

**REVISTA DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**

Departamento de Estudios de Postgrado

Instituto de Investigaciones

Universidad de San Carlos de Guatemala

ripc

Revista de Investigación

Proyección Científica

VOL. 2 | NÚM. 1 | AÑO 2020

ISSN: 2957-8582



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ripc

Revista de Investigación
Proyección Científica

**REVISTA DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS**
Departamento de Estudios de Postgrado

Instituto de Investigaciones

Universidad de San Carlos de Guatemala

VOL. 2 | NÚM. 1 | AÑO 2020

ISSN: 2957-8582



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Proyección Científica, Revista de Investigación del Departamento de Estudios de Postgrado e Instituto de Investigaciones del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tiene como propósito divulgar a la comunidad nacional e internacional artículos, ensayos y reseñas, originales e inéditas, de autores internos y externos en forma impresa y en formato digital a través de la plataforma de acceso abierto Open Journal Systems -OJS-. Se publica un número al año, es no lucrativa. Los manuscritos son sometidos a procesos de revisión. Se adhiere al Código de conducta del Comité de Ética para Publicaciones -COPE-. En la fase de revisión e identificación de plagio, realiza la evaluación de coincidencias con la herramienta Turnitin, el porcentaje máximo de aceptación es 25%, se verifica que los párrafos estén debidamente citados con el modelo American Psychological Association -APA-. Los manuscritos se rigen de acuerdo con normas internacionales sobre protección a los derechos de autor, con criterios específicos de la licencia Creative Commons 4.0.



Este texto está protegido por una licencia *Creative Commons 4.0*.

Usted es libre para compartir -copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato- y adaptar el documento -remezclar, transformar y crear a partir del material- para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

Revista de Investigación Proyección Científica
Revista del Centro Universitario de San Marcos
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Departamento de Estudios de Postgrado
Instituto de Investigaciones

Área Ciencias de la Salud
Área Ciencias de la Ingeniería
Área Ciencias Sociales y Humanísticas

ISSN: 2957-8582

Centro Universitario de San Marcos (CUSAM)

3 Ave. 7-42, zona 3, Ciudad de San Marcos, Guatemala, C.A.

Teléfono: (502) 77601664

Correo electrónico: proyeccioncientifica@cusam.edu.gt

Disponible en: <https://revistacusam.com/index.php/revista>

Los autores son los responsables del contenido de sus artículos.



Diseño, diagramación e impresión:



CHOLSAMAJ

CHOLSAMAJ

5ta. Calle 2-58, Zona 1, Iximulew / Guatemala

Teléfonos: (502) 2232 5402 - (502) 2232 5959

editorialcholsamaj@yahoo.com • www.cholsamaj.com

Esta publicación fue impresa en octubre de 2020.

La edición consta de 450 ejemplares en papel bond beige 80 gramos.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Autoridades Centro Universitario de San Marcos**



CONSEJO DIRECTIVO

Mtro. Juan Carlos López Navarro
DIRECTOR

Licda. Astrid Fabiola Fuentes Mazariegos
SECRETARIA

Ing. Roy Walter Villacinda Maldonado
REPRESENTANTE DOCENTE

Lic. Oscar Alberto Ramírez Monzón
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

Br. Luis David Corzo Rodríguez
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

[CONSEJO EDITORIAL]

Mtra. Eugenia Elizabet Makepeace Alfaro

Directora Departamento de Estudios de Postgrado

Dr. Robert Enrique Orozco Sánchez

Coordinador Instituto de Investigaciones

EDITOR

Mtro. Erick Iván De León De León

Instituto de Investigaciones

EDITORES DE SECCIÓN

Dr. Rubén Aníbal Orozco González

Área Ciencias de la Salud

Dr. René Humberto López Cotí

Área Ciencias Sociales y Humanísticas

Dr. Rubén Francisco Ruíz Mazariegos

Área Ciencias de la Ingeniería



Colaboradores especiales de la revista

- **Dr. Humberto Aguilera**
Open Ciencia
- **Dr. Alberto Esquit Choy**
Presidente de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala
- **Lic. Mario Perfecto Tema Bautista**
Subdirector Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural
- **Lic. Saturnino Jiguan Berduo**
Investigador y consultor independiente

Administrador de la plataforma OJS

- **Lic. Edvin Antonio Méndez Vásquez**
Sistema de Estudios de Postgrado
Universidad de San Carlos de Guatemala



COMITÉ CIENTÍFICO DE REVISIÓN Y ARBITRAJE

Dr. Olmedo España Calderón
Universidad Nacional de Costa Rica

Mtro. Miguel Ángel Gutiérrez Soto
Universidad Adventista de Chile

Dr. Alex Miguel Hernández Torres
Universidad Nacional de Cajamarca Perú

Mtro. Venancio Olcot Cocón
Facultad de Teología, Universidad Rafael
Landívar

Dra. Nancy Susana Martínez Sum
Facultad de Ciencias Médicas, USAC

Dra. Vivian Mayté Cerén Sandoval
Facultad de Ciencias Médicas, USAC

Dra. Deborah Silvana Escobar Calderón
Facultad de Ciencias Médicas, USAC

Licda. Erika Lederer de García
Facultad de Ciencias Médicas, USAC

Mtro. Manuel Ángel Monzón Orozco
Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC

Dr. Roney Edelberto Alvarado Gamarro
Centro Universitario de Occidente

Mtro. Hugo Haroldo Herrarte Veliz
Centro Universitario de Suroccidente

Mtro. Carlos López Mendizábal
Departamento de Estudios de Postgrado,
CUNOC-USAC

Mtra. Sharon van Tuylen Domínguez
Revisora de proyectos de investigación
externa DIGI

Dr. Daniel Estuardo Matul Morales
Liga Maya Guatemala

Héctor Guzmán Coronado
Departamento de Asistencia Pedagógica y
Dirección Escolar
Dirección Departamental de Educación de
Quetzaltenango

Dr. Eduardo Fidel Gudiel
Centro Diabético Visualiza

Ing. Wilson Amílcar Fuentes Fuentes
Instructor de formación profesional
INTECAP

Ing. Luis Daniel Ramírez Joachín
Coordinador área de informática, INTECAP

Ing. Luis Emilio Mas Castro
Investigador independiente

Ing. Jorge Iván Cifuentes Castillo
Investigador independiente

Ing. Kenny Edward Paz Ortega
Investigador independiente

Mtro. Mario Roberto Aguilón Crisóstomo
Investigador independiente

ÍNDICE

ÍNDICE

I N D E X

Editorial / Editorial

1

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

SCIENTIFIC ARTICLES

Avistamiento de especies nativas en bosques tropicales, alternativa para preservar el ecosistema

Sighting of native species in tropical forests, an alternative to preserve the ecosystem

Cupertino Ovidio Pérez Vásquez

11

Desplazados ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdad en Costa Rica

Environmentally displaced persons: new processes of exclusion and inequality in Costa Rica

Jacqueline Centeno Morales

23

Posibles respuestas del humedal costero de Mandinga, México, a algunas presiones por el Cambio Climático Global

Possible responses of the coastal wetland of Mandinga, Mexico, to some pressures from Global Climate Change

Javier Aldeco Ramírez

35

Uso y manejo del módulo agroforestal ovino, en los municipios de Sibinal y Tacana, San Marcos

Use and management of the sheep agroforestry module, in the municipalities of Sibinal and Tacana, San Marcos

Rubén Francisco Ruiz Mazariegos, Alfonso Loarca Pineda

47

Aproximación a las fuentes documentales del Archivo Histórico de la Municipalidad de San Marcos y su importancia en las diferentes perspectivas de investigación histórica (1745 – 1882)

Approach to the documentary sources of the Historical Archive of the Municipality of San Marcos and its importance in the different perspectives of historical research (1745 - 1882)

Erick Iván de León de León, Willian Alfredo Salazar Quemé, Víctor Manuel Blanco Castellanos, Guillermo A. Chocano Alfaro

63

Las antiguas Cofradías, Hermandades y Capellanías de San Marcos: Datos históricos sobre su creación, extinción e incidencia en el ideario social y económico del antiguo Barrio de San Marcos

The old Brotherhoods, Brotherhoods and Chaplaincies of San Marcos: Historical data on their creation, extinction and impact on the social and economic ideology of the old San Marcos neighborhood

José Roberto Campollo Mejicanos

83

ENSAYOS CIENTÍFICOS

SCIENTIFIC ESSAYS

La comunidad y su significado conceptual

The community and its conceptual meaning

Oscar Augusto López Rivera

109

Reencuentro con la complejidad del universo

Reunion with the complexity of the universe

Daniel Matul Morales

127

El conocimiento y la educación para la vida

Knowledge and education for life

Luis Javier Crisóstomo

141

El impacto psicológico de la transición del ciclo diversificado del nivel medio a la universidad en el estudiante

The psychological impact of the transition from the diversified cycle from the middle level to the university in the student

Dinora Nineth González Sosa de Rivero

155

Racismo y educación. El caso de los pueblos originarios de Guatemala

Racism and education. The case of the native peoples of Guatemala

Antonia María Sánchez Lázaro, René Humberto López Cotí

165

Sociedad, pandemia y neuroeducación

Society, pandemic and neuroeducation

Rodolfo Alfredo Fuentes Perdomo

177

7 tesis sobre el capitalismo y el coronavirus: Una visión desde Guatemala

7 Theses on Capitalism and the Coronavirus: A View from Guatemala

Hugo Rafael López- Mazariegos

189

**Coronavirus y microempresas: el caso de
San Pedro Sacatepéquez, San Marcos**

Coronavirus and microenterprises: the case of San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Marcia Etelvina Fuentes Fuentes

203

Instrucciones para Autores / *Instructions for Authors*

215

[E d i t o r i a l]

Al presentar la segunda edición de esta revista queremos hacer algunas reflexiones previas que ayuden a su lectura. Este volumen pretende en directo ayudar a la comprensión de la realidad nacional e internacional y a mostrar su operatividad histórica en América Latina. Es un volumen que busca romper con el pensamiento dominante que encubre y falsea la realidad y propiciar así un nuevo discurso efectivamente liberador.

Conforme a las consideraciones anteriores, este volumen de artículos y ensayos se ha realizado con un doble objetivo: en primer lugar, los autores logran enfocar ángulos distintos de las problemáticas históricas y contemporáneas. Algunos ejes analíticos adquieren así una nueva discusión crítica; y, en segundo lugar, la visión de conjunto da realce a las aportaciones de los autores, a la vez que crea nuevos acercamientos y perspectivas innovadoras.

Algunas de estas vertientes de los temas

Los artículos y ensayos establecen un rico diálogo con autores nacionales e internacionales. A continuación, se presentan los textos.

La Revista “*Proyección Científica*”; *Revista de Investigación y Posgrado Centro Universitario de San Marcos*, en la primera parte el lector se encontrará con el apartado del “área de estudios de ciencias naturales y tecnologías”, este apartado tiene la característica de que sus aportes son todos bajo el estilo literario de investigación en la rama del artículo académico, en esta parte nos encontramos con resultados o investigaciones en marcha de los autores.

Por tanto, en primera instancia nos encontramos con el importante trabajo de Cupertino Ovidio Pérez sobre la importancia que tiene para el investigador la cuantificación y catalogación de especies de aves en peligro de extinción, es un trabajo de carácter más cuantitativo que intenta hacer del inventariado una forma táctica para llegar a una estrategia que en este caso es la conservación

de las especies de aves en peligro de extinción y de la diversidad biológica de los “bosques nubosos” de la aldea Loma Linda del municipio del Palmar, Quetzaltenango, puede este artículo ser considerado un avance significativo de la investigación del autor que a lo mejor lleve a buen término en un futuro cercano, una investigación que puede ser una monografía innovadora, por lo cual le deseamos el mejor de los éxitos en el camino metodológico que ha escogido.

El segundo trabajo que encontramos en esta revista es el que se titula ***Desplazados ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdad en Costa Rica***, de la investigadora costarricense Jacqueline Centeno Morales, un artículo en suma importancia para debatir acerca del significado de la violencia generada por un sistema de exclusión basado en una economía de mercado depredadora, inconsciente de las consecuencias nefastas de sus formas operativas en la naturaleza, en la calidad de vida de los habitantes de las regiones invadidas por el capital anclado a intereses de corporaciones extractivas transnacionales, este tema estudiado por la investigadora tiene mucho que ver con los problemas que aquejan a Latinoamérica, pero en este caso es una lectura crítica que aporta elementos de análisis sobre la especificidad de la región centroamericana, pensada desde el punto de vista de la autora por medio de categorías institucionales como la de “desplazamientos ambientales”, formulada por la ONU, también entra en la categorización el tema de “cambio climático”, respecto al cual aún debemos tener serias sospechas, ya que desde un punto de vista crítico, el cambio climático es al final consecuencia de la operación de un sistema económico de carácter imperialista. Además, no podemos obviar que el período de estudio es de 35 años, lo cual metodológicamente implica un gran esfuerzo documental y recopilatorio sobre la violencia y el terror provocado por las empresas extractivas que utilizan la violencia a través de aparatos estatales y paramilitares de represión para imponer sus intereses sobre las poblaciones vulneradas y sus territorios geográficos, además de contar con el estudio de casos en los cuales encontramos a la investigadora recabando información de fuentes testimoniales de la población afectada, es en suma, alejado de todo molde implantado por la categorización institucional globalista, un buen aporte fundamental para entender los procesos de invasión imperialista en la región centroamericana que debe continuar.

Siguiendo el orden del esquema propuesto por la revista, aparece en tercer lugar el artículo denominado ***Posibles respuestas del humedal costero de Mandinga, México, a algunas presiones por el Cambio Climático Global***, por *Javier Aldeco Ramírez*, investigador Mexicano, quien nos ofrece además un seguimiento de la lógica esbozada por la anterior investigación estudiada, un planteamiento de un problema climático que se inscribe dentro de la categorización de la dinámica globalista, un artículo que pretende mostrar un conocimiento acerca de los “efectos del Cambio Climático Global” que pueden perjudicar el “Sistema Lagunar Costero de México”, en dicho trabajo se especula acerca de los daños provocados por el cambio climático, como por ejemplo el daño a pescadores y pobladores no pescadores de la región, el aumento en el nivel del mar, que según el autor es obra del cambio climático, así como el aumento demográfico en la región que también viene a sumarse ese proceso de degradación medioambiental. En suma, el trabajo solo discute los efectos, pero no ataca las causas verdaderas de la degradación ambiental, haciendo recaer parte de la culpa en el crecimiento demográfico y en el consumo de las fuentes de alimento que la región brinda a estos, además de dejar una pregunta en el aire: ¿qué es realmente el Cambio Climático Global?, porque esta, categoría deja lugar a una crítica que debe rebasar esos límites analíticos. Todo lo cual no le hace carecer de validez, ciertamente, sino que se relega a un escrutinio juicioso del lector para transformar estos planteamientos en un aporte reflexivo y crítico sobre la categoría de cambio climático.

