educativo, tal como lo señala lo que implica:

Potencializar un modelo educativo enfocado a la Ecopedagogía integral, partiendo del cambio a nivel económico, social y cultural, permitiendo adoptar nuevas formas de vida en las relaciones humanas, sociales y ambientales que hoy en día brindan el sentido a la existencia de la Pedagogía de la Tierra.

Resaltar la responsabilidad que posee la educación en la construcción de un modelo nuevo y diferente en la concepción del mundo, enfocado a la formación de un ciudadano convivencial, es decir, que piense y perciba al planeta como parte elemental de la vida cotidiana.

En tal sentido, la Ecopedagogía implica rescatar los valores espirituales, el respeto a la diversidad cultural, la democracia participativa, los saberes tradicionales, la solidaridad, la tolerancia, la autodeterminación, la organización popular y el respeto a la integridad, en cuanto se enfatice entonces al bienestar común en vez del individual.

4.2 Contexto histórico-social del Movimiento Ecopedagógico

Es relevante puntualizar que, en relación con los movimientos ecológicos y conservacionistas, cabe mencionar que los mismos tuvieron su origen en la segunda mitad del siglo XX, buscando hacer un llamado de atención al desequilibrio ambiental y sus consecuencias en la calidad de vida de los seres humanos.

En tal virtud, en cada década comienzan a cobrar fuerza propiciada por activistas y movimientos sociales organizados consolidando lo que (Morin, 2015, pág. 54) denomina una verdadera conciencia ecológica, al situar al ser humano en la biósfera y en una estrecha

relación de dependencia, la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de Johannesburgo (2002) y la reciente Cumbre de la Tierra Río (2012), entre muchas otras iniciativas regionales y nacionales que han buscado dar respuesta a la problemática ambiental dentro de este marco de acuerdos supranacionales.

En tal sentido, surge la iniciativa de Carta de la Tierra (1997) como una estrategia interdisciplinaria que reúne en su seno numerosos grupos de intelectuales, activistas, políticos y ciudadanos de todas partes del mundo, que desde las distintas áreas del conocimiento brindaron su aporte para consolidar una declaración de principios abocada a promover la construcción de un modo de vida sostenible y lograr el equilibrio entre la acción humana y la naturaleza.

Por lo tanto, se plantea agrupar sus principios generales en torno a cuatro grandes ejes de acción que buscan representar la complejidad y alcance del proyecto de construcción de sociedades sostenibles, los cuales corresponden a:

4.2.1 Respeto y cuidado de la comunidad de la vida

Al respetar y concebir la Tierra como un organismo vivo y en constante evolución, es menester reconocer la relación de interdependencia que existe entre todos los seres que habitamos la biósfera.

Es decir, que, a mayor grado de libertad, conocimiento y poder mayor es la responsabilidad de garantizar el cuidado de los bienes que se interrelacionan con la humanidad, en tal sentido, es imprescindible promover en las generaciones futuras los valores, tradiciones y conocimientos para adquirir la sostenibilidad para garantizar la prosperidad de la humanidad (Tierra, 1997)

4.2.2 Integridad Ecológica

Para preservar la biodiversidad y vida planetaria, se hace necesario que en cada país se adopten políticas y estrategias de desarrollo sostenible con la finalidad de garantizar la protección de los recursos naturales, en tal virtud, la mejor política para la protección del ambiente debe ser la de evitar el daño e impacto ecológico y actuar con precaución cuando se considere que las iniciativas emprendidas podrían tener consecuencias a corto, mediano

o largo plazo sobre la calidad del ambiente y los recursos naturales. Por otra parte, es necesario retomar el rescate y preservación de la cosmovisión de las diversas culturas que habitan el planeta para brindar alternativas de solución ante problemáticas de índole ambiental (Tierra, 1997)

4.2.3 Justicia Social y económica

El torno a este aspecto se hace necesario resaltar que el desarrollo sostenible posee un componente ético el cual se enfoca a en brindar igualdad de oportunidades a todos los habitantes en relación con proporcionar ayuda a los más necesitados, garantizar el acceso a los servicios básicos para la subsistencia y bienestar, partiendo del derecho a disfrutar de un ambiente libre de contaminación. Es por ello pertinente que se promueva la distribución equitativa de las riquezas en las naciones, la igualdad de género y la no discriminación en cualquiera de sus manifestaciones ya que se constituyen en los componentes esenciales del desarrollo sostenible. (Tierra, 1997)

4.2.4 Democracia, no violencia y paz

Uno de los últimos principios del Movimiento Ecopedagógico se enfoca a la construcción de sociedades sostenibles, requiriendo el fortalecimiento de las instituciones democráticas de parte del gobierno, para garantizar el derecho de los ciudadanos al acceso a la información y verificación de la transparencia de las acciones para conservar y recuperar el medio ambiente. Por ende, debe promoverse una cultura de paz, enfatizando la importancia en la desaparición previniéndose la aparición de conflictos bélicos, erradicando el uso de armas nucleares, biológicas y tóxicas, que representan una amenaza de destrucción masiva para los ecosistemas y la humanidad. (Tierra, 1997)

4.3 Estructura de la Política de Educación Ambiental en Guatemala

4.3.1 Definición

(Política Nacional de Educación Ambiental , 1996) En Guatemala se cuenta con una Política Nacional de Educación Ambiental, consiste en una serie de directrices que rigen la adopción de la dimensión ambiental en el ámbito de educación, la misma se sustenta en base a objetivos y valores específicos para lograr el desarrollo sostenible a través de la

determinación de estrategias e instrumentos pertinentes para proponer alternativas de solución viables ante la problemática ambiental, a continuación se cita la estructura de la Política:

4.3.2 Principios

1 Holístico

- Se concibe como una percepción del Ambiente por medio de la articulación de experiencias educativas y disciplinas del conocimiento humano.

2 Sostenibilidad

- Lo conforman los conocimientos y acciones orientadas a mejorar la calidad de vida de la presente generación para conservar las condiciones ambientales asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

3 Perfectibilidad

- Consiste en enfocarse en el mejoramiento constante y progresivo del Ambiente y los Recursos Naturales, llevando a la práctica los conocimientos y ejecución de acciones para la el desarrollo tecnológico, social y económico.

4 Interculturalidad

- Es relevante hacer énfasis en este principio para que de forma social pluralista, equitativa e incluyente se logre el bien común y la convivencia armónica de la sociedad guatemalteca.

5 Reconocimiento, valoración y respeto Diversidad Biológica

- Debe partirse por establecer la importancia del reconocimiento, valoración y respeto de la riqueza cultural, lingüística, geográfica, climática, biológica y de recursos naturales que posee el territorio guatemalteco.

6 Solidaridad:

- Este principio es vital para sustentar el desarrollo y fortalecimiento del compromiso y la participación de los distintos sectores de la sociedad para la conservación, protección y mejoramiento del Ambiente y los Recursos Naturales que se poseen en Guatemala.

7 Responsabilidad:

- Al enfatizar en este principio, resulta vital brindar una concientización a la población acerca de la aplicación de conocimientos y prácticas para conservar, utilizar racionalmente los recursos naturales y preservar el ambiente.

8 Sencillez

- Se reconoce la importancia de facilitar a los pobladores guatemaltecos, el acceso al conocimiento de los objetivos de la política de educación ambiental, en tal sentido, se pueda apoyar para gestionar los trámites oportunos y pertinentes en materia de la Política Ambiental en el país.

9 Equidad Social y Equidad de Género

- Finalmente dentro de los principios se establece la relevancia de propiciar la igualdad en oportunidades de acceso a la capacitación y formación en materia de Educación Ambiental sin discriminación de estrato social o género en Guatemala. (Política Nacional de Educación Ambiental , 1996)

4.3.3 Líneas de la Política

(Política Nacional de Educación Ambiental , 1996) Las líneas de la Política en materia de Educación Ambiental en Guatemala, se concretan a orientar la acción del Estado en función de los objetivos propuestos, contemplando actividades por parte de los entes rectores.

En tal virtud, se consideran como entes rectores de la Política Nacional de Educación Ambiental las siguientes instituciones:

- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-
- Ministerio de Educación –MINEDUC-,
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-

Los entes citados establecerán relaciones con los Consejos de Desarrollo Regionales, Departamentales y Municipales, Organizaciones no Gubernamentales -ONG´s-

relacionadas a la gestión ambiental, asociaciones o gremios del sector privado productivo, instituciones educativas de nivel superior y otras organizaciones de la sociedad civil para coordinar el desarrollo de las acciones respectivas.

Se hace énfasis en determinar que la educación ambiental se orienta con base a 5 líneas de política, siendo estas:

- 1 Inclusión en todos los niveles del sistema de educación formal.
- 2 Regionalización de la educación ambiental de acuerdo al contexto eco sistémico, étnico, y cultural.
- 3 Coordinación de los sujetos e instituciones vinculados a la investigación, producción y educación ambiental.
- 4 Incidencia en la población por medio de la educación no formal para la construcción de una cultura ambiental.
- 5 Difusión de programas en materia ambiental a través de medios de comunicación masiva.

4.3.4 Instrumentos

(Política Nacional de Educación Ambiental , 1996) Los instrumentos a considerar en la Política de Educación Ambiental en Guatemala, son los siguientes:

- 1 Consejo Nacional Permanente de Educación Ambiental (CONAPEA).
- 2 Normativa de la Educación Ambiental:
 - Ley de Fomento de la Educación Ambiental. (Decreto No. 74 – 96 del Congreso de la República).
 - Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental. (Decreto No. 116 – 96 del Congreso de la República).
 - Estrategia Nacional de Educación Ambiental (CONAMA, MINEDUC, Consejo Superior Universitario, 1991).
- 3 Propuesta de Inserción del Componente Ambiental al proceso de Reforma Educativa (REDFIA 2001)

4.3.5 Monitoreo, evaluación y seguimiento de la Política

El MARN y el MINEDUC a través del CONAPEA desarrollará el sistema de monitoreo, evaluación y seguimiento de la Política de Educación Ambiental. (Política Nacional de Educación Ambiental , 1996)

4.4 Educación para el desarrollo sostenible

Los siguientes autores (Seoánez Calvo & Angulo Aguado, 1999, pág. 167), manifiestan que el Desarrollo Sostenible es aquel desarrollo que permite la satisfacción de las necesidades del presente sin poner en peligro la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones, partiendo de esta definición, al hablar de desarrollo sostenible, se deben contemplar los siguientes aspectos para su funcionalidad de acuerdo a lo señalado por la Comisión Internacional del Medio Ambiente: desarrollar una política medioambiental entre países desarrollados y los que están en vías de desarrollo, racionalizar la producción de energía, el consumo de materias primas, prevenir el deterioro del medio ambiente, cambiar los patrones de actuación y consumo, generar campañas de información y concienciación medioambiental, ampliar la gama de instrumentos legislativos, propiciar acciones de información, formación y educación ambiental con la participación activa de todos los ciudadanos.

Por lo expuesto con antelación, surge entonces la necesidad sentida de apropiarse del conocimiento individual para llegar al colectivo, desarrollando redes comunitarias que garanticen asumir un compromiso para beneficiar a las presentes y futuras generaciones, sin arriesgar los recursos con los que se cuenta.

4.5 Educación en Valores

Los valores son concebidos por (French, 1996, pág. 95), como una serie de creencias que permiten distinguir entre lo bueno y lo malo, por lo tanto, los valores se enfocan a ser humanistas, optimistas y democráticos.

En cuanto a los valores humanistas, se proyectan al reconocimiento de la persona como la importancia de un ser individual, partiendo del respeto y dignidad de todo lo que le rodea, los valores optimistas surgen en contemplación de asumir que todas las personas son buenas, lo cual garantiza la convivencia armónica, los valores democráticos apuntan a darle valor a la persona en sí, como valores que persiguen la libertad, democracia y participación.

Es preciso, hacer notar que la formación en valores es fundamental en todos los niveles educativos, con el fin de garantizar a las generaciones venideras un desarrollo sustentable que fomente la igualdad, solidaridad, respeto y el amor entre todas las culturas, es decir, que se propicie la interculturalidad para propiciar un mundo mejor y más próspero, económico, social y humano. Por ende, es importante resaltar el siguiente valor: el cívico, para desarrollar en los ciudadanos hábitos hacia una cultura democrática con el fin de guiar las acciones de la sociedad en pro de la preservación de la naturaleza, para garantizar la sustentabilidad del planeta tierra.

4.6 Modelo de Escuela Ecopedagógica

(Suárez de Navas, 2008) en la revista académica de Investigación y Posgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas Venezuela, nos habla de un Modelo de la Escuela Ecopedagógica Comunitaria para la efectividad de la Educación Ambiental, la que identifica con la Estrella de David, una simbología que representa a los judíos a partir de la Edad Media, estableciendo la solidaridad, unidad, comunicación y el trabajo en conjunto como valores que caracterizaron a estas comunidades, con este modelo se incentiva entonces a la escuela y a la comunidad a centrarse en un entorno de convivencia, hermandad y competitividad para ser mejores seres humanos.

La Estrella está conformada por seis vértices, dejan en el centro un hexágono, representando la esfera gnoscología que constituye la gran esfera del conocimiento dialéctico; la logosfera universal, representa un recurso didáctico matemático para entender la realidad que es la integración de los macrosistemas de energía-información, espacio-tiempo, causa-efecto, y por lo tanto es una totalidad indivisible (Manzanares, 2004).

Es indispensable remarcar que el universo es el reflejo de la realidad, ya que, al partir de un código, se crean los enlaces entre los sistemas de energía-información, espacio-tiempo y causa-efecto, estableciendo un contacto inmensurable con los procesos naturales en el tiempo y el espacio, por tal razón, el modelo es bastante objetivo en torno a su visión como parte de la preservación del medio ambiente.

4.7 La concepción ecopedagógica y sus entramados en la formación integral del ser humano

Para que el ser humano obtenga una formación integral, se debe concebir cada una de nuestras vivencias como una experiencia subjetiva y sentida, implicando la esencia y existencia del ser de cada (Levinas, 1991, pág. 70).

No obstante, cabe mencionar que el ambiente debe constituirse como un otro, lo cual significa aprender a convivir con extraños, con seres diferenciados constituidos por saberes arraigados en la heterogeneidad de visiones de mundo en las que se anidan sus existencias, donde se propicie la trascendencia de las diferentes formas de ser y estar en relación con el ambiente.

Por lo tanto, nos une una responsabilidad que obedece al cuidado del ambiente, ya que se comunica constantemente a través de sus procesos vitales y fenómenos naturales, en tal virtud, se debe desarrollar la sensibilidad para escuchar y comprender sus expresiones y manifestaciones, para que sean sentidas y reales dando opción a comprender los procesos que surgen en el mismo.

En consecuencia, es esencial reflexionar sobre aquello que nos hace esencialmente humanos, para establecer la relación existente entre el ambiente, la naturaleza y nuestra forma de vivir para conservarlo y preservarlo, partiendo del principio del reconocimiento de la identidad, la interculturalidad, para revertir los efectos que se puedan suscitar a casusa de las malas acciones realizadas por la humanidad.

Las actitudes hacia el ambiente deben manifestarse como una postura ética, para brindarle sostenibilidad a los procesos de formación en la vida, para garantizar la convivencia en sociedades verdaderamente sostenibles.

En tal sentido, la educación en el movimiento ecopedagógico ha de fijarse en la promoción de la sostenibilidad y las formas de convivencia en base al respeto de los pueblos de la Tierra y su diversidad de formas de relacionarse con el ambiente. Asimismo, debe propiciar los espacios para que el ser humano forme su identidad para la construcción de modos de vida sostenible en pro de convivir en la socialidad.

4.8 La Ecopedagogía y sus implicaciones con: el “desarrollo sustentable” y la “Agenda XXI Local”.

En el documento denominado la “Carta de la Tierra” se integran aspectos relevantes que integran a la Ecopedagogía, la Agenda XXI para analizar los puntos de vista de acuerdo al contexto social y ambiental, contemplando los siguientes aspectos. (Gadotti, 2000, pág. 75)

4.8.1 Desarrollo sustentable

El ser humano ha pasado de un modo de producción a un modo de destrucción, siendo este un motivo suficiente para sentir la necesidad de ecologizar la economía, la pedagogía, la educación, la cultura, la ciencia, entre otras.

El escenario de la vida cotidiana se compone de estas realidades: 1 Globalización en todos los sentidos, 2 Regionalización por bloques económicos. 3 Fragmentación que divide a los globalizadores y globalizados. 4 La llamada “Era de la Información” que sólo está a disposición de unos pocos informando y dando a conocer las noticias que a éstos interesa.

Por ende, se debe pensar en una educación de futuro basada en nuevas perspectivas de actuación. La ecopedagogía es una de ellas, entre sus categorías rectoras están las siguientes: a) Planetariedad. b) Sustentabilidad: una educación sustentable para una supervivencia del planeta. c) Virtualidad en la era de la información. d) Transdisciplinariedad: haciendo referencia a la transculturalidad, transversalidad, y multiculturalidad, por tal razón, estas categorías son indispensables para ejercer un cambio radical en las actitudes hacia el medio ambiente.

Singularmente es preciso analizar algunos términos que determinan el estudio de la Ecopedagogía: “pedagogía”, “sustentable” y “ecología”.

En cuanto al “desarrollo sustentable” se define como “aquel desarrollo que presenta algunas características que se contemplan, y que aportan nuevas formas de vida de ciudad ambiental”. El desarrollo sustentable requiere cuatro condiciones básicas: economía factible, ecológicamente apropiado, socialmente justo y culturalmente equitativo.

La “ecología”, se define como “el estudio de las relaciones existentes entre todos los seres vivos con su medio ambiente”.

Se concluye entonces que la Ecopedagogía es un movimiento social y político preocupado por una pedagogía para el desarrollo sustentable. Este movimiento surge de la sociedad civil, las organizaciones, los educadores, ecologistas, trabajadores y empresarios preocupados por el medio ambiente.

De acuerdo a Paulo Freire, La Ecopedagogía tiene su origen en una “educación problematizadora” que se cuestiona por el sentido del propio aprendizaje, brindando un aprendizaje en sentido de las cosas y a partir de la vida cotidiana.

Es relevante indicar que los valores en los que se sustenta la Ecopedagogía son: 1 Diversidad e interdependencia de la vida. 2 Preocupación común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta. 3 Respeto a los Derechos Humanos. 4 Desarrollo sustentable. 5 Justicia, equidad y comunidad. 6 Prevención de lo que puede causar daño. (Gadotti, 2000, pág. 84)

4.9 Ecopedagogía, Ecoformación, Educación ambiental

Para comprender estos términos, se hace necesario partir de que la Ecopedagogía es la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y una educación por el ambiente, ya que está estrechamente relacionada con los procesos de interrelación de todos los seres vivos bajo un mismo ecosistema.

Según (Boff, 1993, pág. 115) todo lo que existe coexiste, es decir, que todo está relacionado intrínsecamente con la mente, cultura y sociedad, en tal virtud, el cosmos está debidamente concatenado para comprender la incidencia de las acciones a desarrollar por parte de los seres humanos como un aspecto relevante de la conciencia planetaria.

Por otro lado, (De la Torre y Moraes, 2005, pág. 138) establecen que el medio ambiente es el conjunto de condiciones e influencias externas que afectan a los organismos vivos como personas, animales y plantas y también a otros no vivos, como ríos, mares, montañas, glaciares, entre otros, en tal virtud, es necesario realizar un estudio minucioso de la influencia que ejerce el ser humano ante los organismos vivos, para considerar las acciones que se sustentan en el diario vivir.

En cuanto a Rousseau señalaba tres tipos de entornos en los que se desarrolla la vida: el marco físico, el artificial o creado por el ser humano y el medio social, es decir, que la integración de dichos entornos contribuye a la formación del ser humano, enfocándose como un pilar fundamental en la autoformación para una excelente práctica de valores ambientales.

Según Rosseau, la educación se enfoca en tres principios importantes que se citan a continuación: los demás (entorno social), es decir, el medio en que las personas se desenvuelven ante cualquier circunstancia, las cosas (entorno artificial y entorno físico o natural) al hablar del entorno natural, nos enfocamos a la importancia de reconocer que todo lo que gira a nuestro alrededor es parte de nuestra esencia como seres en este mundo y finalmente el tercer principio obedece a nuestra propia naturaleza personal, en consecuencia el reconocimiento entonces de aceptar que nuestras actitudes, emociones y conducta dependen de nuestra esencia humana.

Para completar el párrafo anterior, cabe mencionar entonces que la heteroformación, la autoformación (en proceso de desarrollo) y la ecoformación, significa entonces partir de principios inculcados desde el seno familiar para practicar actitudes positivas en beneficio del ambiente.

4.10 Problemas ecológicos en nuestro tiempo

De acuerdo a (Castillo, 2010, pág. 76) el hombre es la única especie capaz de alterar el equilibrio natural, ocasionando grandes desastres naturales debido a su accionar ante el medio ambiente, por ende, considera que las principales problemáticas medioambientales a nivel global se relacionan con los cuatro elementos de la naturaleza:

- Problemas relacionados con la litósfera y la biósfera (TIERRA): entre estos problemas citados se encuentran la deforestación, desertización, pérdida de biodiversidad, superpoblación, contaminación terrestre, agotamiento de las reservas naturales, entre otros.
- Problemas relacionados con la hidrósfera (AGUA): hoy día es evidente las grandes problemáticas ocasionadas por el manejo inadecuado de este poderoso recurso natural al observar escasez o desigualdad de distribución, lluvia ácida, contaminación de mares y aguas dulces.
- Problemas relacionados con el FUEGO: a pesar de realizar de forma constante una concientización acerca del cuidado de todos los recursos, es notorio observar incendios forestales, desastres naturales, volcanes y terremotos, energía contaminante, ocasionando un gran deterioro ambiental.
- Problemas relacionados con la atmósfera (AIRE): en base a este elemento natural, cabe mencionar entonces la incidencia del ser humano ante la problemática ambiental que ocasiona la disminución de la capa de ozono, efecto invernadero, cambio climático, contaminación atmosférica, problemas más actuales relacionados con el ambiente y la acción humana: epidemias y pandemias, terrorismo a gran escala, situaciones que son emergentes de contrarrestar para vivir en un equilibrio ecológico que garantice la supervivencia humana.

4.11 Soluciones desde la Ecopedagogía

(Pinilla, 2012, pág. 105) acuñe que una adecuada gestión del desarrollo sustentable se basa en una ecoformación que los habitantes de este planeta deben apegarse a los derechos humanos, la paz, la solidaridad y sobre todo con el compromiso con toda la Tierra y con sus habitantes, para garantizar un cambio de actitud.

Para el autor citado con antelación, la Ecopedagogía no se enfoca solamente a la educación ambiental, sino que implica una interacción entre la educación para el entorno, el desarrollo económico y el progreso social, es decir, mejorar las condiciones de vida para las presentes y futuras generaciones, para ello señala que según el documento de un compromiso que

están a promoviendo asociaciones de educadores iberoamericanos incluye para su mejor comprensión y análisis:

- Un consumo responsable, ajustado a las tres Rs (Reducir, Reutilizar y Reciclar).
- El impulso del desarrollo tecnocientífico, para favorecer la sostenibilidad, control social y la aplicación sistemática del principio de precaución.
- Acciones sociopolíticas en defensa de la solidaridad y la protección del medio ambiente, en apego a los derechos humanos sin discriminación alguna.
- Dar énfasis en la superación, diversidad biológica y cultural para solucionar problema de la vida diaria.

4.12 Didáctica de una conciencia planetaria

Es indispensable para comprender este tema los aportes de (Morin, 2015, pág. 115) en relación con la metodología a seguir para obtener una conciencia planetaria, para ello aduce que el planeta Tierra es una comunidad global a la que pertenecemos todos, de igual manera indica que la Tierra como Madre, es un organismo vivo y en constante evolución, brindando así una explicación entonces del cuidado de esta.