En el último artículo de esta primera sección encontramos el trabajo de los investigadores del CUSAM, *Rubén Francisco Ruiz Mazariagos & Alfonso Loarca Pineda* titulado ***Uso y manejo del módulo agroforestal ovino, en los municipios de Sibinal y Tacana, San Marcos***, en el cual, a través de una metodología mixta de investigación y la utilización de herramientas de investigación tecnológicas muestran ***cómo es que el uso y manejo del módulo agroforestal Ovino en los municipios ya referidos se da dentro de una lógica sustentable con el medio ambiente y que todos los recursos son utilizados de manera que pueden aportar al bienestar de los seres humanos y la naturaleza***. Basta entonces decir que es un aporte interesante y que puede ser sugerido para quienes estén interesados en imitar un proceso productivo similar.

En el segundo apartado de esta revista denominado *Área de Estudios Sociedad y Antropología* podemos encontrar varios aportes, el primero es *La comunidad y su significado conceptual* por Oscar Augusto López Rivera, donde propone una lectura acerca de la categoría “comunidad” enclavada en el ámbito del lenguaje, de las distintas formas que han tenido los teóricos sociales clásicos de concebirla, pasando una revisión somera sobre varios de ellos, como por ejemplo Max Weber, Habermas y desembocando posteriormente en las concepciones de teóricos posmodernos como Bauman y los filósofos contemporáneos Byun Chul Han y Giddens, con lo cual podemos acercarnos a una visión amplia de la forma en que se configura la categoría a lo largo de la historia y cómo se va trasmutando. Este avance presentado por López Rivera puede ser también sometido a una reflexión crítica que nos puede servir para trascender el nivel mistificador en el que se inscribe este texto, podríamos hablar por ejemplo de otro acercamiento posible, a partir de los textos publicados por el Ex- gobierno Boliviano *Comunidad, Nacionalismos y Capital, Marx 200 años* donde se comprenden los diferentes hallazgos sobre la existencia de la propiedad comunal de la tierra en las sociedades con características similares a las latinoamericanas en la historia de otros países como la India, etc., y poder así tener una concepción sobre lo que puede llegar a significar una evolución multi-lineal de los modos de producción en la historia de la humanidad para poder leer de manera crítica y aportar a las vías de transformación de nuestras sociedades.

Siguiendo entonces con el texto titulado *Reencuentro con la complejidad del universo* de Daniel Matul Morales, nos encontramos, en este sentido con un trabajo que podemos caracterizar dentro de una visión posmoderna, que intenta conciliar una percepción personal de la cosmovisión maya con la teoría esbozada por Edgar Morín, la teoría de la “complejidad”, no está de más hacer esta advertencia, ya que el texto se torna en cierta manera oscuro debido a la manera forzosa en la que se intenta hacer concordar una forma pre moderna de pensamiento como la “cosmovisión maya” y una teoría posmoderna, que en realidad debe demasiado al pensamiento marxista, pero que en realidad se torna reaccionaria a este último. Por tanto, podemos decir que intenta crear una concepción del universo estático, invisible en todo el conjunto del texto, una lectura que puede resultar interesante, pero que debe ser objeto de debate y discusión para futuras investigaciones.

En la sección *Área de Estudios Históricos* de la revista, encontramos como primer aporte el texto ***Aproximación a las fuentes documentales del Archivo Histórico de la Municipalidad de San Marcos y su importancia en las diferentes perspectivas de investigación histórica (1745 – 1882)***, es un artículo colectivo, integrado por *Erick Iván de León de León, Willian Alfredo Salazar Quemé, Víctor Manuel Blanco Castellanos & Guillermo Alejandro Chocano Alfaro*, en dicho documento podemos encontrar un esbozo de carácter descriptivo e interpretativo, que detalla un diagnóstico acerca del estado de los archivos históricos que se encuentran contenidos en el edificio del “Complejo Social” de la Municipalidad de San Marcos, es entonces un trabajo en el cual participa un equipo de investigadores que rinden un informe sobre aspectos cualitativos del material histórico del archivo municipal. Tal abordaje matiza la percepción de la temporalidad histórica, abre nuevas perspectivas y convoca a una renovada investigación a futuro.

Sigue el apartado con el texto ***Las antiguas Cofradías, Hermandades y Capellanías de San Marcos: Datos históricos sobre su creación, extinción e incidencia en el ideario social y económico del antiguo Barrio de San Marcos***, artículo escrito por *José Roberto Campollo Mejicanos*, en este texto aporta información sobre la influencia de estas instituciones en la forma de pensar de las personas que habitaron el barrio de San Marcos, plantea una visión añorante sobre los aspectos económicos, ideológicos y sociales sobre los que se asentaba la estructura familiar de los “marquenses” de aquella época, sobre todo este artículo se basa en una investigación dentro del Archivo Histórico de la Iglesia Catedral de San Marcos, cuyo fondo documental abarca los Siglos XVII, XVIII, XIX, XX y XXI, siendo el documento más antiguo encontrado uno que data del año de 1677.

En seguida encontramos el apartado del Área de Estudios Económicos donde podemos leer primeramente el ensayo **7 tesis sobre el capitalismo y el coronavirus: Una visión desde Guatemala**, a cargo de *Hugo Rafael López-Mazariegos* en donde se aborda la realidad guatemalteca desde la categoría del capitalismo para entender las consecuencias que este modelo económico injusto ha creado en detrimento de la calidad de vida de las personas y cómo es que llega a ser un detonante de la hecatombe y el holocausto que parece conducir a la humanidad a una irremediable automatización del trabajo y a la desaparición

del trabajo humano. Es un texto, que se suma al esfuerzo intelectual colectivo en Latinoamérica para entender y explicar la pandemia a través de siete tesis que pretenden abarcar una totalidad, por lo cual se vale del método dialéctico.

En seguida encontramos el artículo ***Coronavirus y microempresas: el caso de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos***, por *Marvia Etefvina Fuentes*, donde la autora se propone estudiar las peripecias de los “microempresarios” sampedranos que desafortunadamente pasan muchas contrariedades por causa de las restricciones gubernamentales, lo cual acarrea como consecuencia el cierre de los negocios debido a la incapacidad de pagar el alquiler de los locales, esto según la autora es un golpe dado a la economía sampedrana en el cual no hay ninguna respuesta de ayuda municipal que permita velar por la seguridad económica de sus habitantes.

Ya en el ocaso de la revista nos encontramos con el apartado del ***Área de Estudios Educativos***, en ella encontramos en primera instancia el texto titulado ***El conocimiento y la educación para la vida***, escrito por *Luis Javier Crisóstomo* donde el autor muestra los resultados de su investigación a partir de los paradigmas educativos del siglo XVI comparados con los nuevos paradigmas emergentes que a criterio del autor reflejan los conceptos tradicionales y sus efectos educativos y los conceptos emergentes que deberían ser asumidos para orientar el diseño de los sistemas educativos actuales, además concluye diciendo que la objetividad, el análisis, la razón, entre otros, han tenido efectos que deben ser mejorados a la luz de la vida, la consciencia, la complejidad, la integralidad y múltiples visiones para la educación del Siglo XXI.

Otro ensayo que procede es el que aborda el tema ***El impacto psicológico de la transición del ciclo diversificado del nivel medio a la universidad en el estudiante***, abordado por *Dinora Nineth González Sosa de Rivero*, en el cual encontramos un abordaje que trata de aproximarse a un estudio sobre el impacto que tiene a nivel emocional la transición del estudiante que ingresa a la universidad proveniente del ciclo diversificado de su formación profesional, estudia la autora entonces cómo es que en ese período académico previo a la universidad debe acompañarse una preparación psicopedagógica a efecto de prevenir la desestabilidad emocional en el estudiante de primer ingreso como

papel determinante en su desenvolvimiento intelectual y académico que le permita adaptarse a las nuevas exigencias de su vida intelectual y carrera universitaria.

Posteriormente, encontraremos un ensayo denominado **Racismo y educación**. *El caso de los pueblos originarios de Guatemala*, se trata de un trabajo en coautoría de los investigadores *Antonia María Sánchez Lázaro & René Humberto López Cotí* cuyo eje principal del análisis es interrogarse acerca de cómo es que el sistema educativo de Guatemala se posiciona de manera discriminadora con quienes son víctimas de la exclusión cuyo efecto es una alta tasa de analfabetismo, lo cual perjudica el protagonismo y la representación de las etnias indígenas, principalmente, dentro del sistema democrático. Este es un texto que aún debe profundizarse para ir más allá, ampliando horizontes e introduciendo nuevas discusiones para completar lo logrado hasta aquí.

Se cierra entonces el último apartado de esta interesante revista con la participación de *Rodolfo Alfredo Fuentes Perdomo* quien investiga acerca del tema **Sociedad, pandemia y neuroeducación**, su propuesta analítica gira en torno a un concepto histórico, la evolución del cerebro humano, las relaciones que el mismo ha creado para estructurar sociedades donde prevalece la interrelación de sus integrantes e investiga cómo es que la pandemia, sobre todo la situación del aislamiento, ha generado formas de convivencia complicadas dentro del seno familiar de las personas de las capas medias de la sociedad guatemalteca, por lo cual el autor propone la neurociencia como una herramienta eficaz para combatir la inmediatez de la información en el mundo “moderno” por lo cual se considera necesario un cambio de este estilo de vida que impone la sujeción a las redes sociales por cuestiones académicas y de interacción virtual entre las personas, derivado del confinamiento al que han sido sometidas miles de personas.

Es importante destacar que este conjunto de artículos y ensayos no pretenden ser estudios exhaustivos de todos y cada uno de los temas de la ciencia y la tecnología, sino simplemente una interpretación general lo más objetivo, de sus supuestos y tesis, así como de las características principales de cada línea de investigación. Lo que buscamos primariamente es proporcionar

una presentación global del pensamiento de autores nacionales e internacionales que sirva de referencia para futuras investigaciones sobre aspectos particulares de su interés.

Resta decir que los autores se sentirán complacidos de asistir al escrutinio público de su obra, a discutir sus ideas en cualquier tribuna a donde sea necesario para ilustrar y en caso contrario para ser criticados y posteriormente corregir y mejorar sus trabajos de investigación.

The cover features a light blue background with a subtle geometric pattern of overlapping triangles. In the corners, there are decorative elements consisting of overlapping squares and diamonds. Some of these shapes contain intricate, colorful patterns, including a prominent red and white diamond grid with yellow and blue accents. Other shapes are solid colors in shades of blue, purple, and cyan.

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

SCIENTIFIC ARTICLES

Avistamiento de especies nativas en bosques tropicales, alternativa para preservar el ecosistema

Sighting of native species in tropical forests, an alternative to preserve the ecosystem

Cupertino Ovidio Pérez Vásquez

RESUMEN

Es de suma importancia saber que en el bosque nuboso subtropical de aldea Loma Linda, hábitat natural con masa boscosa de latifoliadas, entre matorrales de diferentes grados de humedad, así como riachuelos de aguas cristalinas que serpentean el área; habita nuestra ave símbolo: *Pharomachrus mocinno* y aves catalogadas en peligro de extinción como la *Tangara cabanisi*, *Penelopina nigra* y *Chlorofonia occipitalis*. Se exhiben en los transectos denominados: *Penelopina nigra* y El Quetzal RNP, plantaciones de café *Coffea arabica*, pacaína *Chamaedorea elegans* y bosque latifoliado natural virgen denso y húmedo que comprende la parte alta de la Reserva Natural Privada como el entorno de 42 especies de aves permanentes y una especie temporal. Con el propósito de divulgar información e investigación científica sobre avifauna guatemalteca se revela el inventario realizado en los senderos de aldea Loma Linda del municipio del Palmar Quetzaltenango, durante 12 meses como estrategia para preservación del ambiente. Se estableció una base de datos con información mensual de cada monitoreo realizado sobresaliendo los porcentajes de presencia en base al avistamiento de cada ave, fortaleciendo la ruta de aviturismo que ofrece la organización, con esta base los guías turísticos podrán predecir las expectativas del visitante teniendo mayor seguridad para avistar algún ave de interés llegando directamente al punto, a la hora y tiempo adecuado.

Palabras clave: Diversidad biológica, senderos, avifauna, bosque nuboso, conservación.

ABSTRACT

It is very important to know that in the subtropical cloud forest of Loma Linda village, a natural habitat with a broadleaf forest mass, between thickets of different degrees of humidity, as well as streams of crystal clear waters that wind through the area; inhabits our symbol bird: *Pharomachrus mocinno* and birds classified as endangered such as the Tanager *cabanisi*, *Penelopina nigra* and *Chlorofonia occipitalis*. They are exhibited in the transects called: *Penelopina nigra* and El Quetzal RNP, *Coffea arabica* coffee plantations, *Chamaedorea elegans* pacaína and dense and humid virgin natural broadleaf forest that includes the upper part of the Private Nature Reserve as the environment of 42 species of permanent birds and a temporary species. With the purpose of disseminating information and scientific research on Guatemalan avifauna, the inventory carried out on the trails of Loma Linda village in the municipality of Palmar Quetzaltenango is revealed for 12 months as a strategy for environmental preservation. A database was established with monthly information of each monitoring carried out, highlighting the percentages of presence based on the sighting of each bird, strengthening the birdwatching route offered by the organization, with this base the tour guides will be able to predict the expectations of the visitor having greater security to spot any bird of interest arriving directly at the point, at the right time and time.

Keywords: Biological diversity, trails, avifauna, cloud forest, conservation.

El autor declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos del autor.

Recibido: marzo 20 de 2020 | Aceptado: julio 27 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre el autor

Cupertino Ovidio Pérez Vásquez. Ingeniero Agrónomo con Orientación en Agricultura Sostenible, (USAC-CUSAM), docente e investigador del Instituto de Investigaciones “IDICUSAM”, Coordinador de equipos multidisciplinarios en docencia universitaria e investigador con registro en la Dirección General de Investigación DIGI-USAC. Autor y ponente de artículos y ensayos en revistas nacionales. Contacto: cupertino_perez@cusam.edu.gt

INTRODUCCIÓN

La biodiversidad de plantas y animales tiene un valor incalculable como patrimonio natural, según Halffter & Ecurra (1992) indican que la “Biodiversidad: es un resultado del proceso evolutivo que se manifiesta en la existencia de diferentes modos de ser para la vida” (p.4). Los asentamientos humanos sesgan, rasgan o pierden la existencia de la biodiversidad por simplificación de los ecosistemas o por introducción de tóxicos, la biodiversidad es muestra de lo que tenemos y lo que estamos perdiendo de manera irreversible.

Según Bolaños Sittler & Villatoro Paz (2016) estiman que “la biodiversidad es un tema central en biología de la conservación no solo para determinar la riqueza de especies sino también para evaluar diferencias en la composición de especies entre comunidades, en diferentes áreas a través del tiempo” (p. 13).

Conocer la dinámica de las comunidades naturales de la avifauna y las influencias que se tiene sobre ellas fue el objetivo principal de la Asociación Sostenible Para el Desarrollo Integral y Turístico de Loma Linda -ASODILL-, identificando especies de aves con baja población. Como consecuencia se implementó el monitoreo biológico comunitario en forma mensual en dos transectos, conociendo las diferentes especies de flora y fauna especialmente de aves existentes con miras a la protección y conservación de las especies monitoreadas e identificadas que puedan restablecer su población.

Para el cálculo de la biodiversidad de aves se inventarió la avifauna encontrada comparándola con guías de Howell & Webb (1995), Peterson & Chalif (1973), identificando la diversidad del área mediante técnica no invasiva observando el comportamiento de las aves principalmente del *Pharomachrus mocinno*.