Para el autor indicado, es necesario comprometerse con el planeta tierra en búsqueda de la solución constructiva de alternativas de solución ante la problemática ecológica, para ello es menester poseer una relación intrínseca con la naturaleza, a lo que se le llama transdisciplinariedad.

En tal virtud, se debe practicar acciones enfocadas a la obtención de la sostenibilidad por medio de prácticas ambientales como reutilizar, reciclar, retornar, reparar, reducir el consumo para garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, por lo tanto, a continuación, se citan los principios de propone el siguiente autor, para generar una conciencia planetaria:

(Jonas, 1995, pág. 68) propone tres principios para la intervención ecológica:

- Principio de responsabilidad: se refiere a obrar con total responsabilidad frente al entorno, tanto con las actividades humanas como con la toma de decisiones favorables para coadyuvar a la educación ambiental.

- Principio de precaución: este principio se basa en prevenir todo riesgo de desastre ecológico a través de las buenas prácticas ambientales que se practiquen.
- Principio de transparencia: es preciso indicar que ese principio se enfoca al compromiso de difundir la información sobre el deterioro ecológico, sus consecuencias y sus alternativas de solución.

Existe otra propuesta señalada por (Monde, 2005) entre las doce claves para un siglo XXI ecológico, siendo estas: el pensamiento de la humanidad en la biósfera, no tirar sin reciclar, llegar a la salud a través de las plantas, hallar la energía en el mar, potenciar el artesanado y la agricultura biológica, reemplazar el petróleo, recuperar la bicicleta, todo para hacer la Tierra más habitable, sin duda alguna son propuestas de solución viables ante la problemática ambiental que aqueja actualmente a la sociedad.

4.13 Educación Ecopedagógica

(Pinilla, 2012, pág. 79) manifiesta que el movimiento por la Ecopedagogía se suscitó a partir del Primer encuentro internacional de la Carta de la Tierra en la Perspectiva de la Educación, naciendo así los principios orientadores de ese movimiento, siendo los siguientes:

- Planeta tierra como una única comunidad.
- La tierra como madre, organismo vivo y en evolución.
- La ternura para con nuestra casa “la madre tierra”
- Una pedagogía que promueve la vida: involucrándose, comunicándose, compartiendo, relacionarse y motivarse.
- Una concepción de conocimiento que admite que solo es integral cuando es compartido.
- Una racionalidad intuitiva y comunicativa.
- Cultura de sostenibilidad.
- Auto-organización.
- Interdependencia.

- Desarrollo sustentable.
- La preocupación común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta.
- Respeto de los derechos humanos.
- La justicia, equidad y comunidad.
- Prevención de lo que puede causar daño así mismo y a los demás.

Los principios de la Ecopedagogía citados con anterioridad, permiten realizar una reflexión acerca de la importancia de la toma de conciencia del ser humano, para realizar buenas prácticas en torno al cuidado del medio ambiente y así brindar soluciones idóneas frente a la problemática ambiental.

4.14 Bases de la Ecopedagogía

(Gadotti, 2000, pág. 16) aduce que la Ecopedagogía está basada en el entendimiento planetario de género, especies, reinos, educación formal, informal y no formal, es decir, que en base a lo que el autor cita, se hace necesario comprender que todo lo que gira alrededor del ser humano está en constante evolución e interacción, en tal virtud, la relación de la sociedad y el medio ambiente permite ejercer una ciudadanía planetaria en cuanto al comportamiento y practica de valores constantes ante el ecosistema, primordialmente para mantener un adecuado equilibrio ecológico.

4.15 Énfasis de la Ecopedagogía

En consideración a (Pinilla, 2012, pág. 18) la Ecopedagogía posee una conexión y dependencia mutua de la naturaleza con la vida y la cultura humana, de tal manera que facilita la influencia de cada ser humano en la ecología del planeta tierra, partiendo desde la importancia de la familia, la tierra y el universo mismo.

Por lo tanto, la Ecopedagogía permite determinar que la educación y la actividad humana requieren basarse en los principios que rigen a los sistemas ecológicos, dichos principios incluyen la diversidad, la cooperación, desequilibrio, para comprender la injerencia de las relaciones entre la humanidad.

En concreto, la Ecopedagogía es el movimiento que optimiza y aplica la pedagogía para lograr un desarrollo sustentable, cuya finalidad radica en reeducar a las personas, observar y evitar la presencia de agresores del medio ambiente, por lo que es una manera de auto reconocerse, de reconocer a los demás, ya que es considerada como un movimiento social y político que se originó de la sociedad civil, las organizaciones, los educadores, ecologistas, sector productivo y trabajadores para defender al planeta tierra.

Por último, cabe indicar que (Humberto, 1997, pág. 17) menciona que la educación debe basarse en acciones transformadoras en relación con la Economía, la Pedagogía, la Ciencia y la Investigación, para manejar aspectos encaminados al fortalecimiento de la educación ambiental, pero principalmente al estudio puntual de la Ecopedagogía, considerándola como la disciplina que cuenta con los siguientes elementos rectores para la transformación ambiental: la planetariedad, sustentabilidad, la virtualidad en la era de la información y la transdisciplinariedad como aspectos importantes para regir la conducta de los seres humanos.

4.16 ¿Qué propone la Ecopedagogía?

Según (Pinilla, 2012, pág. 37) en relación a lo que propone la Ecopedagogía, cabe mencionar que es la formación de la ciudadanía planetaria, buscando reflexiones profundas en cuanto a nivel general de las relaciones económicas, políticas, culturales, éticas, raciales y de género al impactar en el accionar del ser humano, la Ecopedagogía también busca desarrollar una Pedagogía de la Tierra, la pedagogía de la sustentabilidad, haciendo propuestas de principios, estrategias y herramientas innovadoras para lograr cambios de actitud.

Ahora bien (Gadotti, 2000, pág. 20) acuñe que la Ecopedagogía propone un nuevo modelo basado en la Ecología Integral, implicando un cambio radical en las estructuras económicas, sociales y cultural, es decir, implica cambiar las relaciones humanas, sociales y ambientales a través de una Pedagogía de la Tierra.

Finalmente se argumenta entonces que la Ecopedagogía permite rescatar los valores ambientales, el respeto a la diversidad cultural, la democracia, la cosmovisión, la solidaridad, la tolerancia, la autodeterminación, la organización y el respeto a la integridad

de todos los seres vivos para que cada día se logren distintas formas de ver el mundo en pro del equilibrio ecológico.

4.17 Ecopedagogía

(Gutiérrez Pérez, 1997, pág. 28) define la Ecopedagogía como “El aprendizaje del sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana” significa entonces aprender para responder ante las diversas circunstancias de la vida en la obtención de aprendizajes significativos que garanticen un comportamiento en la vida de manera óptima y enriquecedora, aplicando principios, valores y actitudes ambientales positivas para mejorar el equilibrio ecológico.

Es menester hacer notar que la Ecopedagogía tiene su origen en una educación problematizadora, de acuerdo a la epistemología de Paulo Freire quien determina que la forma de aprender interfiere en las decisiones presentes y futuras, de igual manera enfatizando así un significado importante del aprendizaje con la vinculación de la vida diaria, tal y como lo señala Gutiérrez.

Por tal razón, se aduce que la Ecopedagogía plantea encontrar diversos puntos de vista, distintas maneras de concebir el mundo, englobando el misterio de la vida y del universo, la experiencia, aspectos intelectuales del desarrollo humano, enfatizando en lo físico, social, moral, estético y creativo para dar vida a la Pedagogía de la Tierra, es por ello entonces que los educadores juegan un papel importante para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, bajo la importancia indicada, se hace sentida la necesidad de que los facilitadores sean creativos para generar procesos de co-aprendizaje y co-creación con el estudiante para generar una conciencia ecológica estable que garantice las buenas acciones hacia el planeta tierra.

Es por ello, que también se debe enfocar a una eco-formación para obtener experiencias exitosas en contacto con toda la naturaleza, incluyendo a la familia, la madre tierra y el universo en pro de la obtención de una conciencia planetaria y ecológica para vivir de manera equilibrada en armonía con todos los seres vivos.

4.18 Los valores en los que se cuestiona la Ecopedagogía son:

Para (Gadotti, 2000, pág. 14) los valores en que la Ecopedagogía se sustenta son:

- 1 Diversidad e interdependencia
- 2 Preocupación común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta
- 3 Respeto a los derechos humanos
- 4 Desarrollo sustentable
- 5 Justicia equidad y comunidad
- 6 Prevención de lo que se puede causar daño

Estos principios que señala Gadotti, son vitales para comprender la importancia de la Ecopedagogía para vivir mediante un equilibrio ecológico que implique respeto a todo lo que rodea al ser humano para valorar y conservar el medio ambiente, y es lo que Jean Piaget manifiesta en relación a enseñarle al estudiante lo que para él o ella es significativo, por ende, debe reorientarse el currículo educacional contemplando principios ambientales prácticos, enseñando contenidos enfocados a la salud del planeta tierra.

Es por ello que para Gadotti, la educación ambiental debe estar estrechamente vinculada con la Ecopedagogía para dotar a los estudiantes de estrategias, herramientas, propuestas y alternativas de solución frente a la problemática ambiental.

Sin embargo, la Ecopedagogía ha traspasado fronteras y se ha convertido en un movimiento y una perspectiva dirigida hacia la educación sustentable, hacia una eco educación, para garantizar un espacio de equilibrio ecológico para las presentes y futuras generaciones, partiendo de la reflexión de la existencia de la humanidad a través de las experiencias de la vida cotidiana.

4.19 Educación Primaria en Guatemala

El Ministerio de Educación -MINEDUC- es la institución encargada de velar por la educación inicial, preprimaria, primaria, media y extraescolar en Guatemala.

Para comprender mejor la organización de la Educación Primaria en Guatemala, se hace preciso indicar que es la enseñanza básica elemental que reciben los estudiantes guatemaltecos, es gratuita, se puede recibir en escuelas o en colegios privados, se cursa entre los siete y los doce años.

La finalidad de la educación Primaria en Guatemala es enfocarse a que los estudiantes sean capaces de comunicarse, de utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en el conocimiento, que logren aplicar el conocimiento obtenido en la tecnología, el arte y la cultura, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz, respeto a los Derechos Humanos y promuevan además de respetar el arte, la cultura y la cosmovisión de los Pueblos (CNB, 2006)

El objetivo de la Educación Primaria es dar a los discentes la enseñanza de la lectura, escritura, el cálculo, expresión y comprensión oral, el sentido artístico, creativo y cultural, una formación integral, conocimiento del medio natural, social y el fortalecimiento del aprendizaje de la interculturalidad, es por ello indispensable el reconocimiento en ese nivel de la importancia que juega toda la comunidad educativa para fortalecer la educación ambiental y los principios ecopedagógicos para garantizar un equilibrio ecológico.

La educación primaria en Guatemala comprende seis grados académicos y se divide en dos ciclos:

- Primer Ciclo: corresponde a los grados primero, segundo y tercero.
- Segundo Ciclo: corresponde a los grados cuarto, quinto y sexto.

Entre las capacidades ideales, que los niños y niñas deben poseer para ingresar a al nivel primario están:

- Habilidades para el inicio del aprendizaje de la lectura, escritura y el pensamiento lógico-matemático.
- Conocimiento tiempo-espacio.
- Destrezas motrices, esquema corporal, concepto, imagen.
- Hábitos de orden, limpieza, convivencia, conservación del medio ambiente.

- Participación, iniciativa, creatividad, capacidad de expresar sus opiniones y respeto a los demás.
- Logra identificar su entorno cultural, social y natural. Pertenencia de género, etnia y cultura, respeto a la diversidad cultural y lingüística.
- Capacidad de aprender a leer, escribir y expresarse en su idioma materno y un segundo idioma.
- Capacidad de utilizar los recursos tecnológicos apropiados que están a su alcance.

El Currículum Nacional Base actual del Nivel Primario está organizado en Competencias, Ejes y Áreas para el desarrollo del aprendizaje, cada Área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales.

Las Áreas se dividen en:

- Áreas Fundamentales: son la base para los siguientes aprendizajes, estas áreas de aprendizaje han sido desarrolladas conforme el conocimiento de tecnología, ciencia y arte, teniendo como ejes articuladores la multiculturalidad e interculturalidad, estas son:

Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno) / Ciclo 1 y 2

Comunicación y Lenguaje L2 (Segundo Idioma)/ Ciclo 1 y 2

Matemáticas / Ciclo 1 y 2

Medio Social y Natural / Ciclo 1

Ciencias Naturales y Tecnología / Ciclo 2

Ciencias Sociales / Ciclo 2

Expresión Artística / Ciclo 1 y 2

Educación Física / Ciclo 1 y 2

- Áreas de Formación:

Son áreas que desarrollan habilidades para la vida, valores, destrezas para el aprendizaje, participación ciudadana y vida productiva, las Áreas Formativas son:

Formación Ciudadana / Ciclo 1 y 2

Productividad y Desarrollo / Ciclo 2 (CNB, 2006)

Es indispensable entonces que los niños del Nivel Primario posean un Perfil de ingreso y egreso que les permita desenvolverse en cualquier ámbito de la vida, garantizando la praxis de competencias educativas en beneficio de la formación integral obtenida para desenvolverse de forma eficiente y eficaz en cualquier ámbito.

4.20 Transversalidad del currículum

(CNB, 2006) partiendo de lo establecido el Currículo Nacional Base, un currículum transversal implica la generación de nuevas estrategias y un uso adecuado de las nuevas tecnologías, desarrollando las habilidades creativas para adquirir experiencias de aprendizaje eminentemente ricas en potencial educativo.

Un currículum transversal conlleva entonces a la adquisición de un currículum flexible, que facilite la inmersión comunal, de experimentar el aprendizaje de forma real, donde el aprendizaje significativo sea un punto de partida para garantizar un aprendizaje integral.

Es importante resaltar que en tal sentido se citan los Contenidos Transversales, permitiendo que todos los seres humanos a través de la educación alcancen esa meta de llevar una buena vida con todos los seres que están a su alrededor, por ende, no se trata solamente de preparar a los estudiantes para dominar ciertos contenidos sino estar comprometidos consigo mismos, a obtener una panorámica de la realidad circundante, para fortalecer sus habilidades, destrezas y aptitudes para la vida.

Por tal razón, se hace énfasis en la perspectiva de una escuela para todos desde la transversalidad, significado que está basado en la práctica de valores en todo sentido, en actitudes y normas viables para ser llevados a la práctica de la vida misma, convirtiéndose los discentes en agentes de cambio ante la sociedad y el planeta, incorporando Contenidos Transversales para la formación ciudadana.

(CNB, 2006) Una escuela para todos debe asumir el reto educativo de:

- Propiciar la integración de todos los participantes en la sociedad.
- Respetar las diferencias individuales.

- Fomentar la autonomía personal para la asunción consciente de los propios valores y del ideal de vida.
- Educar en la tolerancia, no en la indiferencia, ante la pluralidad de ideas.

4.21 La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental

(CNB, 2006) En consideración con este tema, cabe mencionar que los fines a alcanzar por parte de la escuela, las estrategias de aprendizaje y la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, están contenidos en la Ley de Educación Nacional, ya que la misma define el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos necesarios para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la misión, visión y principios de la institución.

En tal virtud, vinculando la transversalidad del Currículo con la educación ambiental, es preciso determinar que el mismo debe ser adecuado, dinámico, propositivo, integral, partir de la realidad circundante de los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje para alcanzar las competencias educativas pertinentes en material integral, con énfasis en la educación ambiental y principios de Ecopedagogía, para garantizar la práctica de valores ambientales en pro del equilibrio ambiental.

5 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

¿Qué se encontró, o cuáles fueron los hallazgos?

—En el presente capítulo, se abordará la presentación de resultados obtenidos en el proceso de investigación cualitativa, el cual es necesario analizar para comprender la situación que se suscita en torno a la importancia de la Ecopedagogía en la educación del nivel primario. —

La importancia de la Ecopedagogía, como Pedagogía de la Tierra, es necesaria para tomar conciencia del accionar del ser humano frente a las actitudes que debe adoptar ante el ambiente para su cuidado y preservación para las presentes y futuras generaciones. Sin

embargo, se denota una serie de problemas de índole ambiental que dan inicio desde el seno familiar y en todos los ámbitos de desenvolvimiento personal, comunal y laboral, afectando significativamente al entorno.

Para propiciar el ecodesarrollo es necesario adoptar actitudes sanas, saludables y amigables hacia el medio ambiente, mismas que deben infundirse a temprana edad para formar a ciudadanos conscientes de sus acciones positivas o negativas ante el planeta tierra.

Cabe indicar que el estudio cualitativo desarrollado en la presente investigación, de acuerdo a los objetivos establecidos e hipótesis, por medio de una observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, análisis semántico y de discusión cotidianos y la interacción e introspección con participantes, facilitadores, Directores y Padres de familia del Nivel Primario de quinto y sexto grados del área urbana de la cabecera municipal de San Marcos en los siguientes centros educativos: EOUM. “Carlos Castillo Armas”, EOU para niñas “Isabel Barrios y Barrios”, EOU para Varones “J.A de León Bonilla”, EOU para Varones “Delfino Aguilar”, EOU para Niñas Tipo Federación “Dr, Ulises Rojas Benfell”, EOUM. “Estado de Israel”, jornada Vespertina y EOUM “Naciones Unidas”, permitieron obtener los resultados que a continuación se presentan:

Se aplicaron Guías de Entrevista a las siguientes unidades de análisis: siete Directores, veintiocho docentes (catorce de quinto grado y catorce de sexto grado), según la Fórmula aplicada para el muestreo a doscientos seis estudiantes y padres de familia de ochocientos dos de los grados señalados, obteniendo la información siguiente:

Tabla 1

Capacitaciones recibidas sobre el tema “Ecopedagogía”

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Directores	Si	00
	No	07
Total		07

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

De acuerdo con la respuesta obtenida por los Directores entrevistados de los siete centros educativos del área urbana de la cabecera departamental de San Marcos, se evidencia en la tabla anterior la información recabada, argumentando que ninguno ha recibido capacitaciones sobre el tema “Ecopedagogía”, en el caso de algunos, adujeron que el término no lo había escuchado.

Tabla 2

Revisión de la planificación docente, tomando en cuenta los ejes de la Reforma Educativa y Currículo Nacional Base

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Directores	Si	07
	No	00
Total		07

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Todos los Directores argumentaron que al inicio del ciclo escolar solicitan al cuerpo docente la Planificación de grado, la cual está realizada en cuanto a los ejes que establece la Reforma Educativa y el Currículo Nacional Base de cada grado, vinculando entonces las competencias de grado, de área e integrando las mismas para obtener resultados satisfactorios para el logro de las competencias académicas.

Tabla 3

Asesoría a los estrategas para impartir contenidos relacionados con Educación Ambiental en el aula

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Directores	Si	07
	No	00
Total		07

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

En la tabla anterior se aprecia que el cien por ciento de Directores les brindan a los docentes a su cargo la orientación debida para vincular e integrar contenidos de aprendizaje acorde con la Educación Ambiental, en cumplimiento a los estándares educativos emitidos por el MINEDUC.

Tabla 4

Orientación a los estrategias para propiciar el aprendizaje significativo en los participantes, socializando temas relacionados con Educación Ambiental

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Directores	Si	07
	No	00
Total		07

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

El cien por ciento de los entrevistados aduce que el enfoque pedagógico en sus centros educativos se centra en el constructivismo, en tal sentido, orientan al cuerpo docente para que apliquen los pasos del aprendizaje significativo que son: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, no solamente con temas vinculados con Educación Ambiental sino con todos los contenidos de la malla curricular de cada grado.

Tabla 5

Fortalecimiento de una educación ecopedagógica con los estrategias en el aula para conservar y preservar el medio ambiente

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Directores	Si	07
	No	00
Total		07

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La información presentada en la tabla anterior indica que el 100% de los Directores entrevistados, argumentan que propician la orientación correspondiente al Personal Docente para fortalecer una educación fundamentada en la protección al medio ambiente con el fin primordial de brindar a las presentes y futuras generaciones una mejor calidad de vida, partiendo de las buenas prácticas que deben dar a conocer ante los participantes a su cargo.

Tabla 6

Apoyo a estrategias para desarrollar procesos de conciencia ambiental sostenible y sustentable a través de la evaluación de los aprendizajes

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Directores	Si	07
	No	00
Total		07

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La tabla anterior indica que el 100% de Directores brinda un acompañamiento pedagógico a los miembros del Personal Docente de cada establecimiento educativo a su cargo ya que recalcan la importancia de propiciar prácticas amigables con el medio ambiente por medio de la clasificación de basura en las instituciones educativas, pláticas informativas, planificación, ejecución y evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de temáticas relacionadas con la Educación Ambiental, con el grupo.

Tabla 7

Orientación a estrategias empleando principios de intervención ecológica para garantizar la adquisición del aprendizaje significativo con los participantes

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Directores	Si	07
	No	00
Total		07

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los siete Directores entrevistados señalan que motivan al Personal Docente a su cargo por medio de pláticas para despertar la conciencia ecológica, partiendo del autocuidado, respeto a todos los seres vivos, clasificación correcta de la basura, empleo de las tres r (reutilizar, reducir y rehusar), utilizando material reciclable en trabajos que se solicitan a los participantes, todo ello para garantizar la adquisición de competencias que permitan obtener un aprendizaje para toda la vida.

Tabla 8

Práctica de valores ambientales con los miembros de la comunidad educativa

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Directores	Si	07
	No	00
Total		07

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La tabla anterior determina que los Directores de los siete establecimientos objeto de estudio por medio de la concientización brindada al cuerpo de docentes a su cargo, sugieren de manera constante que los miembros de la comunidad educativa manifiesten valores ambientales en el desempeño de sus actitudes, tomando en cuenta el respeto, amor, solidaridad, conciencia ambiental y reciclaje para proteger al medio ambiente, garantizando un entorno consolidado en una cultura ambiental.

Tabla 09

Reunión periódica con padres de familia para brindar seguimiento a la adquisición de valores ambientales en el hogar

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Directores	Si	07
	No	00
Total		07

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los Directores entrevistados manifiestan que realizan reuniones con padres de familia, aprovechando el espacio para realizar las recomendaciones oportunas para que también se apropien de los valores ambientales y así proyectarlos hacia sus hijos, ya que son indispensables adquirirlos a temprana edad para vivir e apego al bien común en una interacción armónica con todos los seres que constituyen el planeta tierra.

Tabla 10

Las estrategias utilizan materiales de apoyo para desarrollar los contenidos sobre educación ambiental

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Directores	Si	07
	No	00
Total		07

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La información recabada por medio de la Guía de Entrevista aplicada a los Directores de las instituciones educativas indicadas con anterioridad, establece que los docentes emplean materiales como los siguientes: libros de texto, materiales reciclables, organizadores gráficos, diapositivas, computadora, celulares, espacios físicos, revistas, periódico, entre otros para impartir con su grupo de participantes tema de vital importancia relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Se encontró en el estudio realizado que la aplicación de la Ecopedagogía es vital para garantizar una educación ambiental para el entorno, el desarrollo comunitario y progreso social en estudiantes del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ESTRATEGAS

Tabla 11

Capacitaciones recibidas sobre “Ecopedagogía”

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Estrategas	Si	4
	No	20
Total		24

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Las respuestas emitidas por los estrategas de los siete centros educativos de la cabecera departamental de San Marcos, indican que cuatro han recibido capacitaciones acerca del tema denominado Ecopedagogía y veinte desconocen a qué se refiere el término, por ende, algunos manifestaron que actualmente se ha brindado énfasis a la educación ambiental.