Figura 1 *Pharomacrus moccino moccino* en su hábitat



Fuente: Archivo fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro

En el primer transecto *Penelopina nigra* se encontraron 37 especies de aves silvestres permanentes, siendo el *Pheneticus ludovicianus*¹ de permanencia temporal, mientras que en el segundo se localizaron 24 especies de aves que difieren del primer transecto en 6 especies siendo éstas: *Penelope purpurascens*², *Passerina ciris*³, *Mniotilta varia*⁴, *Myioborus pictus*⁵, *Turdus rufitorques*⁶, *Strix folvescens*⁷

1 Nombre común de las aves citadas: Pechirrosado

2 Pajuil

3 Siete colores

4 Chipe trepador

5 Pavito aliblanco

6 Cuellirufo

7 Buho

Figura 2 *Chlorophonia occipitalis*



Fuente: Archivo fotográfico de Marvin W. Laynes

MÉTODO

Aldea Loma linda del municipio del Palmar Quetzaltenango se ubica a un rango altitudinal 1,200 a 2,000 metros sobre el nivel del mar (msnm), entre las coordenadas GTM X 378215 – Y 1630004. Los hábitats naturales son principalmente bosques latifoliados natural húmedo sub-tropical con matorrales de diferentes grados de humedad, así como riachuelos que serpentean el área.

Toda el área monitoreada de aves, se encuentra dentro del programa clasificada por Eisermann & Avendaño (2009) describiéndola como sigue:

Área Importante para la Conservación de Aves volcán Santiaguito (IBA GT014), por su importancia para poblaciones de aves amenazadas a nivel global y especies endémicas de las tierras altas del norte de Centro América y sur de México. El programa (IBA) es una iniciativa para identificar los sitios más importantes para proteger las aves del mundo, liderado por BirdLife International. En Guatemala existe un total de 21 IBAs y fueron oficialmente designadas por BirdLife International en 2008 (p.318).

Para realizar el inventario de aves se muestreó la avifauna en forma mensual en dos transectos durante los meses de mayo 2018 a abril 2019, participaron 4 guías turísticos capacitados para la identificación taxonómica de aves quienes utilizaron instrumentos con las siguientes variables: Condición climática (CC), Viento (V), Comportamiento del ave (CT), Residencia (R) y Horario. Se realizaron búsquedas intensivas de aves, utilizando un método no-invasivo de registros de aves, se buscaron aves en diferentes hábitats usando binoculares, documentando las especies por fotografías.

El primer transecto se encuentra muy cercano a la población, denominado *Penelopina nigra*, un ave endémica característica del bosque nuboso conocida localmente como pasha. Esta unidad se ubica en la parte media de la finca, a 1,411 msnm, está conformado por 10 puntos de avistamiento con un recorrido de 1,040 metros (m). El transecto comprende parcelas comunales con plantaciones de café *Coffea arabica*, pacaína *Chamaedorea elegans*, y bosque latifoliado natural.

El segundo transecto se denomina Quetzal-RNP; éste lleva el nombre del ave símbolo el Quetzal *Pharomacrus mocino* característico del bosque nuboso en la reserva Natural Privada. El transecto se ubica a 1,998 msnm, tiene 6 puntos de avistamiento, la ruta posee un perímetro de 1,070 m, la cual atraviesa un bosque totalmente virgen latifoliado natural muy denso y húmedo que es la parte alta de la Reserva Natural Privada.

Figura 3 *Tangara cabanisi*



Fuente: Archivo fotográfico de Marvin W. Laynes

RESULTADOS

- Se estableció una base de datos con información mensual de cada monitoreo realizado sobresaliendo los porcentajes de presencia en base al avistamiento de cada ave, fortaleciendo la ruta de aviturismo que ofrece la organización, con esta base los guías turísticos podrán predecir la expectativa del visitante teniendo mayor seguridad para avistar algún ave de interés llegando directamente al punto, a la hora y tiempo adecuado.
- A través del monitoreo biológico se observó el comportamiento y presencia de 42 especies de aves que habitan el bosque Nuboso Sub-Tropical con masa Latifoliada, principalmente del Quetzal *Pharomacrus mocinno*, *Tangara cabanisi*, *Penelopina nigra* y *Clorofonia occipitalis*.
- En el primer transecto, se encontraron 37 especies de aves silvestres a excepción del *Phencticus ludovicianus* todas son locales. Las especies de aves

que difieren del transecto dos son 17 especies los siguientes: *Saltator atriceps*⁸, *Melospiza leucotis occipitalis*⁹, *Momotus momota*¹⁰, *Dryocopus lineatus*¹¹, *Euphonia hirundinacea*¹², *Myiodynastes luteiventris*¹³, *Traupis abbas*¹⁴, *Columba fasciata*¹⁵, *Spermagra leucoptera*¹⁶, *Turdus assimilis*¹⁷, *Amazona albifrons*¹⁸, *Basileuterus lachrymosa*¹⁹, *Quiscalus mexicanus*²⁰, *Piaya cayana*²¹, *Icterus gularis*²², *Melanerpes aurifrons*²³, *Setophaga Townsendi*²⁴, *Calocitta formosa*²⁵.

- En el segundo transecto de monitoreo (Quetzal-RNP) se localizan 24 especies de aves, difieren del primer transecto 6; siendo las siguientes: *Penelope purpurascens*, *Pesserina ciris*, *Mniotilta varia*, *Myioborus pictus*, *Turdus rufitorques*, *Strix folvenscens*.

DISCUSIÓN

- Según el Consejo Nacional de Areas Protegidas (2008), han sido reportadas en Guatemala 724 especies de aves, dentro de este grupo incluyen las 468 especies con reproducción observada dentro del territorio nacional, aldea Loma Linda (area de estudio) es el habitat de 42 especies con residencia permanente reportadas dentro del CONAP, utilizando la información base, como ejemplo se puede indicar que el ave símbolo se puede observar con mayor frecuencia en los meses de mayo, julio, diciembre y marzo.
- La Sierra de los Cuchumatanes está ubicada entre los 600 a 3,600 msnm, allí se encuentran especies en peligro de extinción como lo indican (Valdéz,

Nombre común de las aves citadas:

- 8 Saltador
- 9 Orejiblanco
- 10 Jut jut
- 11 Carpintero real
- 12 Eufonia
- 13 Papamoscas
- 14 Tangara aliamarilla
- 15 Paloma encinera
- 16 Tangara aliblanca
- 17 Turdus
- 18 Loro frentiblanco
- 19 Chipe
- 20 Sanate/Clarinero
- 21 Pishcoy
- 22 Chiltote
- 23 Carpintero frentidorado
- 24 Chipe towsend
- 25 Urraca

Marroquín, Rosales, Jolón, Ramírez, Valle, Centeno, Negreros, Izcot, Orrellana, Acevedo, Sandoval, Herrera, Reyes y Godínez (1998) hábitat de 257 especies de aves, los senderos de aldea Loma Linda se localiza entre los 1,411 a 1998 msnm a esta altura y dentro del bosque nuboso subtropical habita nuestro símbolo patrio, el Quetzal *Pharomacrus mocinno* y otras especies importantes tales como: *Taganara cabanissi*, *Penelopina nigra* y *Clorofonia occipitalis*.

Agradecimiento

- “Asociación Sostenible Para el Desarrollo Integral y Turístico de Loma Linda -ASODILL- de Aldea Loma Linda El Palmar Quetzaltenango por el trabajo que realizan en la “Conservación del Bosque Nuboso a través del desarrollo del ecoturismo.
- El Programa de Pequeñas donaciones PPD, creado por el Fondo para la Conservación de Bosques Tropicales FCA, por el aporte financiero para “Contribuir con la conservación duradera de los recursos naturales en las regiones prioritarias de Guatemala, para mejorar el bienestar de la comunidad.
- Asociación de Desarrollo Integral para el Occidente ADIPO, como la entidad Manejadora de fondos del FCA.

REFERENCIAS

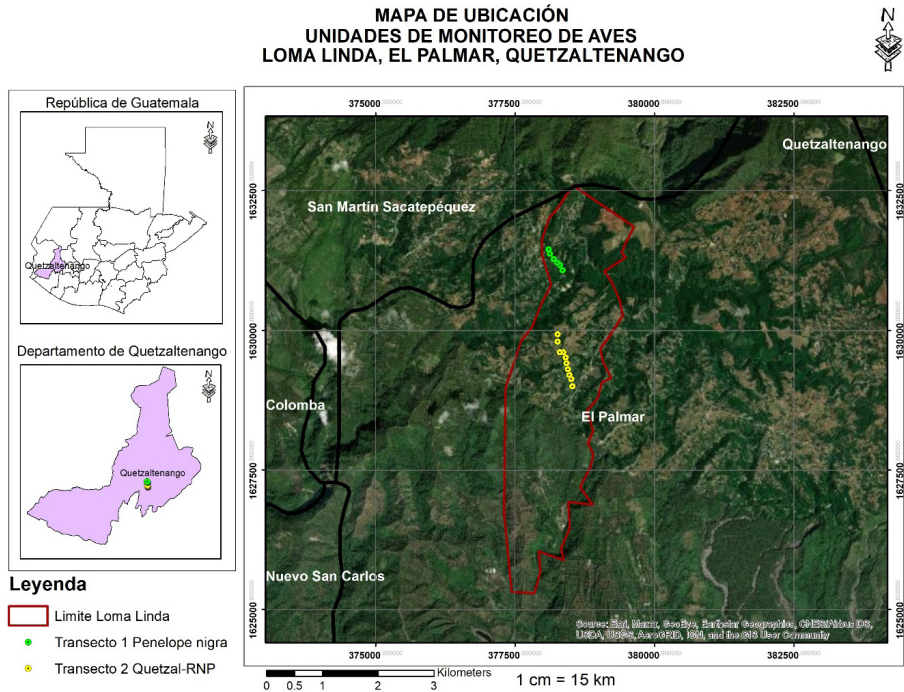
- Bolaños Sittler , P. R., & Villatoro Paz, F. (2016). Paisaje sonoro en bosques de montaña de Guatemala. *32 de la Universidad del Valle de Guatemala* , 12.
- Consejo Nacional de Areas Protegidas. (2008). *Guatemala y su biodiversidad : un enfoque histórico, cultural, biológico y económico*. Guatemala: CONAP, Oficina Técnica de Biodiversidad .
- Eisermann, K., & Avendaño, C. (2009). *Areas importantes para la conservación de aves en Guatemala*. Guatemala.
- Halfpeter , G., & Ecurra , E. (1992). *La Diversidad Biológica de Iberoamerica I*. Mexico: Xalapa, ver Mexico.
- Howell, S. N., & Webb, S. (1995). *A Guide to the Birds of Mexico and Northern Central America* . Mexico : Amazon .

Peterson , R. T., & Chalif, E. L. (1973). *A field guide to mexican birds: Mexico, Guatemala, Belize (british Honduras), El Salvador*. Mexico: Boston, Texas : Houghton Mifflin Company.

Valdéz, O. I., Marroquín , D., Rosales, A. C., Jolón , M., Ramírez , C., Valle , L., . . . Godínez , C. (1998). Evaluación y conocimiento del patrimonio Natural Faunístico en Peligro de Extinción en Guatemala. *Instituto de Investigaciones Químicas y Biológicas, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia USAC*, 4.

Figura 4

Ubicación de unidades de Monitoreo de aves, Loma Linda. El Palmar Quetzaltenango



Fuente: Elaboración propia

Tabla 1

Base de datos, monitoreo biológico de aves del transecto Penelopina Negra, fuente: Datos de campo ASODILL 2019.

| No. | NOMBRE COMÚN | NOMBRE CIENTÍFICO | RESIDENCIA | UNIDAD DE MONITOREO NO. 1 PENELOPINA NEGRA | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------------------------------|------------|--|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|-------|------|
| | | | | % DE PRESENCIA EN BASE AVISTAMIENTO | | | | | | | | | | | | |
| | | | | May | Jun | Jul | Ago | Sept | Oct | Nov | Dic | ENER | Feb | Mar | Abril | |
| 1 | Senzontle | <i>Turdus grayi</i> | Permanente | 21.6 | 9.86 | 9.5 | 7.41 | | 5.9 | | | 10.3 | 10.9 | 1.96 | 12 | 5.36 |
| 2 | Cucharon | <i>Aulacorhynchus prasinus</i> | Permanente | 16.2 | | 11.9 | 1.85 | | 5.9 | 4.26 | | 13.1 | 9.8 | 6 | 10.7 | |
| 3 | Shara | <i>Cyanocorax melanocyanus</i> | Permanente | 10.8 | 9.86 | 14.3 | 20.4 | 21.6 | | 4.26 | | 8.7 | 7.84 | 8 | 10.7 | |
| 4 | Pavito quetzalito | <i>Myioborus miniatus</i> | Permanente | 8.1 | 16.9 | 7.14 | 7.41 | 10.8 | 8.8 | 4.26 | 13.8 | 6.52 | 11.8 | 6 | 5.36 | |
| 5 | Quetzal | <i>Pharomachrus mocinno</i> | Permanente | 5.4 | | | | | | | 6.9 | 4.35 | 3.92 | 10 | 7.14 | |
| 6 | Saltador | <i>Saltator atriceps</i> | Permanente | 5.4 | | | | | | | | 4.35 | | | | |
| 7 | Pasha | <i>Penelopina nigra</i> | Permanente | 5.4 | | 2.38 | | | | 4.26 | 10.3 | 13 | 3.92 | 10 | 5.36 | |
| 8 | Eufonia 01 | <i>Heuphonia affinis</i> | Permanente | 5.4 | | | | | | | | 6.52 | | 8 | | |
| 9 | Chatia | <i>Myisetetes similis</i> | Permanente | 2.7 | 2.82 | 4.76 | 7.41 | 8.11 | 8.8 | 17 | 6.9 | 4.35 | 3.92 | 2 | | |
| 10 | Quetzalillo 01 | <i>Trogon collaris</i> | Permanente | 2.7 | | 4.76 | 5.56 | | 5.9 | 10.6 | 10.3 | 4.35 | 5.88 | 4 | 3.57 | |
| 11 | Carpintero | <i>Veniliornis fumigatus</i> | Permanente | 2.7 | 2.82 | | 1.85 | | | 2.13 | | 2.17 | 1.96 | | 5.36 | |
| 12 | Orejiblanco | <i>Melospiza leucotis occipitalis</i> | Permanente | 2.7 | 5.63 | 2.38 | | 13.5 | | | | 4.35 | | 4 | 3.57 | |
| 13 | Jut Jut | <i>Momotus momota</i> | Permanente | 2.7 | 11.3 | 7.14 | 3.7 | | 5.9 | | | 2.17 | 3.92 | 14 | 7.14 | |
| 14 | Guardabarranco | <i>Myadestes occidentalis</i> | Permanente | 2.7 | | 4.76 | 3.7 | | | 4.26 | 3.45 | 2.17 | 1.96 | | 3.57 | |
| 15 | Carpintero real | <i>Dryocopus lineatus</i> | Permanente | 2.7 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Eufonia 02 | <i>Euphonia hirundinacea</i> | Permanente | | 4.22 | | | | | | | 6.9 | | | | |
| 17 | Choreque | <i>Tityra semifaciata</i> | Permanente | | 12.7 | 9.52 | 7.41 | 5.41 | 12 | 4.26 | | | 3.92 | | 8.93 | |
| 18 | Cucarachero | <i>Troglodytes rufociliatus</i> | Permanente | | 4.22 | 4.76 | 9.26 | 5.41 | 15 | 2.13 | | | 3.92 | | 1.79 | |
| 19 | Pepitero escanuchado | <i>Coccythraustes schalii</i> | Permanente | | 2.82 | 4.76 | | | | | | | | | | |
| 20 | Papamoscas | <i>Myiodynastes luteiventris</i> | Permanente | | 4.22 | | 5.56 | | | | | | | | | |
| 21 | Tangara aliamarilla | <i>Traupis Abbas</i> | Permanente | | 2.81 | 2.38 | | | 5.9 | | 6.9 | | | | | |
| 22 | Clorofonia | <i>Clorophonia occipitalis</i> | Permanente | | 2.81 | | | | | | | 6.52 | 3.92 | | 7.14 | |
| 23 | Paloma Encinera | <i>Columba fasciata</i> | Permanente | | 2.81 | | | | 8.8 | | | | | | | |
| 24 | Tangara aliblanca | <i>Spermagra leucoptera</i> | Permanente | | 1.41 | | | | | | | | 1.96 | | 1.79 | |
| 25 | Colirufus | <i>Campylorhynchus rufus</i> | Permanente | | 1.41 | | | 5.41 | | | | | | | | |
| 26 | Turdus | <i>Turdus assimilis</i> | Permanente | | 1.41 | | 11.1 | 10.8 | 8.8 | | | | | | | |
| 27 | Loro Frentiblanco | <i>Amazona albifrons</i> | Permanente | | | | 7.41 | | | 12.8 | | | 9.8 | | | |
| 28 | Chipec | <i>Basilentanus jacobsoni</i> | Permanente | | | 9.52 | | 18.9 | | | | | | | | |
| 29 | Sanate/Clarinet o | <i>Quiscalus mexicanus</i> | Permanente | | | | | | 8.8 | 4.26 | 13.8 | | | 8 | | |
| 30 | Pishcoy | <i>Piaya cayana</i> | Permanente | | | | | | | 2.13 | 3.45 | | | | | |
| 31 | Chiltote | <i>Icterus gularis</i> | Permanente | | | | | | | 4.26 | | | | | | |
| 32 | Guachoc | <i>Dendrotyx aurrocapillus</i> | Permanente | | | | | | | 2.13 | 3.45 | | | | | |
| 33 | Pechirrosado | <i>Pheucticus ludovicianus</i> | Temporal | | | | | | | 8.51 | 6.52 | 1.96 | 6 | | | |
| 34 | Tangara roja | <i>Piranga rubra</i> | Permanente | | | | | | | 2.13 | | 3.92 | | 3.57 | | |
| 35 | Carpintero frentidorado | <i>Melanerpes aurifrons</i> | Permanente | | | | | | | 2.13 | | 1.96 | | 3.57 | | |
| 36 | Chipec Townsend | <i>Setophaga townsendi</i> | Permanente | | | | | | | 4.26 | 3.45 | | | | | |
| 37 | Urraca | <i>Calocitta formosa</i> | Permanente | | | | | | | | | 11.8 | | 5.36 | | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Base de datos, monitoreo biológico de aves del transecto El Quetzal, fuente: Datos de campo ASODILL 2019

| UNIDAD DE MONITOREO NO. 2 QUETZAL-RNP | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------|-------------------------------------|------|------|------|------|-----|------|------|-------|------|------|-------|------|
| No. | NOMBRE COMÚN | NOMBRE CIENTÍFICO | RESIDENCIA | % DE PRESENCIA EN BASE AVISTAMIENTO | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Mayo | Jun | Jul | Agos | Sept | Oct | Nov | Dic | Enero | Feb | Mar | Abril | |
| 1 | Clorofonia | Clorophonia | Permanente | 25.8 | 10.8 | 20.7 | 16.1 | 7.14 | | | 18.2 | 17.9 | 17.5 | 15.4 | 7.3 | 12.5 |
| 2 | Quetzal | Pharomachus | Permanente | 22.6 | 13.5 | 6.9 | | | | | | 17.9 | 15 | 12.8 | 22 | 10 |
| 3 | Cucharon | Aulacorhynchus prasinus | Permanente | 19.4 | 10.8 | 10.3 | 25.8 | 14.3 | 18 | 12.1 | 17.9 | 12.5 | 5.13 | 15 | | 15 |
| 4 | Pajuil | Penelope | Permanente | 6.45 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Pepitero | Coccythraustes | Permanente | 6.45 | | 6.9 | 6.45 | 17.9 | | | 7.14 | 5 | | | | 7.5 |
| 6 | Pavito quetzalito | Myioborus miniatus | Permanente | 6.45 | 13.5 | 10.3 | 9.68 | 14.3 | 16 | 15.2 | 7.14 | 7.5 | | | | 10 |
| 7 | Guardabarranco | Myadestes | Permanente | 3.22 | 2.7 | 3.45 | 3.23 | 14.3 | 7.9 | 9.09 | 10.7 | 2.5 | 5.13 | | | 5 |
| 8 | Tangara roja | Piranga rubra | Permanente | 3.22 | 8.11 | | | 7.14 | | 3.03 | 3.57 | 5 | | | 4.9 | 2.5 |
| 9 | Siete colores | Passerina ciris | Permanente | 3.22 | | | | | | | | | | | 4.9 | |
| 10 | Colirufus | Campylopterus rufus | Permanente | 3.22 | 2.7 | | | | 16 | | | 2.5 | | | 4.9 | 2.5 |
| 11 | Eufonia Cabeza Azul | Euphonia | Permanente | | | | 3.23 | | | | | 3.57 | | | | |
| 12 | Cucarachero | Troglodytes | Permanente | | 13.5 | | 3.23 | | | | | | | 5.13 | | |
| 13 | Chipe Trepador | Mniotilta varia | Permanente | | | | 3.23 | 3.57 | | 3.03 | | | | | | |
| 14 | Pavito Aliblanco | Myioborus pictus | Permanente | | | 6.9 | 9.68 | | 2.6 | 3.03 | | 5 | 5.13 | 4.9 | 5 | |
| 15 | Choreque | Tityra semifasciata | Permanente | | 5.41 | 6.9 | 6.45 | | | | | 5 | | 7.3 | 5 | |
| 16 | Carpintero 1 | Veniliornis fumigatus | Permanente | | | 3.45 | 3.23 | 7.14 | 2.6 | 9.09 | 3.57 | | 5.13 | 4.9 | 2.5 | |
| 17 | Cuellirifo | Turdus rufitorques | Permanente | | 8.11 | | 9.6 | 7.14 | 11 | 15.2 | | 7.5 | 5.13 | 7.3 | | |
| 18 | Chatia | Myiozetetes similis | Permanente | | 2.7 | 6.9 | | 7.14 | 7.9 | | | | 5.13 | | | |
| 19 | Pasha | Penelopina nigra | Permanente | | 8.11 | 10.3 | | | | 6.06 | 10.7 | 10 | 12.8 | 4.9 | 5 | |
| 20 | Quetzalillo | Trogon collaris | Permanente | | | 6.9 | | | 5.3 | | | | 5.13 | | | |
| 21 | Sharas | Cyanocorax melanocianus | Permanente | | | | | | 11 | | | | 10.3 | | | |
| 22 | Guachoc | Dendrorhynchus | Permanente | | | | | | 2.6 | 6.06 | | 5 | 5.13 | 12 | 12.5 | |
| 23 | Buho | Strix folvescens | Permanente | | | | | | | | | | 2.56 | | | |
| 24 | Senzontle | Turdus grayi | Permanente | | | | | | | | | | | | | 5 |

Fuente: Elaboración propia

Cómo citar este artículo:

Pérez, C. (2020). Avistamiento de especies nativas en bosques tropicales, alternativa para preservar el ecosistema. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 11-22. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.47>



Copyright © 2020 Cupertino Ovidio Pérez Vásquez. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

Desplazados ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdad en Costa Rica

Environmentally displaced persons: new processes of exclusion and inequality in Costa Rica

Jacqueline Centeno Morales

RESUMEN

En esta investigación se buscó clarificar el impacto de los procesos socioambientales producidos por el cambio climático (entendido como el resultado de la interacción del ser humano con el medioambiente y su modificación producto de formas, modelos y modos de desarrollo productivo y económico de carácter invasivo, extractivo y explotador en los recursos) en las poblaciones costarricenses, de manera que comprometen su estabilidad en los territorios, forzándolas a desplazarse de manera temporal o permanente. Dicha relación se pretende visualizar a partir del estudio de eventos naturales desarrollados en Costa Rica en un periodo de 35 años (1980-2015) y su relación con factores económicos, sociales, naturales y culturales. El estudio de estos eventos conlleva a una temática poco estudiada en Costa Rica como lo es el desplazamiento ambiental entendido como “persona o grupos de personas que han sido forzados u obligados a huir de sus hogares o lugares de causa de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o desastres naturales o causados por el hombre, y que aún no han cruzado una frontera reconocida internacionalmente entre Estados o que lo hacen a fin de evitar los efectos de todo ello.” (ONU, 1998). Tomando en cuenta la conceptualización y el aumento de eventos naturales en el país, es pertinente el acercamiento a las percepciones, y experiencias de personas que hayan vivido los impactos de eventos naturales, por lo que este artículo presenta algunos casos del territorio costarricense como primeros acercamientos a la temática.

Palabras clave: Gestión del riesgo, variabilidad climática, desplazamiento ambiental, experiencias comunales, vulnerabilidad.

ABSTRACT

This research sought to clarify the impact of the socio-environmental processes produced by climate change (understood as the result of the interaction of the human being with the environment and its modification as a result of forms, models and modes of productive and economic development of an invasive nature, extractive and exploitative of resources) in the Costa Rican populations, in a way that compromises their stability in the territories, forcing them to move temporarily or permanently. This relationship is intended to be visualized from the study of natural events developed in Costa Rica in a period of 35 years (1980-2015) and its relationship with economic, social, natural and cultural factors. The study of these events leads to a subject little studied in Costa Rica, such as environmental displacement understood as “a person or group of people who have been forced or obliged to flee their homes or places because of an armed conflict, situations of generalized violence, violations of human rights or natural or man-made disasters, and who have not yet crossed an internationally recognized border between States or who do so in order to avoid the effects thereof.” (UN, 1998). Taking into account the conceptualization and increase of natural events in the country, it is pertinent to approach the perceptions and experiences of people who have experienced the impacts of natural events, so this article presents some cases of the Costa Rican territory as first approaches. to the theme.

Keywords: Risk management, climate variability, environmental displacement, community experiences, vulnerability.

La autora declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos de la autora.

Recibido: marzo 17 de 2020 | Aceptado: julio 30 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre la autora

Jacqueline Centeno Morales. Máster Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible. Licenciada en Planificación Económica y Social. Investigadora y extensionista del Instituto de Estudios Sociales en Población de la Universidad Nacional de Costa Rica. Coordinadora del Programa Horizontes Ambientales: Innovación y Cambio; ha trabajado en temáticas asociadas a cultura ambiental, organización comunitaria, participación ciudadana, gestión integral de residuos sólidos, diagnósticos participativos y gestión del riesgo. Ha sido investigadora consultora en estudios: socioambientales, tecnología e innovación, violencia contra la niñez, cuidado, desempeño estudiantil, etnicidades, entre otros. Contacto: jcenteno@una.ac.cr

INTRODUCCIÓN

El proyecto Desplazados Ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdades en Costa Rica se orientó en analizar la relación entre eventos naturales, y los procesos de desplazamiento de poblaciones en Costa Rica durante 35 años (1980-2015). La selección del período obedece a la ubicación de una coyuntura específica en la cual se ha notado cierta periodicidad en la ocurrencia de eventos que han provocado el desplazamiento forzado de población local hacia otras localidades, comprometiendo la estabilidad sociocultural y económica de diversas poblaciones.

El interés de realizar este estudio consistió en indagar la vinculación entre desplazamiento y factores socioambientales producidos por la variabilidad climática por medio del contexto histórico, casos de estudio específicos y la percepción de la población nacional enfocada a eventos naturales y desplazamiento ambiental.

La investigación fue de índole exploratoria, descriptiva, cualitativa y cuantitativa, planteada en diferentes etapas en el cumplimiento de los tres objetivos; así en un primer momento se realiza una revisión y reflexión teórico-temática sobre los desplazamientos ambientales a causa de fenómenos naturales y antrópicos en Costa Rica, consultando la base de datos DeSinventar, y el periódico La Nación.

La revisión histórica realizada se convierte en fase diagnóstica que permite evidenciar los principales eventos naturales vividos en el periodo de estudio establecido, obteniendo como resultado que los eventos de mayor predominancia son inundaciones y deslizamientos. Su identificación permitió definir los estudios de caso a realizar; enfocándose en Barrio Luján como

localidad recurrente en inundaciones desde al año 1970 y la Comunidad de Calle Lajas-Lajas Compartir que vivió un deslizamiento como un evento único en noviembre del 2010, siendo además una comunidad que fue reubicada posteriormente.

El acercamiento a las poblaciones por medio de casos de estudio permitió comprender los desplazamientos o bien las capacidades adquiridas en las comunidades; siendo ambas expresiones sociales y culturales de los impactos asociados a las dinámicas ambientales y los procesos de configuración de las diferencias geográficas en el interior del país.

Por otra parte, el estudio presenta el poco conocimiento con que cuenta la población nacional en relación con la temática en estudio y la poca o nula preparación a nivel comunitario e institucional para atender los fenómenos asociados al desplazamiento ambiental como consecuencia de la variabilidad climática.

Con esta investigación se procuró la apertura de una discusión necesaria al interior del IDESPO, y a nivel universitario como tema de atención en grupos académicos que trabajen gestión de riesgo, migración, vulnerabilidad, participación social, entre otras, con el fin de articular acciones en beneficio de comunidades que pueden ser más propensas a eventos asociados a variabilidad climática.

1. Acciones desarrolladas

Como se mencionó en la introducción las actividades ejecutadas corresponden al proyecto Desplazados Ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdades en Costa Rica desarrollado del 2016 al 2018, por lo que en esta sección se presentará las principales acciones ejecutadas en los tres objetivos de investigación.

a. Identificar las principales características que presentan los procesos de desplazamiento ambiental en Costa Rica en los últimos 30 años

El primer objetivo específico desarrolló tres acciones: revisión bibliográfica, exploración del periódico La Nación y estudio de la base de datos DeSinventar que permitieron organizar las etapas posteriores del proyecto.

La revisión bibliográfica es la primera acción que se realiza; con el fin de aclarar conceptos y eventos naturales asociados al cambio climático; esta aproximación nos aclara como equipo de investigación que no todos los eventos naturales se deben asociar al cambio climático; lo que permite orientar el curso de la investigación seleccionando los tipos de eventos que se lograran vincular con variabilidad climática siendo estos: inundaciones, lluvias, deslizamientos (producto de fuertes lluvias), marejadas, sequías entre otros.

La identificación de estos eventos; orienta la búsqueda de información que se realizó en el periódico costarricense La Nación; enfocándonos en acontecimientos del periodo de estudio, brindando así un panorama histórico desde el discurso periodístico de los eventos naturales vividos y el comportamiento del costarricense tras su impacto.