Tabla 12

Planificación de grado, tomando en cuenta los ejes de la Reforma Educativa y Currículum Nacional Base

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Estrategas	Si	24
	No	00
Total		24

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los veinticuatro estrategias entrevistados aducen que la Planificación anual que presentan del grado que imparten está acorde a los Ejes de la Reforma Educativa y Currículum Nacional base, ya que es de suma importancia para el fortalecimiento de una educación integral.

Tabla 13

Desarrollo de contenidos relacionados con educación ambiental en el aula

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Estrategas	Si	24
	No	00
Total		24

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La tabla anterior indica que los doce estrategias de quinto grado del Nivel Primario y los doce de sexto grado planifican, desarrollan y evalúan de forma constante los contenidos enfocados a la educación ambiental, para garantizar el desempeño de los participantes en los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Tabla 14

Propicia el aprendizaje significativo en los participantes, en la socialización de temas relacionados con educación ambiental

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Estrategas	Si	24
	No	00
Total		24

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

El 100% de Estrategas argumenta que en el proceso enseñanza-aprendizaje emplean una metodología basada en el constructivismo para alcanzar los resultados deseados en materia de educación ambiental, para ello aplican los pasos del aprendizaje significativo: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación de lo aprendido.

Tabla 15

Fortalecimiento de una educación ecopedagógica en el aula para conservar y preservar el medio ambiente

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Estrategas	Si	24
	No	00
Total		24

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

En base a la información proporcionada por el grupo de Estrategas entrevistados, todos indicaron que fortalecen la educación ambiental por medio del desarrollo de temas relacionados con el ambiente en el aula, por medio de la elaboración de materiales reciclables para realizar trabajos, fortaleciendo el desarrollo de valores ambientales, la reforestación, clasificación de basura, entre otros.

Tabla 16

Apoyo a los participantes para desarrollar procesos de conciencia ambiental sostenible y sustentable a través de la evaluación de los aprendizajes

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Estrategas	Si	24
	No	00
Total		24

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los estrategas entrevistados manifestaron que propician actividades enriquecedoras en el desarrollo de su quehacer educativo, en tal virtud, para desarrollar la conciencia ambiental, asegurándose que los participantes por medio de prácticas ambientales saludables en cualquier medio donde se desenvuelvan ejerzan la práctica de valores de toda índole para el logro de los indicadores de logro, establecidos en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Tabla 17

Utiliza principios de intervención ecológica para garantizar la adquisición del aprendizaje significativo

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Estrategas	Si	24
	No	00
Total		24

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La tabla anterior establece que los Estrategas de quinto y sexto grado emplean el aprendizaje significativo para desarrollar en los participantes principios de educación ambiental que garantice la conservación y preservación del medio ambiente por medio de la aplicación de los conocimientos aprendidos en los centros educativos.

Tabla 18

Propicia práctica de valores ambientales con sus participantes en el aula

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Estrategas	Si	24
	No	00
Total		24

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

En cuanto a la información obtenida es imprescindible indicar que todos los docentes argumentan que de manera constante y formativa inculcan valores ambientales en los participantes para alcanzar las competencias establecidas en el CNB, adquiriendo un cambio de actitud hacia el ambiente y por ende con todos los seres que rodean al ser humano.

Tabla 19

Reuniones periódicas con los padres de familia para brindar seguimiento a la adquisición de valores ambientales en el hogar

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Estrategas	Si	24
	No	00
Total		24

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Todos los docentes señalan que aprovechan los espacios en reuniones con padres de familia para que desde el seno familiar inculquen a sus hijos el valor del cuidado del planeta tierra y de todos los seres que en el mismo convergen, en tal sentido, los instan a realizar prácticas significativas como la clasificación de basura, el ahorro de energía, el uso de las tres R, uso adecuado del agua, cuidado de plantas y animales, para contribuir a evitar la contaminación ambiental.

Tabla 20

Utiliza materiales de apoyo para desarrollar los contenidos sobre educación ambiental

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Estrategas	Si	24
	No	00
Total		24

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Finalmente, todos los entrevistados manifiestan que para desarrollar los diversos contenidos relacionados con educación ambiental, recurren al empleo de materiales didácticos y de apoyo, concientizando a la población estudiantil sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, en tal virtud, utilizan audios, videos, celulares, computadora, recursos didácticos acordes a los temas para efectuar paso a paso el desarrollo de los contenidos de aprendizaje de manera significativa.

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A PARTICIPANTES DEL NIVEL PRIMARIO

Tabla 21

Le gusta cuidar y proteger al Medio Ambiente

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Participantes de quinto grado	Si	100
	No	00
Participantes de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La tabla anterior indica que, de los doscientos seis participantes entrevistados, tomados del muestreo aleatorio simple de los grados de quinto que corresponde a ciento tres estudiantes y sexto grado que también son ciento tres participantes de los siete centros educativos del área urbana de la cabecera departamental de San Marcos, el 100% manifiesta que les gusta cuidar y proteger al medio ambiente.

Tabla 22

Respeto todo lo que le rodea, incluyendo animales y plantas

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Participantes de quinto grado	Si	100
	No	00
Participantes de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La información anterior representa que, de los doscientos seis participantes de quinto y sexto grado de educación primaria, todos manifiestan respeto a los seres vivos que les rodean, tomando en cuenta a los animales y plantas, puesto que son parte del planeta tierra y merecen el cuidado correspondiente.

Tabla 23

Su profesor(a) le habla sobre temas del cuidado del medio ambiente en la clase

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Participantes de quinto grado	Si	100
	No	00
Participantes de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

El 100% de estudiantes comentaron que los facilitadores de quinto y sexto grado siempre les hablan en clase sobre las formas de cuidar el medio ambiente, por ende, adujeron que lo hacen por medio de la clasificación de la basura, depositándola en lugares

adecuados, sembrando plantas, cuidando a los animales, evitando contaminar ríos y lagos, reutilizando materiales.

Tabla 24

Le gusta trabajar en el aula con temas sobre el Medio Ambiente

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Participantes de quinto grado	Si	100
	No	00
Participantes de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los niños de quinto y sexto grado adujeron que en el aula les gusta hacer actividades relacionadas con temas sobre el medio ambiente, ya que a través de las mismas van enriqueciendo sus conocimientos y tomando conciencia de la importancia que implica cuidar al planeta tierra.

Tabla 25

En casa sus padres platican sobre la forma en que debe cuidar el medio ambiente

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Participantes de quinto grado	Si	100
	No	00
Participantes de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los participantes de los grados señalados manifestaron que, en cada uno de sus hogares, los padres de familia les inculcan hábitos adecuados para mantener un ambiente sano, permitiéndoles respetar a cada ser vivo que les rodea, clasificar adecuadamente la basura, reutilizar materiales para elaboración de trabajos.

Tabla 26

Ha escuchado acerca de los problemas que se están dando por no cuidar al medio ambiente

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Participantes de quinto grado	Si	100
	No	00
Participantes de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los niños y niñas entrevistados aducen que poseen conocimiento acerca de los problemas ambientales que se ocasionan por no cuidar el ambiente, señalando entre ellos: falta de agua, contaminación ambiental, cambios de clima, especies en peligro de extinción.

Tabla 27

En la escuela le han informado sobre que significan las tres Rs (reducir, reutilizar y reciclar)

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Participantes de quinto grado	Si	100
	No	00
Participantes de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los participantes argumentaron que en los establecimientos educativos donde estudian, sus docentes les han indicado y explicado acerca de la importancia de las tres Rs, en tal sentido, manifiestan que reducir, por ejemplo, se refiere a evitar utilizar bolsas plásticas, reutilizar en el caso de algún material desechable volver a emplearlo y reciclar darle utilidad a determinados utensilios.

Tabla 28

Le han informado en la escuela sobre cuáles son los valores ambientales que deben practicarse

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Participantes de quinto grado	Si	100
	No	00
Participantes de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Todos los entrevistados manifiestan que en los centros educativos donde estudian los docentes les explican acerca de los valores ambientales que deben practicar tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, ya que son necesarios para lograr un equilibrio ecológico en el planeta tierra, en tal virtud, dentro de dichos valores se encuentran: el respeto, la solidaridad, el amor a la naturaleza, la gratitud, el cuidado al medio ambiente.

Tabla 29

Se pueden resolver los problemas ambientales

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Participantes de quinto grado	Si	100
	No	00
Participantes de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los estudiantes de quinto y sexto grado dieron a conocer que los problemas ambientales se pueden resolver siempre y cuando todos los seres humanos que habitan el planeta tierra practican valores ambientales para conservar y preservar el medio ambiente, ya que, si desde el hogar y la escuela se toma conciencia del accionar ante la naturaleza, se lograrán cambios de actitud.

Tabla 30

Sus compañeros de clase se preocupan por mantener un ambiente saludable en la escuela

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Participantes de quinto grado	Si	80
	No	20
Participantes de sexto grado	Si	84
	No	22
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La tabla anterior indica que de los doscientos seis estudiantes abordados en la guía de entrevista, ochenta de quinto grado y ochenta y cuatro de sexto grado, resaltan que sus compañeros de clase si se preocupan por mantener un ambiente saludable en los establecimientos educativos, sin embargo, veinte niños de quinto y veinticuatro de sexto grado, aducen que sus compañeros no se preocupan por velar en la escuela por un ambiente sano, ya que tiran basura en cualquier lugar, no la clasifican, no reutilizan, reciclan ni rehusan.

GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Tabla 31

Capacitación por parte del Director o profesores de la escuela sobre el tema “Ecopedagogía”

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Padres de familia de quinto grado	Si	00
	No	100
Padres de familia de sexto grado	Si	00
	No	106
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

En la tabla anterior se visualiza que los padres de familia de los niños de quinto y sexto grado de los centros educativos objeto de estudio, el 100% da a conocer que por parte de los Directores y docentes, no han recibido información alguna acerca del tema relacionado con “Ecopedagogía”, ya que para la mayoría el término es desconocido.

Tabla 32

Su hijo (a) recibe una educación ecopedagógica en la escuela

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Padres de familia de quinto grado	Si	100
	No	00
Padres de familia de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los padres de familia de quinto y sexto grado entrevistados, argumentaron que en las instituciones educativas los niños de los grados citados con anterioridad reciben orientación por parte de los maestros de grado, para mejorar las condiciones del medio ambiente, ya que se les orienta acerca de la clasificación de la basura, el cuidado de plantas y animales, huertos escolares y reciclaje.

Tabla 33

El profesor (a) de su hijo imparte temas de educación ambiental en el aula

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Padres de familia de quinto grado	Si	100
	No	00
Padres de familia de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

El 100% de padres de familia de los grados señalados aducen que los docentes de las instituciones educativas del área urbana del Nivel Primario, les imparten a sus hijos temas relacionados con el cuidado del ambiente, ya que les asignan tareas relacionadas con contenidos ambientales.

Tabla 34

Orienta a sus hijos para que practiquen excelentes hábitos que favorezcan el cuidado del medio ambiente en el aula y en el hogar

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Padres de familia de quinto grado	Si	100
	No	00
Padres de familia de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La tabla anterior indica que los padres de familia entrevistados contribuyen a promover excelentes hábitos relacionados con educación ambiental, ya que les inculcan a sus hijos el valor sobre la importancia de preservar el medio ambiente a través de prácticas saludables para el cuidado del mismo, señalando entre ellas: la clasificación de la basura, cuidado de plantas y animales, el reciclaje y evitar la contaminación.

Tabla 35

En la escuela realizan actividades para conservar y preservar el medio ambiente

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Padres de familia de quinto grado	Si	100
	No	00
Padres de familia de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los padres de familia de los niños de quinto y sexto grado de Educación Primaria manifiestan que en los centros educativos donde estudian realizan actividades para el cuidado del medio ambiente, indicando las siguientes: campañas de limpieza, concursos de manualidades con materiales reciclables, actos cívicos, presentación e investigación de trabajos.