Con la información recolectada del periódico se elaboró una base de datos con eventos naturales vividos en Costa Rica con variables como año, mes, lugar, tipo de evento, efectos e impactos humanos.

Por último, para este objetivo la tercera fuente secundaria consultada fue DesInventar, la cual es una plataforma virtual que se empezó a construir en 1994, *“con un marco conceptual y metodológico común por parte de grupos de investigadores, académicos y actores institucionales, agrupados en la Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina (LA RED), que concibieron un sistema de adquisición, consulta y despliegue de información sobre desastres de pequeños, medianos y grandes impactos, con base en datos preexistentes, fuentes hemerográficas y reportes de instituciones en nueve países de América Latina”* (Sistema de inventario de efectos de desastres. <https://www.desinventar.org/es/>).

Considerando la información con la cual cuenta la plataforma se logró una revisión exhaustiva a nivel de Costa Rica conociendo cuales son los eventos que recurrentemente han impactado el país, insumos para el desarrollo del segundo objetivo que se presentará a continuación.

b. Determinar los factores que potencian el impacto de los elementos socioambientales vinculados con los desplazamientos de población en un territorio determinado

Como se mencionó, la revisión realizada en la plataforma de DeSinventar da como resultado que los eventos naturales con mayor recurrencia e incidencia en el país son las inundaciones y los deslizamientos; por lo que el equipo de trabajo acuerda investigar comunidades que hayan vivido esta situación.

A partir de lo anterior, se llevó a cabo el estudio de casos que se presentarán como relevantes en la revisión realizada en la base de datos de DeSinventar, llegando a seleccionar la comunidad de Barrio Luján y Lajas Compartir ambas localizadas en la provincia de San José, las cuales se detallarán a continuación:

2. Barrio Luján, San José

La comunidad de Barrio Luján se localiza en la provincia de San José, es considerada una de las barriadas más antiguas en la capital de Costa Rica, siendo un residencial en donde sus habitantes han permanecido ahí por generaciones; presentando un fuerte sentido de pertenencia hacia el barrio.

Además, se caracteriza por ser una comunidad que se ve afectada recurrentemente por inundaciones generadas por el río Ocloro. De acuerdo con Zúñiga y Rodríguez (2017) las causas que dan origen a las constantes inundaciones se encuentran la urbanización, lo que genera la impermeabilización de los suelos, aunado, el mal estado del subcolector de aguas residuales, construcciones que invaden las zonas de protección del río, descarga de aguas ilegales, así como el entubamiento parcial del río cuyo mantenimiento se imposibilita.

Es importante acotar que esta comunidad no se inunda en su totalidad; generando que las viviendas que no se sufren afectación sirvan de *“hogares temporales”* por unas horas mientras *“el agua baja”* como lo indican sus habitantes.

Sin embargo, quienes sufren este problema expresan que en más de una ocasión han tenido pérdidas totales en productos alimenticios, artefactos eléctricos e infraestructura en sus viviendas; a pesar de ello sus habitantes han optado por medidas de adaptación a la situación; plasmando un estudio de caso que evidencia; una comunidad resiliente, asumiendo la problemática; desde procesos de organización comunitaria de forma articulada con el Comité Comunal de Emergencias de la localidad.

Analizando el comportamiento comunal, se evidencia un caso que no representa desplazamiento ambiental; a pesar de las condiciones que viven hace más de 30 años; sin embargo, para el equipo investigador era relevante conocer las medidas de adaptación tomadas por sus habitantes ya que son acciones que se desarrollan recurrentemente dejando secuelas económicas y emocionales que deben tomarse en consideración al trabajar con personas que han vivido los impactos de eventos naturales.

3. Comunidad Lajas Compartir

El segundo caso de estudio es la comunidad de Lajas Compartir; o bien antiguamente llamada Calle Lajas; dicha localidad vivió un evento único que ocasionó que más de 30 familias vivieran lo que en esta investigación se denomina desplazamiento ambiental.

Calle Lajas se ubica en la provincia de San José, en San Antonio de Escazú, en donde el 3 de noviembre del 2010 como consecuencia del impacto indirecto de la Tormenta Tropical Tomas, se produce el que se ha catalogado uno de los mayores deslizamientos en Costa Rica, dejando 24 personas fallecidas y más de 30 familias reubicadas en la actual comunidad de Lajas Compartir.

El deslizamiento del Cerro Pico Blanco produce que la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE) declare inhabitable Calle Lajas debido a las condiciones de vulnerabilidad posterior a la emergencia y solicita la articulación de las distintas instancias por ejemplo la Municipalidad de Escazú, el Ministerio de Salud, el Instituto Mixto de Ayuda Social y el Banco Hipotecario de la Vivienda, para que en primer lugar desalojen la comunidad y segundo apoyen en la reubicación de las personas afectadas.

Si bien es cierto se generaron acciones que buscaban la articulación institucional para atender la emergencia vivida, el proyecto de construcción de viviendas para las personas afectadas inició tres años posterior al evento y la entrega de las viviendas tardó más de 5 años; por lo que las familias tuvieron que establecerse en distintos sitios ya fuera por unos meses o años mientras el proyecto habitacional se encontraba listo.

Ahora bien la necesidad de la vivienda y la reubicación son factores relevantes de atención; sin embargo, los procesos de desplazamiento ambiental, no debe vincularse solamente con la variable geográfica, ya que las personas que viven estos procesos forzosos deben dejar sus hogares guardando sentimientos como tristeza, angustia, desesperación, preocupación; emociones que deben considerarse de atender en las poblaciones correspondientes; dado a que tienen impacto en el diario vivir de las personas, por lo que la atención en el desplazamiento ambiental debe brindar soluciones articuladas e integradas a la población en donde las personas sean partícipes de la reconstrucción de su nueva vida, brindando acompañamiento y seguimiento a los procesos de reincorporación geográfico, social, económico y emocional.

c. Analizar los principales elementos que intervienen en la construcción de las percepciones de la población costarricense sobre la dimensión socioambiental y la movilidad poblacional

El último objetivo se centró en la elaboración y aplicación de la encuesta a nivel nacional *“Percepción de la población sobre el desplazamiento ambiental provocado por desastres naturales en Costa Rica”* en la cual se recolectaron los datos del 17 al 30 de abril 2017 con una muestra de 600 personas distribuidas en las diferentes provincias del país.

El objetivo central de esta encuesta fue analizar las percepciones de la población costarricense sobre el desplazamiento poblacional causado por un desastre natural, y sus condicionantes socioambientales; de esta forma los principales datos obtenidos se presentan a continuación:

- El origen en la naturaleza de los eventos naturales es bien definido, sin embargo, algunos como las inundaciones, cabezas de agua y deslizamientos también pueden ser provocados por actividades humanas.

- Alrededor de la tercera parte de los entrevistados se han visto afectados por un desastre natural, viviendo principalmente terremotos, temblores, inundaciones y actividades volcánicas.
- La mayoría de la población entrevistada reconoce como, a nivel individual, familiar o comunal, no se encuentran bien preparados para afrontar una situación de emergencia provocada por un evento natural.
- No existe todavía un reconocimiento del impacto del desplazamiento ambiental como problemática en aumento.
- Las personas que si reconocieron haber experimentado desplazamientos por estas variables, indicaron que son las inundaciones el principal evento motivados de las mismas.
- Su desplazamiento es temporal, pese a que no debe desconocerse la existencia de personas que han debido movilizarse de forma permanente, impactando sus formas de vida, redes sociales y vínculos, entre otros aspectos.
- El desplazamiento ambiental existe y es necesario atenderlo desde las redes locales hasta los abordajes institucionales (Acuña, Centeno y Quirós, 2017)

Como puede evidenciarse las respuestas obtenidas muestran la percepción de la población en relación con los eventos más recurrentes en el país, además de la falta de preparación ante el impacto de éstos; y empieza a manifestarse personas que expresan haber vivido desplazamiento ambiental a lo interno de Costa Rica y la poca colaboración desde los abordajes institucionales; aspecto de prioridad al hacer referencia a esta temática.

REFLEXIONES FINALES

Partiendo del contexto histórico asociado al primer objetivo del proyecto se concluye que, en el periodo de estudio, según fuente consultada (Periódico La Nación), se registran aumento de notas periodísticas sobre eventos naturales en Costa Rica, especialmente por eventos hidrometeorológicos, afectando la población en distintos puntos del país, lo que ha provocado que tengan al menos un desplazamiento de carácter temporal como consecuencia de inundaciones, deslizamientos, fuertes lluvias, huracanes y otros eventos asociados.

Así, los procesos de conformación del desplazamiento vinculado con las migraciones ambientales ha sido una constante en los últimos años, en particular durante la década de los años 2000 se han producido una serie de eventos que han implicado desafíos para las poblaciones y las autoridades nacionales y locales. Esta situación responde a la consolidación del desplazamiento interno como dinámica poblacional susceptible de ser investigada.

La población afectada cuenta con factores interdependientes que constituyen el desplazamiento vinculado a procesos naturales y antropocéntricos y de esta forma el estudio histórico genera insumos que permiten estudiar el impacto humano vivido por los eventos mencionados.

Por otra parte, con los estudios de caso realizados en la provincia de San José, en el cantón Central (Barrio Luján) y Escazú (Comunidad de Calle Lajas-Lajas Compartir) se logra analizar la incidencia de factores que intervienen en las dinámicas de desplazamiento, a partir de algunos aspectos clave tales como:

- Los impactos sociales derivados de la condición de desplazamiento.
- Los alcances psicosociales en la población desplazada por eventos naturales y antropogénicos.
- Las políticas públicas diseñadas para el abordaje de estas nuevas dinámicas poblacionales.
- Las condiciones sociales, culturales e institucionales que potencian o inhiben el impacto de las migraciones ambientales en territorios específicos en el contexto costarricense.

Con la investigación realizada en ambos casos de estudio y los acercamientos con las comunidades afectadas se concluye que a nivel comunal, cantonal y nacional es necesario articular planes de gestión de riesgo que involucre el tejido institucional y a las localidades con el fin de no solamente atender la emergencia sino generar conocimientos y capacidades antes, durante y después de un evento.

Partiendo de las experiencias vividas a nivel nacional deben visualizarse como aprendizaje la organización estatal a nivel local y nacional en materia de Gestión del Riesgo y eficaz mitigación de desastres, pues las implicaciones de

no contar con plan en esta materia se convierten en un conflicto burocrático, intensificando el sufrimiento y angustia de las poblaciones ante situaciones como estas.

Considerando el aumento reportado de eventos naturales en el país, es necesario brindar atención especial en esta temática, dado que la variabilidad climática provoca efectos negativos directos en la población produciendo desplazamientos ambientales a lo interno; pero actualmente se carece de mecanismos sociales, económicos, ambientales, culturales y emocionales que disminuya los impactos negativos de las poblaciones desplazándose; es pertinente y prioritario desarrollar propuestas con investigación y extensión que permitan comprender las diferentes realidades nacionales y establecer medidas estrategias de acción de forma articulada con las comunidades e instancias correspondientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, G, Centeno J, Quirós J. (2017). ¿Nos encontramos preparados?: Desastres Naturales y desplazamiento ambiental en Costa Rica. Universidad Nacional.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1998). Principios Rectores aplicados desplazamiento interno. Washington, Recuperado en: http://www.law.georgetown.edu/idp/spanish/id_faq.html
- Sistema de inventario de efectos de desastres. (2019). Recuperado en: <https://www.desinventar.org/es/>.
- Zúñiga, P. & Rodríguez, A. (2017). Sistema fluvial y drenaje de aguas pluviales en San José (Boletín Informativo del Observatorio Municipal de la Municipalidad de San José N°21). Recuperado del sitio de internet de la Municipalidad de San José: https://www.msj.go.cr/informacion_ciudadana/Boletines/Boleti%CC%81n%20Informativo%20Observatorio%20No.%2021%20Abril%202017.pdf

Cómo citar este artículo:

Centeno, J. (2020). Desplazados ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdad en Costa Rica. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 23-33. <https://doi.org/10.56785/ripic.v2i1.51>



Copyright © 2020 Jacqueline Centeno Morales. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

Posibles respuestas del humedal costero de Mandinga, México, a algunas presiones por el Cambio Climático Global

Possible responses of the coastal wetland of Mandinga, Mexico, to some pressures from Global Climate Change

Javier Aldeco Ramírez

RESUMEN

En esta revisión se señalan los efectos del Cambio Climático Global (CCG) y cuáles de ellos podrían dañar al Sistema Lagunar Costero de Mandinga (SLCM), México. Mandinga está rodeado por bosque de mangle, y se realiza la importancia de este bosque por los servicios ambientales que proporciona a la población, inclusive a los no pescadores. El CCG trae efectos que se manifiestan de diferente manera en diferentes latitudes, génesis y fisiografías de las lagunas costeras. A partir de información publicada se describen las variables ambientales y el estado actual del SLCM. A partir de los efectos del CCG y de las variables observadas en el SLCM se advierte que hay algunos efectos del calentamiento global que pueden afectar el sistema; el más obvio es la elevación del nivel del mar, el cual se suma a la subsidencia del terreno por compactación. Probablemente la modificación del régimen hidrológico y sedimentación afecten la calidad del agua y del bosque de mangle. Sin embargo, se observó que la naturaleza del riesgo al sistema costero va relacionado con la actividad humana; la contaminación es significativa, la tala de mangle agresiva y el cambio de uso de suelo acelerado (preferentemente a suelo urbano y comercial). Alrededor de Mandinga está el agravante del crecimiento poblacional, que contamina la fuente de riqueza de la zona, la producción de ostión, además de otros contaminantes no asociados a la densidad poblacional. Es difícil discernir los efectos del cambio climático global de los provocados por el desarrollo humano.

Palabras clave: Laguna costera, cambio climático, mangle, urbanización, servicios ambientales.

ABSTRACT

This review points out the effects of Global Climate Change (CCG) and which of them could harm the Mandinga Coastal Lagoon System (SLCM), Mexico. Mandinga is surrounded by mangrove forest, and the importance of this forest is highlighted for the environmental services it provides to the population, including non-fishermen. The CCG brings effects that are manifested differently at different latitudes, genesis and physiographies of the coastal lagoons. Based on published information, the environmental variables and the current status of the SLCM are described. From the effects of the CCG and the variables observed in the SLCM, it is noted that there are some effects of global warming that can affect the system; the most obvious is the rise in sea level, which adds to the subsidence of the land due to compaction. The modification of the hydrological regime and sedimentation probably affect the quality of the water and the mangrove forest. However, it was observed that the nature of the risk to the coastal system is related to human activity; pollution is significant, aggressive mangrove felling and accelerated land use change (preferably to urban and commercial land). Around Mandinga is the aggravating factor of population growth, which contaminates the area's source of wealth, oyster production, in addition to other contaminants not associated with population density. It is difficult to discern the effects of global climate change from those caused by human development.

Keywords: Coastal lagoon, climate change, mangrove, urbanization, environmental services.

El autor declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos del autor.