Tabla 36

Como padre de familia apoya al docente para que desarrolle procesos de conciencia ambiental en sus hijos

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Padres de familia de quinto grado	Si	100
	No	00
Padres de familia de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Todos los padres de familia de los niños entrevistados acotan que apoyan la labor que ejerce el docente en el aula, por ende, en relación con despertar la conciencia ambiental manifiestan que los facilitadores siempre han planificado actividades prácticas para concientizar a sus hijos.

Tabla 37

Orienta a su hijo (a) para que cuide y proteja al medio ambiente

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Padres de familia de quinto grado	Si	100
	No	00
Padres de familia de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

El 100% de padres de familia entrevistados dan a conocer que siempre orientan a sus hijos para que adopten excelentes prácticas para la conservación y preservación del medio ambiente, en tal sentido, les brindan ejemplos sobre la forma adecuada de realizarlo.

Tabla 38

Propicia prácticas de valores ambientales con los miembros de su familia

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Padres de familia de quinto grado	Si	100
	No	00
Padres de familia de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

La tabla anterior demuestra que los padres de familia de quinto y sexto grado de los centros educativos del Nivel Primario del área urbana, practican valores ambientales para mejorar las condiciones de vida de las presentes y futuras generaciones, por lo tanto, impulsan las buenas prácticas ambientales a través de sus acciones dentro y fuera del hogar.

Tabla 39

El profesor de su hijo (a) realiza periódicamente reuniones para brindar seguimiento a la adquisición de valores ambientales en el hogar

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Padres de familia de quinto grado	Si	00
	No	100
Padres de familia de sexto grado	Si	00
	No	106
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

Los padres de familia entrevistados argumentan que los profesores de grado de sus hijos de quinto y sexto grados no realizan periódicamente reuniones para brindar seguimiento al desarrollo de valores ambientales en el hogar, ya que de forma general los docentes brindan información sobre aspectos educativos y aprovechando a resaltar los temas enfocados a educación ambiental.

Tabla 40

El docente utiliza materiales de apoyo para desarrollar contenidos sobre educación ambiental

Entrevistados	Respuestas	Cantidad
Padres de familia de quinto grado	Si	100
	No	00
Padres de familia de sexto grado	Si	106
	No	00
Total		206

Fuente: investigación de campo, octubre de 2019

El 100% de entrevistados manifiesta que los facilitadores de quinto y sexto grado emplean materiales como carteles, láminas, videos, libros de texto, revistas, periódicos, para desarrollar contenidos sobre educación ambiental con sus hijos.

Según expresa (Pozo, 2000, pág. 15)) paradójicamente el aprendizaje escolar tiende a reclamar de los y las alumnas aquello para lo que están menos dotados: repetir o reproducir las cosas con exactitud. Aprender no es hacer fotocopias mentales del mundo, ni enseñar es enviar un fax a la mente del alumno (a) para que él o ella emita una copia durante el examen, para que la o el docente lo compare con el original.

Por ello, el aprendizaje significativo se presenta como una oportunidad para desarrollar un cambio cultural en la forma de aprender y enseñar. (Accomo, 1999, pág. 8) señala que no hay aprendizaje si no es significativo y que el aprendizaje rutinario, repetitivo...no es significativo. El aprendizaje es significativo cuando:

- Existe vinculación sustantiva entre el conocimiento previo ya construido y el nuevo material.
- Es transferible a nuevas situaciones, para solucionar nuevos problemas sin solicitar ayuda a los otros. Es factible de utilizar ante nuevas circunstancias (funcionalidad de lo aprendido).

- Permite la adquisición de estrategias cognitivas de observación, exploración, comprensión, descubrimiento, planificación y comparación, entre otras. Estrategias que enriquecen la estructura cognoscitiva acrecentándola.

En tal sentido, Según (Pinilla, 2012, pág. 22) en relación a lo que propone la Ecopedagogía, cabe mencionar que es la formación de la ciudadanía planetaria, buscando reflexiones profundas en cuanto a nivel general de las relaciones económicas, políticas, culturales, éticas, raciales y de género al impactar en el accionar del ser humano, la Ecopedagogía también busca desarrollar una Pedagogía de la Tierra, la pedagogía de la sustentabilidad, haciendo propuestas de principios, estrategias y herramientas innovadoras para lograr cambios de actitud.

Hoy día resulta relevante observar actitudes negativas de parte de algunos participantes de quinto y sexto grado de los centros educativos objeto de estudio del área urbana del Nivel Primario del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, en materia de aplicación de los Principios Ecopedagógicos que permitan la obtención de un desarrollo sostenible, ya que se carece de una conciencia ambiental sólida que garantice la adquisición de valores ambientales tanto en el hogar como en los centros educativos.

Se puede decir entonces que la Ecopedagogía juega un papel relevante que trasciende en el cambio de accionar frente a la problemática ambiental, adoptando formas de vida representativas para coadyuvar a prácticas ambientales exitosas, sin embargo, considerando los datos recabados en las Guías de entrevista aplicadas, se establece que a pesar de que Directores, docentes, participantes de quinto y sexto grado de educación primaria y padres de familia de los centros educativos objeto de estudio hayan recibido orientaciones para obtener cambios en materia de educación ambiental, no se aplica la Ecopedagogía en los centros educativos indicados para la obtención de un desarrollo sostenible.

No obstante, a pesar de que el CNB del Nivel Primario en el Ciclo II impulsado actualmente por el Ministerio de Educación de Guatemala, enmarca dentro de las competencias de grado y en el área de Ciencias Naturales y Tecnología y en el área de Productividad y Desarrollo los fundamentos pedagógicos para impulsar una educación ambiental que garantice la conservación y preservación del medio ambiente, las acciones

efectuadas por los miembros de la comunidad educativa de las siguientes instituciones del área urbana del municipio de San Marcos: EOUM. “Carlos Castillo Armas”, EOU para niñas “Isabel Barrios y Barrios”, EOU para Varones “J.A de León Bonilla”, EOU para Varones “Delfino Aguilar”, EOU para Niñas Tipo Federación “Dr, Ulises Rojas Benfell”, EOUM. “Estado de Israel”, jornada Vespertina y EOUM “Naciones Unidas”, permiten determinar que no aplican la Ecopedagogía para obtener un desarrollo sostenible en materia de educación ambiental, por las siguientes razones:

Se carece de un empoderamiento total de los fundamentos pedagógicos que dan origen a la Ecopedagogía por parte de las autoridades educativas, se requiere de una evaluación constante y fidedigna de los indicadores de logro obtenidos en cada bloque de aprendizaje, para establecer el logro de los mismos, es necesario trabajar de manera conjunta con padres de familia y participantes para planificar, desarrollar y evaluar actividades que coadyuven al fortalecimiento de la Ecopedagogía como eje transversal en el proceso educativo.

Por otra parte, los resultados recabados en la presente investigación indican que dentro de los Componentes del área de Ciencias Naturales y Tecnología relacionados con el tema de Ecopedagogía, se encuentra el de desarrollo sostenible, ya que tiene el propósito de promover y desarrollar en niñas y niños una conciencia ecológica para vivir en forma saludable y contribuir a preservar el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza, que garantice la subsistencia entre las generaciones actuales y futuras. (MINEDUC, 2005)

Es menester indicar que otro de los componentes intrínsecamente relacionados con la Ecopedagogía es el del área de Productividad y Desarrollo, del segundo ciclo, el cual se enfoca a indicar que el desarrollo sustentable permite verificar que toda actividad humana genera un impacto, esto significa hacer uso de la tecnología, para que las actividades que se realizan no sean lesivas al medio y representen beneficios para las personas de ésta y de futuras generaciones. Se centra en la armonía del qué hacer de la comunidad con la naturaleza y de las formas deseables de ser, actuar y de enfrentar desafíos que garanticen acciones dirigidas a un mejor cuidado y uso racional de los recursos. (MINEDUC, 2005)

Así mismo, es relevante hacer notar que en los grados de quinto y sexto primaria las competencias de grado de las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología y Productividad y

Desarrollo están asociadas a fomentar el desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico, para ello los componentes de Desarrollo sostenible y manejo de información, juegan un papel relevante para desarrollar los estándares de contenido para aplicar los principios de la investigación, para dar respuesta a los problemas relacionados con el entorno, para su conservación y rescate. (MINEDUC, 2005)

Partiendo de lo anteriormente expuesto, se argumenta entonces que los Directores y docentes de los grados de quinto y sexto, están conscientes de la vinculación del CNB, las competencias, componentes y estándares de contenido de las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología y Productividad y Desarrollo para que las mismas propicien un aprendizaje significativo, sin embargo, hace falta proponer una metodología proactiva con técnicas que desarrollen proyectos de aula, basados en la Ecopedagogía, para mejorar las formas de vida y cuidados al medio ambiente que contribuya al desarrollo sostenible, ya que únicamente se imparten contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales tomando como referencia la educación ambiental más no los principios ecopedagógicos.

En cuanto a los participantes de los grados de quinto y sexto primaria, cabe mencionar que las prácticas ambientales que efectúan en pro de un desarrollo sustentable y sostenible, se basa únicamente en clasificar la basura, cuidado de plantas y animales, investigar trabajos relacionados con temas ambientales, realizar maquetas, reutilizar materiales para entrega de trabajos en el aula, en tal virtud, no aplican la Ecopedagogía apegada a los principios de responsabilidad, precaución y transparencia, integrando las distintas áreas del conocimiento para resolver los problemas de la vida cotidiana, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, varios de los entrevistados manifiestan que sus compañeros de estudio aún mantienen una conducta de irresponsabilidad ante la conservación del ambiente, ya que a pesar de las enseñanzas recibidas, continúan tirando basura, desperdiciando el agua, practicando actitudes indeseables hacia el medio que les rodea.

Por otra parte, los padres de familia de los participantes entrevistados manifestaron que en las instituciones educativas, los docentes se preocupan por enseñarles contenidos relacionados con el medio ambiente, que en el hogar ellos impulsan el cuidado del mismo,

a través de la limpieza, clasificación de basura, reutilización de materiales para la entrega de tareas y cuidado de todos los seres que están a su alrededor, por ende, las unidades de análisis objeto de estudio a través de la información recabada enmarcan que no se aplica la Ecopedagogía en los distintos centros educativos, para adquirir un desarrollo sustentable.

Se observó que la forma de establecer cómo se aborda el problema pedagógico del ambiente en el Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, gira en torno a lograr los estándares educativos en pro de una educación ambiental sustentable.

En concreto, tanto Directores, Docentes de los grados de quinto y sexto primaria y estudiantes de los establecimientos educativos del nivel primario del área urbana del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, así como padres de familia, en la información recabada aducen que no se aplica la Ecopedagogía para la obtención de un desarrollo sostenible, ya que para que la misma sea efectiva todos los miembros de la comunidad educativa deben adoptar nuevas formas de vida y proyectos de aula que permitan el fortalecimiento de los principios ecopedagógicos para satisfacer las necesidades de las presentes y futuras generaciones.

6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

¿Qué significan los hallazgos y/o resultados encontrados?

_____ *A continuación en el presente capítulo, se abordará la discusión y análisis de los resultados encontrados en el problema objeto de estudio, para establecer una interpretación, a partir del análisis de los datos, partiendo de la fundamentación teórica debidamente establecida en la presente tesis.* _____

La presente investigación de tipo cualitativa se apoyó también en el estudio de casos para analizar el comportamiento del fenómeno objeto de estudio en materia de educación ambiental y aplicación de la ecopedagogía en la transformación curricular, para lo cual se realizaron las observaciones y aplicaron guías de entrevista pertinentes dirigidas a Directores, docentes, padres de familia y participantes de quinto y sexto grado de educación

primaria del área urbana de la cabecera departamental de San Marcos, determinando el comportamiento adoptado por los participantes del Nivel Primario en cuanto a la educación en valores, empleo de la ecopedagogía, desarrollo sostenible y sustentable.

Por lo tanto, el estudio obtenido permitió descubrir que, en comparación con investigaciones realizadas previamente en la cabecera departamental de San Marcos, en las instituciones educativas del nivel primario del área urbana, relacionadas al tema de Ecopedagogía, no existe estudio alguno, sin embargo, es de sumo interés el análisis, la investigación e interpretación efectuada en torno a la problemática ambiental.

El estudio realizado evidenció que a pesar de existir un amparo legal en materia de Legislación Ambiental Educativa, de la implicación de la transformación curricular, Reforma Educativa, niveles de concreción curricular, programas educativos de índole ambiental, entre otros, los seres humanos no cambian de actitud, específicamente los participantes de quinto y sexto grado, ya que a pesar de recibir una educación ambiental en el hogar y en los ambientes educativos, manifiestan comportamientos inadecuados hacia el ambiente, presentando conductas inmorales para la obtención de una conciencia ambiental y ecológica, que garantice la conservación del medio que les rodea, en función de la obtención de un desarrollo sostenible.

Lo expuesto anteriormente denota que a través de las versiones obtenidas por medio de los Directores, docentes, padres de familia y participantes de quinto y sexto grado de las instituciones educativas, apunta a que no se aplica la Ecopedagogía para adquirir un cambio de actitud radical hacia el planeta tierra.

El estudio reveló en la presente investigación, que los Directores de los centros educativos realizan su función administrativa en base a la Legislación Educativa, brindando el acompañamiento, orientación y propuestas a los Docentes en la labor que ejercen relacionada a la educación ambiental, sin embargo, aducen en los resultados obtenidos que requieren de mayor influencia para desempeñar el ejercicio de su profesión en base a los valores ecopedagógicos que permitan optimizar el desarrollo sustentable y sostenible en la diversidad.

En cuanto a los docentes investigados, los resultados registran que su función

pedagógica apunta a desarrollar la malla curricular con el grupo de estudiantes asignados en base al CNB, vinculando las áreas, competencias, componentes y estándares educativos, por lo tanto, en las versiones proporcionadas adujeron que para lograr cambios de actitud en la comunidad estudiantil se requiere de un estudio y análisis sigiloso en cuanto a la concatenación del arte de educar por medio de la Ecopedagogía.

Los padres de familia de los participantes de quinto y sexto grado de educación primaria, manifestaron en las versiones obtenidas que para que sus hijos adopten actitudes saludables y de práctica de valores ambientales para toda la vida, es pertinente que los establecimientos educativos trabajen de forma conjunta al profundizar en las bases de la Ecopedagogía, en pro de una ciudadanía basada en principios ambientales sustentables y sostenibles.

Los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria manifestaron que les gustaría minimizar prácticas dañinas al medio ambiente, por medio de acciones y actividades concretas planificadas por parte de las autoridades educativas y de sus docentes en la implementación de programas educativos basados en la Ecopedagogía.

Sin embargo, es menester argumentar que lo afirmado en el supuesto de la investigación confrontado con las versiones proporcionadas por los miembros de la comunidad educativa, demuestra que para aplicar la Ecopedagogía, se requiere llevar a la praxis los principios, trascender del espacio de las aulas de clase, el de la escuela y el del hogar para cambiar las relaciones existentes entre la sociedad y el ambiente.

En torno a la interpretación anterior, cabe mencionar entonces, que es necesario en nuestro país, específicamente en las escuelas del nivel primario de la cabecera departamental de San Marcos, la creación de una propuesta en torno a una Política Pública ambiental que gire a fomentar la creación de una Escuela Ecopedagógica para que se desarrollen los ejes transversales que establece el Currículo Nacional Base en Guatemala, permitiendo que la población se reeduce desde la niñez para obtener mejores resultados en actitudes acertadas por parte de los participantes del proceso educativo.

En tal virtud, para lograr la preservación y conservación del planeta en que se habita, en aras de alcanzar una educación para el desarrollo sostenible, basado en la educación en valores, niveles de participación, nuevas formas de vida y satisfacción de

necesidades, se requiere también de la implementación de la planificación, desarrollo y evaluación de Programas en el aula, brindando énfasis a las bases, elementos y componentes de la Ecopedagogía.

7 CONCLUSIONES

____*En este capítulo se presentan las conclusiones del problema objeto de estudio, tomando en consideración los resultados obtenidos en la investigación cualitativa y estudio de casos, para el efecto las mismas se apoyan en las preguntas de investigación, los resultados de la hipótesis planteada de acuerdo al estudio de la aplicación de la Ecopedagogía como herramienta ambiental para lograr el ecodesarrollo en el nivel primario de la cabecera departamental de San Marcos.* ____

Las conclusiones derivadas de este estudio, se presentan en función del análisis y resultados encontrados:

7.1 Con relación a la Hipótesis planteada en la investigación, se establece que los Directores, docentes, padres de familia y participantes de quinto y sexto grado de las siete instituciones educativas objeto de estudio siguientes: EOUM. “Carlos Castillo Armas”, EOU para niñas “Isabel Barrios y Barrios”, EOU para Varones “J.A de León Bonilla”, EOU para Varones “Delfino Aguilar”, EOU para Niñas Tipo Federación “Dr, Ulises Rojas Benfell” y EOUM. “Estado de Israel”, jornada Vespertina y EOUM “Naciones Unidas” no aplican la Ecopedagogía como herramienta ambiental para lograr el eco desarrollo y un cambio de actitud radical hacia el planeta tierra, en función de la obtención de un desarrollo sostenible, por lo tanto, no se comprobó la Hipótesis formulada.

7.2 La investigación reveló que los Directores de los centros educativos desempeñan sus funciones y atribuciones técnico-pedagógicas en apego a la educación ambiental a través de la orientación del trabajo que ejerce el cuerpo de docentes en la práctica educativa de los establecimientos estudiados, acorde al CNB y la Legislación Educativa Ambiental, sin embargo, no se basan en los valores ecopedagógicos para optimizar el desarrollo sustentable y sostenible en la diversidad ambiental para desarrollar la toma de conciencia en todos los miembros de la comunidad educativa en pro de la preservación de la diversidad biológica.

- 7.3 Se han determinado logros y desafíos que presenta la Ecopedagogía con la comunidad educativa investigada de los siete centros educativos objeto de estudio, ya que debe trascender más allá de los contenidos establecidos en la malla curricular relacionados únicamente a Educación Ambiental, sino también propiciar espacios en la formación en valores ambientales y ecológicos sustentados en la Ecopedagogía para el alcance de los estándares educativos.
- 7.4 Para aplicar la Ecopedagogía en beneficio de un desarrollo sostenible en la comunidad educativa del nivel primario del área urbana del municipio y departamento de San Marcos, es imprescindible que las áreas, competencias, componentes, estándares educativos y Legislación Educativa Ambiental consideren los siguientes aspectos: que las bases ecopedagógicas se concatenen con el CNB para reeducar a la comunidad educativa, adoptar actitudes saludables, practicar valores ambientales para toda la vida, trabajar de forma conjunta promoviendo una ciudadanía basada en principios ambientales sustentables y sostenibles por medio de la propuesta de un Centro Educativo Ecopedagógico a través de la creación de una Política Pública que permita lograrlo de forma eficiente y eficaz.
- 7.5 La solución del problema pedagógico del ambiente en el Nivel Primario, no se basa únicamente en la aplicación de la Ecopedagogía como un medio para lograrlo, sino en brindar a la comunidad educativa la propuesta de Prácticas ambientales basadas en el desarrollo de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales con los estudiantes de quinto y sexto grado, fundamentándose en el CNB, competencias y componentes de las áreas que corresponden al segundo ciclo, en este caso referente a Ciencias Naturales y Tecnología y Productividad y Desarrollo.

8 RECOMENDACIONES

- 8.1 Los miembros de la comunidad educativa de los siete establecimientos objeto de estudio deben emplear la Ecopedagogía como herramienta ambiental para lograr un desarrollo sostenible en estudiantes del nivel primario del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos.
- 8.2 Sustentar la educación ambiental en la implementación de un Modelo de Centro Educativo Ecopedagógico, basado en los principios de la Ecopedagogía, optimizando así un cambio de actitud y cuidado hacia el medio ambiente, lo cual contribuiría a garantizar la preservación y conservación de los diversos ecosistemas.
- 8.3 La creación de un modelo de Centro Educativo Ecopedagógico en el Nivel Primario de la cabecera departamental de San Marcos, permitirá mejorar el ecodesarrollo y la ecología, enfocándolo hacia la sostenibilidad en aras de obtener las competencias académicas y estándares educativos en materia ecopedagógica.
- 8.4 Perfilar una propuesta de Política Pública por medio de la creación de un Centro Educativo Ecopedagógico bajo una filosofía educativa basada en la Ecopedagogía, con fines académicos, sociales, ambientales y de cambio de actitud ante la problemática que hoy día a día se vive, coadyuvará a resolver en gran parte las dificultades presentadas en el planeta tierra.
- 8.5 Diseñar e implementar programas de Prácticas ambientales que trasciendan en el segundo ciclo de educación primaria, adquiriendo una conciencia ambiental sólida en pro de una reeducación en los participantes del nivel educativo indicado, para propiciar una sociedad inclusiva, democrática, participativa y consciente del accionar ante el ambiente, por medio de la integración de áreas y subáreas en el Nivel citado.

9 REFERENCIAS

Gadotti, M. (2000). Pedagogía da terra: ecopedagogía e educacao sustentable. En C. A. Torres (Comp.), *Paulo Freire y la Agenda de la Educación Latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires:CLACSO.

Gadotti, M. (2002). Pedagogía de la tierra. Madrid: Siglo Veintiuno. Galdona, J. (2000). La transversalidad en el currículo. La formación de la estructura ética de la persona. Programa Educación en Valores. *OEI, Boletín, 10*.

Gutiérrez, F. (1997). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. San José, Costa Rica: ILPEC.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1995). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

Lincoln, J. y Guba, E. (1989). *Fourt Generation Evaluation*. London: Sage Publication.
Sistemas de gestión medioambiental, auditorías medioambientales, evaluaciones de impacto medioambiental y otras estrategias. Madrid: Mundi-Prensa.

Sorhuet, H. (1997). El nuevo desarrollo. *Revista Ingeniería de Montevideo, 26*.
Tamarit, A. y Sánchez, Ch. (2004). *Ecopedagogía en acción: propuesta lúdica a partir de la Carta de la Tierra*. Ponencia presentada en el IV Congreso Estatal del Educador Social. Santiago de Compostela.

Suárez de Navas, O. (2008). *Un Modelo de Escuela Ecopedagógica Comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 313-315*.

UNESCO. (1977). *Declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi sobre educación ambiental*. Tbilisi, Georgia: Autor. UNESCO. (1998). *Declaración Mundial de la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción* [Documento en línea]. Disponible:

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm [Consulta: 2003, Febrero 21]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998). *Proceso de Reconducción Curricular de las Especialidades de Pregrado Subdirección de Docencia*. Caracas: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”. (2002).