Recibido: marzo 23 de 2020 | Aceptado: julio 27 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre el autor

Javier Aldeco Ramírez. Formación: Oceanólogo de la Universidad Autónoma de Baja California, México. Doctorado en Ciencias del Mar por la Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Experiencia profesional: 1987-1999 Instituto Oceanográfico del Golfo, Secretaría de Marina, México. 1999 a la fecha: Profesor Titular en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), unidad Xocimilco. Proyecto actual: Consideraciones hidrodinámicas, químicas y biológicas para la evaluación de la resiliencia del Sistema Lagunar Costero Mandinga. Publicaciones en revistas nacionales y extranjeras. Distinciones: a) Medalla “Gabino Barreda” al Mérito Universitario por los estudios de maestría, UNAM, b) Premio Anual de Investigación, UAM, 2006. Contacto: jaldeco@correo.xoc.uam.mx

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es describir las respuestas de un sistema lagunar costero frente a diferentes perturbaciones naturales y antrópicas, con un énfasis en comprender los efectos del cambio climático contemporáneo. El calentamiento global se refiere solo al incremento de la temperatura de la superficie de la Tierra, mientras que el cambio climático global (CCG) incluye el calentamiento y los “efectos secundarios” de este calentamiento, como son el derretimiento de los glaciares, tormentas de lluvia más severas o las sequías más frecuentes, en general manifestaciones más violentas de la atmósfera e incremento del nivel del mar, entre otras. Sin embargo, en algunas situaciones parece imposible separar las responsabilidades entre dos o tres agentes que actúan simultáneamente en una región (*v.gr.* disminución de la disponibilidad hídrica por disminución de precipitaciones, explicada por el cambio climático, ó por aumento del consumo debido al incremento de la población, ó la deforestación).

Las lagunas costeras son ecosistemas frágiles y de vida media corta (Antony *et al.* 2009), y son vulnerables a grandes perturbaciones como sequías prolongadas (Dolbeth *et al.* 2016), levantamiento o subsidencia costera (Marín *et al.* 2014), cambio de uso de suelo con fines agrícolas o acuícolas (Pendleton *et al.* 2012), y otras intervenciones humanas como el relleno y la desecación de estos cuerpos de agua (Kirwan & Megonigal 2013).

Se ha reconocido a las lagunas costeras como sitios útiles en cuanto al aporte de servicios ambientales, que dan bienestar a los usuarios de estos servicios (Aldeco *et al.*, 2015). Son ejemplos de servicios ambientales del bosque:

captación y filtración de agua, mitigación de los efectos del cambio climático, generación de oxígeno y asimilación de diversos contaminantes, protección de la biodiversidad, retención de suelo, refugio de fauna silvestre, protección que da la vegetación contra frentes fríos y huracanes, y de belleza escénica, entre otros. Por lo que discutir los efectos del cambio climático en una laguna costera resulta razonable. La laguna en escrutinio está en México, en la cuenca Atlántica, por lo que las variables tendrán valores diferentes a las de la costa Pacífica.

La discusión de los efectos del CCG en una laguna costera específica sirve para entender diferentes respuestas a un mismo estímulo y, a partir de estas respuestas, generar ideas para su conservación. No todos los efectos de CCG afectan a las lagunas costeras. Por supuesto que los ecosistemas de diferentes escalas espaciales responden a diferentes escalas temporales, el tamaño de la laguna y la cuenca hidrológica importará en la magnitud de las acciones para su conservación. En las lagunas costeras este efecto poco se ha evaluado, y hay especulación respecto a los posibles daños.

1. Materiales y métodos

Hipótesis

H0: Los efectos del CCG están dañando los servicios ambientales que ofrece el SLCM.

H1: Existen afectaciones a los servicios ambientales debido a las actividades humanas mal planeadas. Las respuestas del sistema son más evidentes que los efectos del CCG.

Objetivo

Revisar los antecedentes publicados acerca de los servicios ambientales en el Sistema Lagunar Costero de Mandinga, complementar y discutir con base a la experiencia de investigación y monitoreo del autor, y entender qué sí es afectación por el CCG y qué es producto de la actividad humana.

Sitio de estudio

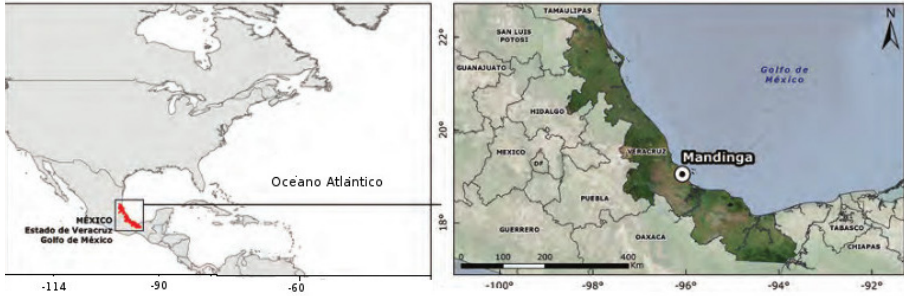


Figura 1. Ubicación de Mandinga, estado de Veracruz, México. Cuenca Atlántica, golfo de México (Imagen elaborada por Magister en SIG Chistian Larragubel).

En el continente americano las costas del Golfo de México son de pendiente suave debido al empuje de las placas oceánicas que se pliegan contra los continentes. El Sistema Lagunar de Mandinga, México (SLM; $19^{\circ} 03' N$; $96^{\circ} 04' W$, Figura 1), está ubicado a 18 km al sur del puerto de Veracruz; y está compuesto por tres lagunas, de ahí que se le denomine sistema. Estos sistemas también son conocidos como “humedales costeros”. El SLM tiene un clima cálido subhúmedo (García, 2004), con una precipitación total anual que va de 1500 a 2000 mm. Pertenecer a la cuenca del océano Atlántico y es afectado por huracanes 1-2 veces por año, la mayoría de los huracanes (de 13 a 15) migran con dirección noroeste de sus zonas ciclogénicas. Cuando las masas de aire continental polar descienden desde Canadá o Estados Unidos, y cruzan el Golfo de México, se presentan en la región como “vientos del norte”, al inicio de la temporada (de noviembre a marzo, época de secas) se presentan con temperatura e intensidad del viento moderadas, sin embargo pueden bajar de temperatura y ser de velocidades mayores de 120 km/hr.

El Sistema Lagunar de Mandinga es un bioma formado con un bosque de manglar y alberga una gran diversidad con alta productividad; se hallan especies de aves, peces, crustáceos y moluscos (Lara-Domínguez *et al.*, 2009); es un hábitat temporal de aves que migran de la región biogeográfica neártica al

neotrópico y viceversa. Los manglares son biotopos tropicales, hábitats anfibios (con características acuáticas y terrestres), localizados en la zona intermareal (Sippo *et al.*, 2016)(Figura 2).



Figura 2. Bosque de mangle (manglar) del Sistema lagunar Costero de Mandinga, Veracruz, México. Este bosque sirve también de refugio a innumerable fauna silvestre, inclusive como refugio de áves migratorias. (Fotografía de M. C. Carmen Osorio-Ramírez).

2. Resultados

En la Tabla 1 se presentan las características generales del humedal costero de Mandinga, las presiones antrópicas, las tendencias climáticas y las principales perturbaciones naturales.

Tabla 1. Variables a considerar en el Sistema Lagunar Costero de Mandinga.

| Variable a considerar | Valor en Mandinga |
|------------------------------------|---|
| Significado del vocablo “Mandinga” | “Forajido” proviene de un vocablo africano, antiguo refugio de esclavos. |
| Figura de Protección Legal | Sin figura de protección específica, pero existe normativa que protege el cuerpo de agua y el bosque de mangle circundante. |
| Extensión | 2,120 ha |
| Conexión con el mar | Permanente |
| Latitud | Baja (19°N) |
| Cuenca | Atlántica |
| Región biogeográfica | Neotropical |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Clima | Cálido subhúmedo con tres estaciones bien marcadas (norte, lluvias y secas), concentrado en 5 meses de precipitaciones intensas en el verano. Temperaturas ambientales media anual de 26.5°C. |
| Precipitación anual | 1500 – 2000 mm |
| Rangos medios de temperatura mensual | 18-30 °C |
| Marea | Semidiurna de pequeña amplitud (micromareal), la altura del orden de 0.8 m en marea viva |
| Oleaje oceánico | Nulo dentro del sistema lagunar, presente cuando hay huracán o viento del norte. |
| Tendencia Oleaje | De acuerdo con la velocidad de los vientos (nortes y huracanes). |
| Vegetación riveraña | Bosque de mangle |
| Principales perturbaciones naturales | Huracanes, vientos del norte |
| Presiones Humanas | Tala de mangle Cambio de uso de suelo Contaminación Construcción ribereña Dragado |
| Actividades productivas | Pesca de jaiba y diferentes especies de peces. Siembra y cosecha de ostión |
| Presiones climáticas | No hay cambios estadísticamente significativos en la temperatura ni en las precipitaciones. |
| Tendencia Nivel del Mar | Aumenta (Veracruz 1.9 ± 0.8 mm/año, Alvarado 1.8 ± 2.3 mm/año). |
| Huracanes | Aumento de intensidad. |
| Efectos de “El Niño” | Leve aumento de precipitaciones |
| Movimiento del fondo | Subsidencia |

Fuente: elaboración propia a partir de información de referencias.

El SLM es una costa de mares marginales (Carranza-Edwards et al., 1975) y existe un proceso de subsidencia costera (Paine, 1993), que amplifica el alza del nivel del mar. Estimaciones de la tasa de ascenso del nivel del mar en el sur del Golfo de México muestran tasas de incremento anual alrededor de 3.9 mm/año (Red mareográfica de la UNAM, Mex.). No hay evaluaciones locales de la subsidencia de la región.

Al sureste de Mandinga, en el análisis de series temporales de 48 años de temperatura ambiente y precipitación, se observó que no hay cambios significativos; una tendencia al alza de 0.016°C por década, y una tendencia a la baja en las precipitaciones de -0.23% por década (Gutiérrez-García y Ricker, 2011). En la precipitación y temperatura locales poco se perciben los efectos del fenómeno del Niño.

3. Discusión

Para revisar la respuesta del humedal costero de Mandinga se cuenta con los siguientes hechos: a nivel Global la atmósfera se está calentando más rápido de lo estipulado en las predicciones y debemos prepararnos para el ascenso del nivel del mar; los casquetes de nieve están disminuyendo y se espera un aumento del nivel del mar de ~ 13 cm para el 2050 con referencia al del año 2000, aproximadamente 2.6 mm/año (Dagg y Shaw, 2001).

En México las sequías son comunes. Para el eventual calentamiento global un modelo de lluvia, que ha considerado eventos ENSO y variaciones en los fenómenos hidrometeorológicos, señala que México se verá afectado por sequías (Seager *et al.* 2009). El problema severo es la deforestación (Chávez-Maya, 2014.), la desertificación y la consiguiente merma de recarga de mantos freáticos, que restan agua al sistema lagunar de Mandinga.

En la escala temporal de movimiento vertical del nivel del mar, durante el cambio climático, ocurren procesos de compactación de sedimentos en la costa del Golfo de México (Texas; Paine, 1993), por lo que esta subsidencia debe ser sumada a la tasa de incremento del nivel del mar. Los mangles normalmente tienen tiempo suficiente para ir acoplándose al nuevo incremento del nivel del mar, esto es, son resilientes (Kirwan y Megonigal, 2013). El mangle puede ser resiliente y seguir dando sus servicios ambientales ante la elevación del nivel del mar, el problema es que atrás del mangle de Mandinga hay carreteras e infraestructura turística que “no lo deja” transgredir hacia un nuevo *status* atrás de la habitual línea de costa (Kirwan y Megonigal, 2013).

La marea es un factor en la salud del sistema costero, ya que un parámetro crucial en la resiliencia de un sistema lagunar es su tiempo de recambio de agua (Huang, 2007). Debido al pequeño rango de marea y el alto tiempo de residencia

del agua en el sistema Lagunar de Mandinga, y a las industrias y asentamientos humanos que se encuentran en el río Jamapa, uno de los problemas de Mandinga es la contaminación en ostiones (*Crassostrea virginica*) (Guzmán-García *et al.*, 2009; Rosas *et al.*, 1983). El riesgo de intoxicación de fuereños y locales por comer ostiones contaminados es alto, el peligro existe (ostiones contaminados) y hay una alta probabilidad de que sean consumidos porque los pescadores los venden (ya que existe pobreza); y está ha afectado la actividad restaurantera en los poblados que hacen extracción de ostión.

A través de impactos humanos directos existen actividades que afectan los servicios ambientales que proporciona el bosque de mangle (como la abundancia de recursos pesqueros), estos impactos son el cambio de uso de suelo (pérdida de hábitat), la sobrepesca y la contaminación (Marín *et al.*, 2014). El cambio de uso de suelo es preferentemente a suelo urbano y comercial, y el bosque de mangle reduce su área. Ante estas manifestaciones humanas, es probable que los efectos del calentamiento global sean más extendidos y más difíciles de identificar. Por la información revisada y la observación propia desde 1987 se afirma que la hipótesis alternativa (H1) de este trabajo (Existen afectaciones a los servicios ambientales debido a las actividades humanas mal planeadas. Las respuestas del sistema son más evidentes que los efectos del CCG.), reemplaza a la hipótesis nula (H0)(Los efectos del CCG están dañando los servicios ambientales que ofrece el SLCM.).

Existe una corriente de pensamiento que señala lo económico que resulta para las comunidades el retirarse de la costa, y dejar que los procesos costeros tengan lugar (Pikey, 2012); este último autor menciona que no todas las soluciones tienen que venir de la ingeniería y que la sociedad ahorraría mucho dinero en no “pelear” contra el mar.

CONCLUSIÓN

Se revisaron las consecuencias del cambio climático global en un humedal costero del Golfo de México Mexicano. Los efectos del cambio climático tienen similares facetas en otras costas morfológicamente diferentes, sin embargo las respuestas son diferentes. En México la elevación del nivel del mar y la subsidencia favorecen el anegamiento, la lluvia y la temperatura no muestran tendencias importantes en la región.

Los efectos del Cambio Climático Global, en el Sistema Lagunar Costero de Mandinga, son menos severos a los provocados por la deforestación, el cambio de uso de suelo y las modificaciones que ejercen los habitantes y usuarios de los alrededores de este sistema. La hipótesis alternativa (H1) de este trabajo reemplaza a la hipótesis nula (H0).

RECOMENDACIONES

La información sobre el CCG es abundante y a veces alarmista. Es recomendable en el estudio de sistemas ambientales ver los hechos de manera holística, con la cabeza fría, y discernir entre los efectos del CCG y los generados por mal manejo de manera local. Una recomendación para futuros estudios y abordajes de esta problemática, puede ser que se analice el impacto de lo antropogénico en humedales, para abordar desde otro enfoque disciplinario las acciones de contención y profundizar en los hallazgos que en éste artículo se presentan.

AGRADECIMIENTOS

A los revisores anónimos por sus valiosas aportaciones. Al Magister en SIG Christian Larragubel por la figura y a la M. en C. Carmen Osorio-Ramírez por la foto. A la Universidad Autónoma Metropolitana por el financiamiento al proyecto “Consideraciones hidrodinámicas, químicas y biológicas para la evaluación de la resiliencia del Sistema Lagunar Mandinga (SLM)”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldeco, J., Cortés-Avalos, G. y Jurado-Molina, J. 2015. Adaptaciones culturales y económicas a cambios provocados por la tala de mangle y deterioro pesquero en Mandinga, Veracruz. *Revista Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente*. Vol. 15. No. 29. pp. 137-158.

Anthony, A., Atwood, J., August, P., Byron, C., Cobb, S., Foster, C., Fry, C., Gold, A., Hagos, K., Heffner, L., Kellogg, D. Q., Lellis-Dibble, K., Opaluch, J. J., Oviatt, C., Pfeiffer-Herbert, A., Rohr, N., Smith, L., Smythe, T., Swift, J. y Vinhateiro, N., 2009. Coastal lagoons and climate change: ecological and social ramifications in U.S. Atlantic and Gulf coast ecosystems. *Ecology and Society* 14(1): 8 p.

- Carranza-Edwards, A., Gutiérrez-Estrada, M. y Rodríguez-Torres, R., 1975. Unidades morfo-tectónicas continentales de las costas mexicanas. Anales del Centro de Ciencias del Mar y Limnología. UNAM. Vol. 1975-1(13), 9p.
- Chávez-Maya, H. A., 2014. México pierde 155,000 hectáreas de bosques y selvas entre 2005 y 2010. Periodico el Financiero (México). 12.02.2014 Última actualización 20.03.2013. <http://www.elfinanciero.com.mx/archivo/mexico-pierde-155-000-hectareas-de-bosques-y-selvas.html>.
- Dagg, M. y Shaw, R., 2001. Climate change: what will it mean for Louisiana's coastal fisheries? En: Coast & Sea, Marine & Coastal Research. Hoja técnica. Louisiana Sea Grant College Program. LSU. Fall 2001. 3p.
- Dolbeth, M., Stålnacke, P., Alves, F. L., Sousa, L.P., Gooch, G.D., Khokhlov, V., Tuchkovenko, Y., Lloret, J., Bielecka, M., Różyński, G., Soares, J.A., Baggett, S., Margonski, P., Chubarenko, B. V., y Lillebø, A. I., 2016. An integrated Pan-European perspective on coastal Lagoons management through a mosaic-DPSIR approach. Scientific Reports (6):19400. doi:10.1038/srep19400.
- García, E., 2004. Modificaciones al sistema de clasificación climática de Köppen (para adaptarlo a las condiciones de la República Mexicana). Instituto de Geografía, UNAM. Ciudad de México, 98p. Isbn:970-32-1010-4.
- Gutiérrez-García, G. y Ricker, M. 2011. Climate and climate change in the region of Los Tuxtlas (Veracruz, Mexico): A statistical analysis. *Atmósfera* 24(4): 347-373.
- Guzmán-García, X., Botello, A. V., Martínez-Tabche, L. y González-Márquez, H. 2009. Effects of heavy metals on the oyster (*Crassostrea virginica*) at Mandinga Lagoon, Veracruz, Mexico. *Revista Biología Tropical* 57(4): 955-962.
- Huang, W., 2007. Hydrodynamic modeling of flushing time in a small estuary of North Bay, Florida, USA. *Estuarine, Coastal and Shelf Science* (74):722-731.
- Kirwan, M. L. y Megonigal, J. P., 2013. Tidal wetland stability in the face of human impacts and sea-level rise. Review. *Nature*, 5 December, Vol 504, pp. 53-60. doi:10.1038/nature12856

- Lara-Domínguez, A. L., López-Portillo, J., Martínez-González, R. y Vázquez-Lule. A. D., 2009. Caracterización del sitio de manglar Mandinga. En: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO). Sitios de manglar con relevancia biológica y con necesidades de rehabilitación ecológica. CONABIO, México, D.F. Ficha de referencia. 6 p.
- Paine, J. G., 1993. Subsidence of the Texas coast: inferences from historical and late Pleistocene sea levels. *Tectonophysics* (222): 445-458.
- Pendleton L., Donato D. C., Murray, B. C., Crooks, S., Jenkins, W. A. y Sifleet, S., 2012. Estimating Global “Blue Carbon” Emissions from Conversion and Degradation of Vegetated Coastal Ecosystems. *PLoS ONE* 7(9): e43542. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0043542>
- Pilkey, O. H., 2012. We Need to Retreat From the Beach. *The New York Times*, The Opinion Pages. November 15, 2012, on page A35

Cómo citar este artículo:

Aldeco, R. (2020). Posibles respuestas del humedal costero de Mandinga, México, a algunas presiones por el Cambio Climático Global. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 35-45. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.44>



Copyright © 2020 Javier Aldeco Ramírez. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

Uso y manejo del módulo agroforestal ovino, en los municipios de Sibinal y Tacaná, San Marcos

Use and management of the sheep agroforestry module, in the municipalities of Sibinal and Tacaná, San Marcos

Rubén Francisco Ruiz Mazariegos
Alfonso Loarca Pineda

RESUMEN

El equipo de investigación coordinado por el Instituto de Investigaciones del Centro Universitario de San Marcos realizó el estudio bajo una metodología de investigación mixta con observaciones de campo, entrevistas y comentarios directos con los productores de los municipios de Tacaná (5 aldeas) y Sibinal (5 aldeas); utilizando como herramienta electrónica un formulario de toma de datos por teléfono celular “en tiempo real”, con vaciado en una matriz electrónica diseñada para el efecto. Se validó científicamente la hipótesis alternativa al conocer que un poco más del sesenta y cinco (65) por ciento (%) de las personas entrevistadas en el muestreo poseen y utilizan el módulo agroforestal ovino con buenos resultados desde hace más de diez (10) años. De acuerdo con el planteamiento del problema, el módulo agroforestal está diseñado conforme a un plano de ingeniería que incluye el aprovechamiento integral del producto animal (ovino) dentro del subsistema productivo y resulta positivo al entorno ecológico. Al adoptar este arreglo espacial permite por confinamiento, el resguardo del ganado contra depredadores, aislamiento térmico al clima, facilitación de manejo integral del ganado en: salud, alimentación, control productivo y reproductivo; permitiendo la cosecha de estiércol y abono líquido por su transformación en abonos orgánicos; ajustándose al entorno ecológico al regular la depredación de recursos agroforestales por pastoreo incontrolado; protegiendo las fuentes de agua y con la debida planeación del uso de las deyecciones realizar el abonamiento de vegetales en el sistema finca como hortalizas, plantas forrajeras, herbáceas, leñosas y otras especies de uso familiar.

Palabras clave: Adopción, sistema, agroforestal, modulo ovino

ABSTRACT

The research team coordinated by the Research Institute of the University Center of San Marcos carried out the study using a mixed research methodology with field observations, interviews and direct comments with producers from the municipalities of Tacaná (5 villages) and Sibinal (5 villages); using as an electronic tool a data collection form by cell phone “in real time”, with emptying in an electronic matrix designed for this purpose. The alternative hypothesis was scientifically validated when knowing that a little more than sixty-five (65) percent (%) of the people interviewed in the sampling have and use the sheep agroforestry module with good results for more than ten (10) years. . According to the problem statement, the agroforestry module is designed according to an engineering plan that includes the integral use of the animal product (sheep) within the productive subsystem and is positive for the ecological environment. By adopting this spatial arrangement, it allows for confinement, the protection of livestock against predators, thermal insulation from the climate, facilitation of comprehensive management of livestock in: health, feeding, productive and reproductive control; allowing the harvest of manure and liquid fertilizer for its transformation into organic fertilizers; adjusting to the ecological environment by regulating the depredation of agroforestry resources by uncontrolled grazing; protecting the water sources and with the proper planning of the use of the excrements, carry out the fertilization of vegetables in the farm system such as vegetables, forage plants, herbaceous, woody and other species of family use.

Keywords: Adoption, system, agroforestry, sheep module

Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de interés. Este proyecto fue ejecutado gracias al apoyo financiero del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés).

Recibido: marzo 23 de 2020 | Aceptado: julio 27 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre los autores

Rubén Francisco Ruiz Mazariegos. Doctor en Recursos y Tecnologías Agrícolas, Universidad Politécnica de Valencia, España, Maestro en Producción Vegetal, ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción; Universidad de San Carlos de Guatemala, Coordinador del Instituto de Investigaciones. Contacto: rfranciscoruiz@yahoo.es

Alfonso Loarca Pineda. Médico Veterinario y Zootecnista, Universidad de San Carlos de Guatemala, consultor internacional en manejo de ovinos. Contacto: drloarca33@yahoo.es

INTRODUCCIÓN

La crianza de ovinos en pastoreo libre provoca con el paso continuo en el mismo sitio problemas que repercuten en el suelo, pastos y regeneración natural de especies agroforestales, situación que conduce al agotamiento de las praderas naturales que no logran recuperar su energía para rebrote o crecimiento, por lo mismo se agotan hasta llegar a desaparecer, provocando en muchos casos la pérdida total de especies prateras de alto valor nutritivo como leguminosas y gramíneas (Loarca, A, 2007).

Como consecuencia de lo anterior se inician áreas de erosión por pérdidas de los suelos por la escorrentía, con un gran daño a la cuenca, identificando este tipo de erosión como senderos de ovejas. Esto ocasiona un círculo vicioso, se termina el pasto en un área, recurriendo a un área nueva, muchas veces sacrificando un área de bosque por tala, tumba y quema para improvisar praderas y tener nuevas áreas de pastoreo, hechos observados en el altiplano marquense desde hace 25 años (Loarca, A, 2007), lo cual ocasiona áreas que en poco tiempo se hacen improductivas, como se observan las grandes áreas taladas y erosionadas existentes en el altiplano de San Marcos y otros departamentos de Guatemala.

Dentro de las actividades de desarrollo y mejora de las micro-cuencas que realizó el Proyecto Tacaná, UICN, en los años 2007 a 2012, fue la inducción de la crianza de ovinos en confinamiento, con el uso de los módulos agroforestales construidos con la tecnología generada por el programa de especies menores del ICTA en los años 1990-2007, utilizando materiales locales para su construcción y piso enrejado para evitar el contacto del estiércol con las ovejas y facilitar su recolección; así también se recomendó el uso de árboles y arbustos forrajeros en diferentes modalidades agroforestales con la finalidad de minimizar el daño

de ovejas y otras especies ganaderas que pastorean sin control perjudicando los recursos naturales; determinándose que con el manejo de los animales confinados se mejora la productividad de los mismos; logrando un incremento en la carne, abono y sub productos, por otro lado este manejo permite que la actividad se desarrolle humanamente, más convivencia familiar y oportunidades de capacitación y educación para los niños (Vásquez 2010).

Dentro de las preguntas de investigación se han formulado las siguientes ¿Será que están funcionando algunos módulos agroforestales actualmente?, ¿Cuál será la opinión de los productores respecto a la adopción de los módulos agroforestales? ¿Cuáles son las ventajas productivas y reproductivas que se obtienen con la implementación de los módulos agroforestales ovinos?

1 Metodología

La captura de información de campo inició en el mes de julio y finalizó en agosto 2018, en los municipios de Sibinal y Tacaná, departamento de San Marcos; con el apoyo de dos encuestadores de campo, quienes con el uso de una boleta electrónica entrevistaron a productores de ovejas para obtener los datos que permitieron conocer el nivel de adopción de los módulos agroforestales ovinos.

1.1 Análisis de la información

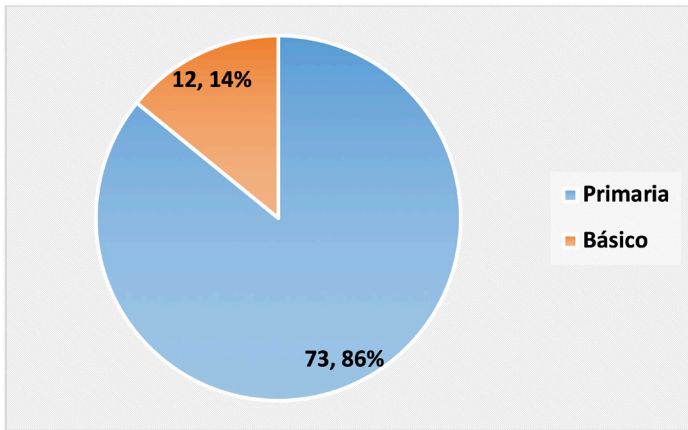
Se produjeron bitácoras de registros y anotaciones durante las visitas de campo, posteriormente se realizó un análisis cuantitativo de las personas que han adoptado la tecnología propuesta, determinando las causas de lo mucho o poco de su adopción, los registros y notas se guardaron y archivaron de manera separada por visita en tiempo real a través de Aplicaciones de Respuesta Rápida –ARR–

2 Resultados

2.1 Caracterización de la población

Se debe considerar que se visitaron cinco aldeas y caseríos de Tacana y cinco de Sibinal, dentro de la información recabada se determinó que el núcleo familiar de las familias entrevistadas se compone en una media de dos hijos y dos hijas; con una escolaridad de 85.9% a nivel primario y 14.1% a nivel básico; la información se obtuvo en su mayoría de hombres con una edad promedio de 47 años, siendo su ocupación principal 52.9 agricultor, Figura 1.

Figura 1. Nivel de escolaridad de los informantes de adopción de módulos agroforestales en los municipios de Sibinal y Tacaná, Departamento de San Marcos.



Fuente: Información de campo, julio agosto, encuestadores del IDICUSAM

Respecto a la tenencia de la tierra los entrevistados manifestaron que es propia, la que dedican en un 16.5% para siembra de maíz en asocio con frijol, cucurbitáceas y haba; en una extensión promedio de 0.26 ha. Avena, en un área 0.13 ha; la cultivan el 2.4% de los informantes al igual que trigo para autoconsumo; dedican otra parte para la producción de hortalizas en su orden de importancia papa, repollo, brócoli y coliflor.

Respecto a la producción pecuaria aparte de las ovejas predomina el ganado bovino con una media de dos vacas por hogar en el 25% de los encuestados, cerdos generalmente uno por familia en el 25.3% de los entrevistados; aves de corral el 20% de los informantes poseen una media 15 entre gallinas, pollos y pavos; el 16% de los entrevistados indico poseer un equino para carga y el número medio de ovinos es de 6 por familia en el 13.9% de encuestados.

Figura 2. Panorama de las fronteras agrícolas y forestales de Sibinal



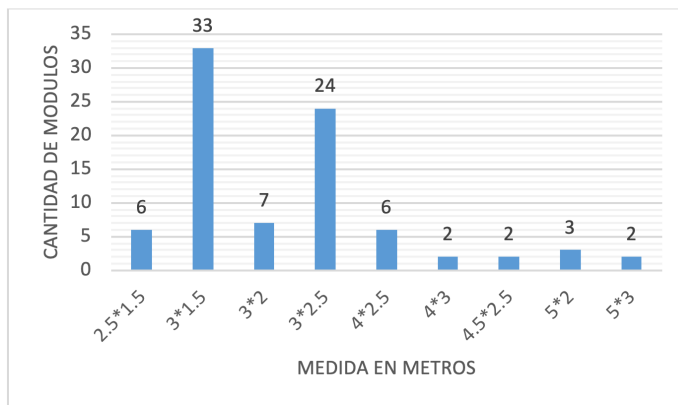
Fuente: Archivo fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro

2.2 Información del módulo agroforestal

Respecto al módulo agroforestal se determinó que el 100% de los entrevistados posee una instalación con las siguientes dimensiones: 10.6% de los entrevistados posee una galera de 3 m de ancho por 3.5 de largo; el 16.5% con 3 m de ancho por 2.5 de largo (Figura 2) y el resto de módulos presentan

variaciones no muy significativas, así mismo se ha determinado que el 30% de los encuestados tienen 10 años de poseer un módulo agroforestal el resto entre 2 y 8 años.