10 ANEXOS

10.1 Ficha Técnica de los instrumentos de investigación

A través de la siguiente Ficha Metódica, se explica la metodología realizada en el enfoque de investigación cualitativo abordado:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	ACCIONES
CLASE DE ESTUDIO	Explicativo
TIPO	Longitudinal
SUB TIPO	Guía de Entrevista estructurada
MÉTODO GENERAL	<p>Cualitativo</p> <ul style="list-style-type: none">- La investigadora realiza el estudio del fenómeno a través de la aplicación de una Guía de entrevista previamente estructurada, abordando a las siguientes unidades de análisis: Directores, docentes, estudiantes y padres de familia de los seis establecimientos educativos del área urbana, del Nivel Primario de la cabecera departamental de San Marcos.- Se adoptará una actitud de observadora directa de los sujetos del problema objeto de estudio.- El tipo de enfoque de investigación citado permitirá efectuar una investigación sigilosa, fundamentada en el logro de los objetivos de la investigación, tomando como puntos de referencia los diferentes pasos a seguir,

	<p>generalizando los conocimientos obtenidos, demostrándolos de manera rigurosa y concatenando la información para generar constructos significativos en el campo de la pesquisa, para interpretar, analizar y exponer de manera clara y sencilla la realidad objetiva del problema planteado, explicando los hechos que giran en torno a la obtención de la realidad educativa, partiendo de los principios de la Ecopedagogía.</p>
<p>MÉTODOS PARTICULARES</p>	<p>Entre los Métodos particulares a considerar se citan:</p> <p>Inductivo: realizando una selección de los centros educativos del Nivel Primario.</p> <p>Deductivo: se procederá a evidenciar la importancia de la Aplicación de la Ecopedagogía en los participantes del Nivel Primario, fundamentado en el desarrollo sostenible, con el fin primordial de identificar la importancia que hoy en día posee una excelente educación ambiental, para la conservación y preservación del medio ambiente, garantizando un ecodesarrollo para las presentes y futuras generaciones.</p>
<p>TÉCNICAS</p>	<p>- Análisis de documentos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Entrevista estructurada - Observación - Muestreo - Tabulación de datos
<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de documentos Se realizará una revisión y elaboración sobre definiciones de Ecopedagogía, desarrollo sostenible, desarrollo sustentable, ecodesarrollo, educación ambiental, biodiversidad, ecología, educación en valores, política pública, entre otros. - Entrevista estructurada La entrevista se aplicará a Directores, docentes de quinto y sexto Primaria, estudiantes y padres de familia de los seis centros educativos del Nivel Primario, de la cabecera departamental de San Marcos. - Observación Se observará el comportamiento de cada una de las unidades de análisis, para recabar información relevante en torno a la aplicación de la Ecopedagogía en cada uno de los centros educativos, observando las actitudes que los miembros de la

	<p>comunidad educativa han adoptado a lo largo de un proceso de vida y de educación ambiental en los centros educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestreo Para determinar el tamaño de la muestra se tomarán a los miembros de la comunidad educativa de los seis establecimientos educativos del Nivel Primario, de la Cabecera departamental de San Marcos, considerando la estadística determinada, empleando para ello el muestreo probabilístico, utilizando la Fórmula: - Tabulación de datos Para la tabulación de datos se procederá a realizarlo de forma computarizada, considerando la información recabada por las unidades de análisis.
<p>FORMAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formas Para elaborar el Informe de tesis se hará uso de las citas textuales de acuerdo a las Normas APA, siguientes el Normativo de Tesis de Graduación de la Maestría en Gerencia de Proyectos de Desarrollo de la USAC-

	<p>CUSAM.</p> <ul style="list-style-type: none">- Instrumentos que se elaborarán: Guías de Entrevistas estructuradas dirigidas a Directores, Docentes de quinto y sexto primaria, padres de familia y estudiantes. - Herramientas que se implementarán: Cuadros cuantitativos y cualitativos con su respectiva interpretación y análisis.
--	--

10.2 Instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS
MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE DESARROLLO**

Ficha para realizar estudio de casos de un Centro Educativo Ecopedagógico en los centros educativos del Nivel Primario del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, Guatemala.

Tema: “Aplicación de la Ecopedagogía en participantes del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, fundamentado en el desarrollo sostenible”.

Autora: Licda. Lily Gabriela Navarro Barrios de Roblero

Asesor: MA. Edilsar Raúl Orozco Fuentes

Preguntas:

¿Es la estructura de la Política de Educación Ambiental en Guatemala funcional?

¿El Marco Legal y Político en materia de Educación Ambiental, permitirá la obtención de un Modelo de Escuela Ecopedagógica en el país?

¿Es la implementación de un Centro Educativo Ecopedagógico en el Nivel Primario necesario para mejorar el codesarrollo?

¿Qué genera un Centro Educativo Ecopedagógico como herramienta para la conservación y preservación del medio ambiente?

¿Ayudaría la Ecopedagogía a la obtención de un desarrollo económico y progreso social?

¿Son determinantes las políticas públicas que sustentan la educación ambiental, por medio de las leyes a nivel educativo en nuestro país?

¿Es de impacto de la creación de una política pública que sustente la educación ambiental?



**GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A PARTICIPANTES DEL NIVEL
PRIMARIO**

- 1 ¿Le gusta cuidar y proteger al Medio Ambiente?
- 2 ¿Respeto todo lo que le rodea, incluyendo animales y plantas?
- 3 ¿Su profesor(a) le habla sobre temas del cuidado del medio ambiente en la clase?
- 4 ¿Le gusta trabajar en el aula con temas sobre el Medio Ambiente?
- 5 ¿En casa sus padres platican sobre la forma en que debe cuidar el medio ambiente?
- 6 ¿Ha escuchado acerca de los problemas que se están dando por no cuidar al medio ambiente?
- 7 ¿En la escuela le han informado sobre que significan las tres Rs (reducir, reutilizar y reciclar)?
- 8 ¿Le han informado en la escuela sobre cuáles son los valores ambientales que deben practicarse?
- 9 ¿Se pueden resolver los problemas ambientales?
- 10 ¿Sus compañeros de clase se preocupan por mantener un ambiente saludable en la escuela?



GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A ESTRATEGIAS

- 1 ¿Ha recibido alguna capacitación sobre el tema “Ecopedagogía”?
- 2 ¿Realiza su planificación de grado, tomando en cuenta los ejes de la Reforma Educativa y Currículum Nacional Base?
- 3 ¿Imparte contenidos relacionados con educación ambiental en el aula?
- 4 ¿Propicia el aprendizaje significativo en los participantes, en la socialización de temas relacionados con educación ambiental?
- 5 ¿Fortalece una educación ecopedagógica en el aula para conservar y preservar el medio ambiente?
- 6 ¿Como docente apoya a sus participantes para que desarrollen procesos de conciencia ambiental sostenible y sustentable a través de la evaluación de los aprendizajes?
- 7 ¿Utiliza principios de intervención ecológica para garantizar la adquisición del aprendizaje significativo?
- 8 ¿Propicia práctica de valores ambientales con sus participantes en el aula?
- 9 ¿Sostiene reuniones periódicamente con los padres de familia para brindar seguimiento a la adquisición de valores ambientales en el hogar?
- 10 ¿Utiliza materiales de apoyo para desarrollar los contenidos sobre educación ambiental?



GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A DIRECTORES

- 1 ¿Ha recibido alguna capacitación sobre el tema “Ecopedagogía”?
- 2 ¿Revisa que los estrategas a su cargo realicen su planificación de grado, tomando en cuenta los ejes de la Reforma Educativa y Currículum Nacional Base?
- 3 ¿Asesora a los estrategas para que impartan contenidos relacionados con educación ambiental en el aula?
- 4 ¿Orienta a los estrategas para que propicien el aprendizaje significativo en los participantes, en la socialización de temas relacionados con educación ambiental?
- 5 ¿Fortalece una educación ecopedagógica con los estrategas en el aula para conservar y preservar el medio ambiente?
- 6 ¿Como Director apoya a sus estrategas para que desarrollen procesos de conciencia ambiental sostenible y sustentable a través de la evaluación de los aprendizajes?
- 7 ¿Orienta a sus estrategas para que empleen principios de intervención ecológica para garantizar la adquisición del aprendizaje significativo con los participantes?
- 8 ¿Propicia práctica de valores ambientales con los miembros de la comunidad educativa?
- 9 ¿Se reúne periódicamente con los padres de familia para brindar seguimiento a la adquisición de valores ambientales en el hogar?
- 10 ¿Sus estrategas utilizan materiales de apoyo para desarrollar los contenidos sobre educación ambiental?



GUIA DE ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A PADRE DE FAMILIA

- 1 ¿Ha recibido alguna capacitación por parte del Director o profesores de la escuela sobre el tema “Ecopedagogía”?
- 2 ¿Su hijo (a) recibe una educación ecopedagógica en la escuela?
- 3 ¿El profesor (a) de su hijo imparte temas de educación ambiental en el aula?
- 4 ¿Orienta a sus hijos para que practiquen excelentes hábitos que favorezcan el cuidado del medio ambiente en el aula y en el hogar?
- 5 ¿En la escuela realizan actividades para conservar y preservar el medio ambiente?
- 5 ¿Como padre de familia apoya al docente para que desarrolle procesos de conciencia ambiental en sus hijos?
- 6 ¿Orienta a su hijo (a) para que cuide y proteja al medio ambiente?
- 7 ¿Propicia prácticas de valores ambientales con los miembros de su familia?
- 8 ¿El profesor de su hijo (a) realiza periódicamente reuniones para brindar seguimiento a la adquisición de valores ambientales en el hogar?
- 9 ¿El docente utiliza materiales de apoyo para desarrollar contenidos sobre educación ambiental?

10.3 Cronograma

Cronograma del Proceso de Investigación

Título de tesis: “Aplicación de la Ecopedagogía en participantes del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, fundamentado en el desarrollo sostenible”.

Maestrante: Licda. Lily Gabriela Navarro Barrios

Asesor/Tutor: MA. Edilsar Raúl Orozco Fuentes

No.	Actividad	Fecha	Responsables
1.	Aprobación del tema	mayo de 2019	9 Maestrante
2.	Presentación del Cronograma de actividades al Asesor /Tutor	junio de 2019	10 Maestrante
2	Problema de investigación	julio de 2019	11 Maestrante 12 Asesor/Tutor
3	Planteamiento del Problema	julio de 2019	13 Maestrante 14 Asesor/Tutor
4	Preguntas de investigación	agosto de 2019	IDEM
5	Redacción de objetivos	agosto de 2019	IDEM
6	Hipótesis	septiembre de 2019	IDEM
7	Operacionalización de la Hipótesis	septiembre de 2019	IDEM
8	Estado del arte	septiembre de 2019	IDEM
9	Delimitación temporal y espacial	septiembre de 2019	IDEM
10	Alcances y límites de la investigación	septiembre de 2019	IDEM
11	Aporte de la investigación	septiembre de 2019	IDEM
12	Metodología de la investigación: sujetos, instrumentos, procedimiento, diseño y metodología estadística	Octubre de 2019	IDEM
13	Fundamentos teóricos	noviembre de 2019	IDEM
14	Presentación y análisis de resultados	noviembre de 2019	IDEM
15	Discusión de resultados	noviembre de 2019	IDEM
16	Elaboración de conclusiones	diciembre de 2019	IDEM
17	Redacción de recomendaciones	diciembre de 2019	IDEM
18	Entrega del informe de Tesis	agosto de 2021	IDEM
19	Sustentación del Examen privado	18 de septiembre de 2021	

10.4 Declaración personal de no plagio



Departamento de Estudios de Postgrado
Centro Universitario de San Marcos
Universidad de San Carlos de Guatemala

DECLARACIÓN PERSONAL DE NO PLAGIO

Yo, Lily Gabriela Navarro Barrios

con DPI 1928 61069 1201, estudiante del Programa de Maestría en Gerencia de Proyectos de Desarrollo del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de San Marcos, Universidad de San Carlos de Guatemala, como autora de este documento académico titulado: "Aplicación de la Ecopedagogía en participantes del Nivel Primario, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, fundamentado en el desarrollo sostenible" y presentado como trabajo fin de Postgrado para la obtención del Título correspondiente,

DECLARO QUE

es fruto de mi trabajo personal, que no copio, que no utilizo ideas, formulaciones, citas integrales o ilustraciones diversas, extraídas de cualquier obra, artículo, memoria, etc. (en versión impresa o electrónica), sin mencionar de forma clara y estricta su origen, tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía.

Así mismo, que soy plenamente consciente de que el hecho de no respetar estos extremos es objeto de sanciones universitarias y/o de otro orden legal.

En San Marcos, a 07 días de octubre de 2022

Firma del alumno



Departamento de Estudios de Postgrado. Esta DECLARACIÓN PERSONAL DE NO PLAGIO debe ser insertada en la última página de anexos de los trabajos de graduación en todos los Programas de Maestría.