Figura 3. Dimensiones del módulo agroforestal y distribución entre los entrevistados

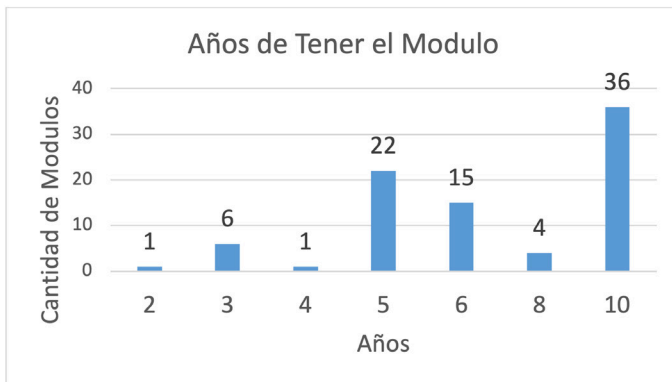


Fuente: información de campo, en base a la encuesta realizada.

2.3 Materiales de construcción del módulo

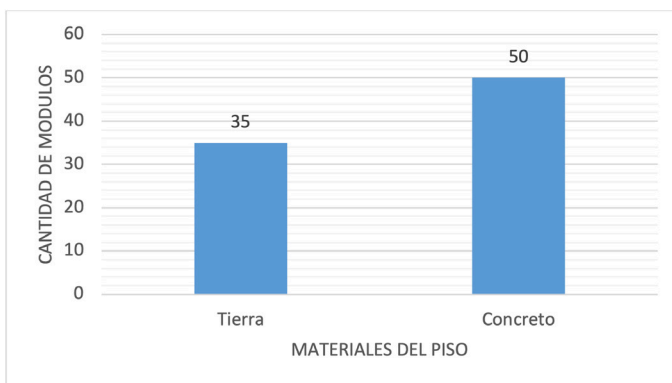
Respecto a los materiales utilizados para la construcción de la galera donde permanecen los ovinos predominan en las paredes: madera rustica, adobe, block; para el techo, lamina, pajón, teja de barro, nylon; el piso es enrejado con varas de algunos arbustos de la especie copal (*Verbesina apleura*) (Ruiz 2012); la base es de tierra en el 35 de los entrevistados y cemento en el 50% (Figuras 3 y 4)

Figura 4. Años de poseer módulos agroforestales



Fuente: información de campo, en base a la encuesta realizada.

Figura 5. Tipo de piso del módulo agroforestal



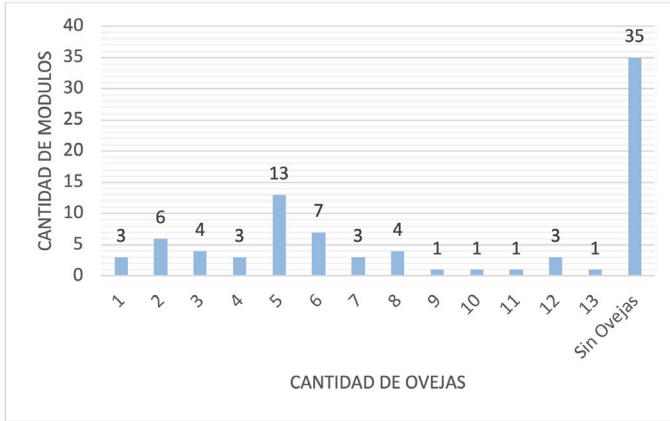
Fuente: información de campo, en base a la encuesta realizada.

2.4 Información de las ovejas

El número de ovejas promedio que existe en el módulo agroforestal ovino es de 5 animales en una proporción de 3 hembras y dos machos en el 15.3% de informantes, entre los demás existen de 2 hasta doce ovejas, pero en menos familias; es de hacer notar que respecto al manejo no separan hembras

de machos y tampoco separan las crías de los animales adultos, otro dato importante del estudio es que el 10.6% posee ovejas criollas y le siguen razas cruzadas entre Corriedale y Criollo.

Figura 6. Número de animales por módulo.



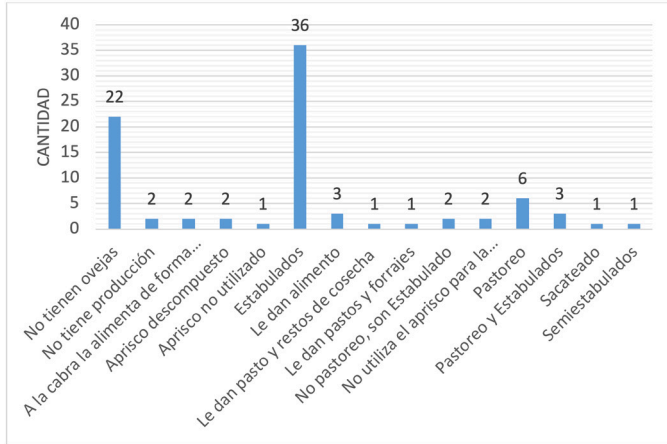
Fuente: información de campo, en base a la encuesta realizada.

2.5 Alimentación predominante

Respecto a la alimentación de los animales esta se realiza en un 21.2% en estabulación completa, 15.3% semiestabulados y 10.6% en pastoreo (Figura 6). En cuanto al tiempo que emplean para alimentación es 2 a 3 horas cuando es por estabulación completa, lo que incluye el corte y acarreo del forraje, mientras que si es semiestabulado 4 horas incluyendo el cuidado en el campo y

si es pastoreo total de 6 a ocho horas, teniendo que caminar entre 1 a 1.5 km, llevando a cabo esta actividad generalmente los niños en un 83.5% o la madre en 8.2%.

Figura 7. Formas de alimentación predominante

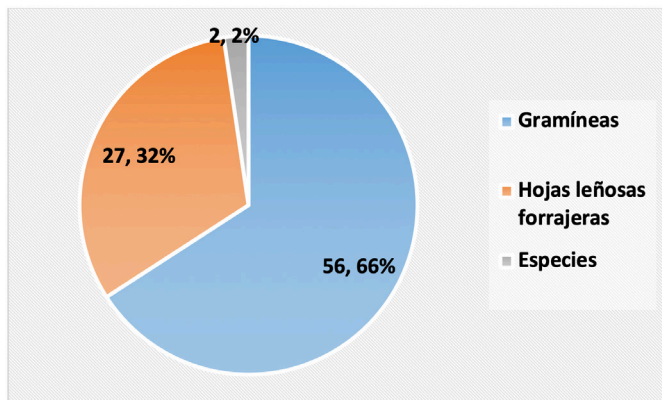


Fuente: información de campo, en base a la encuesta realizada.

2.6 Tipo de forraje

El 69.5% de las personas utiliza gramíneas predominando las especies de *Setaria (Setaria sp)*, avena (*Avena sativa*) y hojas de maíz (*Zea mays*), el 31.8% utiliza hojas de árboles y arbustos forrajeros predominando las especies de engorda ganado (*Bohemeria caudata*), pito (*Erbithryna berteriana*), copal (*Verbesina apleura*) (Ruiz 2012) y mano de león (Figura7)

Figura 8. Forraje utilizado

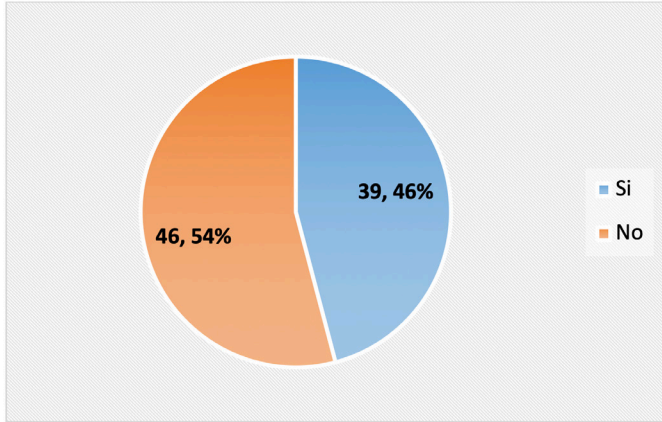


Fuente: información de campo, en base a la encuesta realizada.

2.7 Manejo técnico de las ovejas

Es de hacer notar que un 54.1% suplementa la alimentación de sus ovejas, proporcionándoles sal común en cantidades no cuantificadas con una frecuencia de 10 a 15 días; sin embargo el 100% informó que no adicionan vitaminas, el 5.9% desparasita internamente con una frecuencia de 3 meses, pero el 100% no desparasita externamente, ni despezuña a sus ovejas, el 5.9% indica que descola sus ovejas en la primera semana de nacidos, observando que con esta práctica desarrollan mejor sus animales y se facilita el servicio de monta. Respecto a la esquila el 100 de los informantes lo hace, sin embargo indican que la lana ya no tiene demanda en sus comunidades por lo que solo la utilizan para otras actividades (Figura 8).

Figura 9. Usa sal común y otros minerales en alimentación ovinos



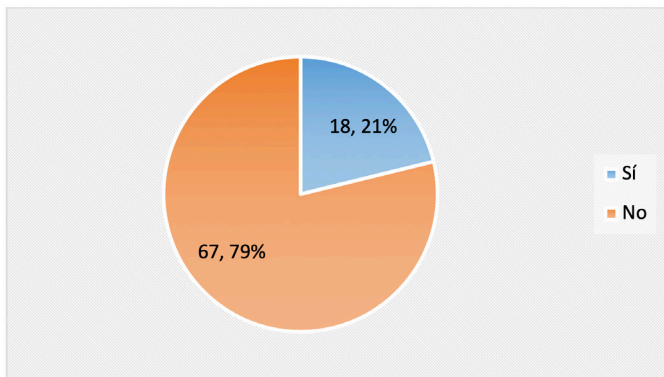
Fuente: información de campo, en base a la encuesta realizada.

2.8 Comercializa ovejas

Respecto a este ítem, el 78.8% ha informado que venden las ovejas viejas a un precio que oscila entre los quinientos a setecientos quetzales, generalmente esta actividad la realizan por intermediarios y un 14.9% indican que utilizan las ovejas para comer, principalmente cuando hay fiestas o algunos destazan para vender el día de plaza de la comunidad.

Sin embargo los machos mejores los seleccionan para dejarlos como sementales y el resto lo engorda para la venta a intermediarios.

Figura 10. Venta de ovejas



Fuente: información de campo, en base a la encuesta realizada.

2.9 Selecciona los animales que no vende

En cuanto a esta actividad se determinó que el 89.4% de los ovejeros selecciona la hembras y machos para su reproducción bajo las siguientes características, buen tamaño, estado sanitario y corpulencia.

2.10 Ventajas del módulo agroforestal.

El 100% de los poseedores de un módulo agroforestal han manifestado que han observado buen crecimiento de sus animales, facilidad de cuidado, ovejas sanas y limpias, por otro lado pueden aprovechar el purín para fertilizaciones foliares de sus cultivos de hortalizas, pueden acopiar el estiércol y lo consideran como un buen abono que, con, el pastoreo abierto, no es posible recolectarlo, por otro lado indican mayor bioseguridad de sus animales, además algo muy valioso que han indicados es que con este tipo de manejo sus hijos pueden asistir con mucha mayor facilidad a la escuela, pues ya no tienen que salir a pastorear sus animales.

2.11 Conservación del suelo y el agua

Con este sistema de módulos agroforestales los encuestados han indicado que han podido delimitar de mejor forma sus predios, han plantado especies de leñosas forrajeras como barreras vivas, cultivos en fajas, arboles dispersos y con ello también han podido fortalecer sus estructuras de conservación de suelos plantándolas como barreas vivas lo que a ayudado a evitar el lavado de su suelo y mantener la humedad para sus cultivos agrícolas.

2.12 Base tecnológica

Con la adopción de los módulos agroforestales ovinos se está contribuyendo con la reducción del cambio climático, manejo controlado en áreas de pastoreo por atomización de los terrenos, creando autoempleo a la familia y oportunidad de planear adecuadamente el tiempo de todo el componente familiar para crear trabajo apropiado, derivado del módulo, como continuar por estudios e intercambios en mejora integral de la sociedad.

Figura 11. Estabulado de ovejas en Tacaná.



Fuente: Archivo Fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro

CONCLUSIONES

El nivel de adopción de los módulos agroforestales ovinos generados por el programa de especies menores del ICTA e implementados por UICN/ACODIGUA y FAO en los municipios de Sibinal y Tacaná, San Marcos; se estima positivo en 75 % de aceptación; lo que se comprueba con la existencia de 600 módulos con ovejas en ambos municipios.

La opinión de los ovinocultores en relación a los beneficios económicos y sociales obtenidos en la crianza de ovejas semiestabuladas es sensiblemente positiva.

Las ventajas productivas y reproductivas obtenidas por la crianza de ovejas en estabulación se describen en los siguientes párrafos.

- El componente social realiza actividades diversas en el manejo del módulo, con dedicación especial de las amas de casa.
- El sistema agrosilvopastoril se integra por medio del ovino con beneficio en sus aportes e intercambios asociados a los cultivos y forestaría.
- La presión de sobrepastoreo se ha reducido por el confinamiento parcial de ovinos conservándose mejor el suelo, el agua y el bosque.
- Los beneficios económicos son mayores al integrar y maximizar los productos ovinos tradicionales lana, carne y pieles con el abono orgánico u ovinaza de alta calidad y producción de abonos líquidos-foliare.
- Los beneficios en la salud resaltan por la limpieza del módulo, resguardo ambiental, adaptación al cambio climático, control permanente del ganado confinado que facilita planes profilácticos.

El manejo integral se facilita en las temporadas de empadre, cuidados prenatales, nacimientos, crecimiento en forma natural o usando tecnologías de sincronización de celos e inseminación artificial. De igual manera la alimentación es racionalizada proporcionándola adecuadamente en balance racional acorde a época y edad del ganado estabulado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Loarca, A. (2007). *Informe de caracterización de ovinos en el altiplano de San Marcos*. San Marcos: sn.
- Ruiz, R. (2012). *Leñosas Forrajeras en la microcuenca delo Río Naranjo, san Marcos Guatemala*. Valencia, España: Valenciana.
- Ruiz, R. (2014). *Tipificación ecológica y bromatológica de leñosas forrajeras, en loa cuenca del rio Naranjo, San Marcos, Guatemala*. Valencia, España: Valenciana.
- Vásquez, A. (2010). *Manual Técnico Pecurio; Alimentación del ganado Ovino*. Quetzaltenango: ICTA, Labor Ovalle.

Cómo citar este artículo:

Ruiz, R. y Loarca, A. (2020). Uso y manejo del módulo agroforestal ovino, en los municipios de Sibinal y Tacana, San Marcos. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 47-61. <https://doi.org/10.56785/ripic.v2i1.46>



Copyright © 2020 Rubén Francisco Ruiz Mazariegos y Alfonso Loarca Pineda. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

Aproximación a las fuentes documentales del Archivo Histórico de la Municipalidad de San Marcos y su importancia en las diferentes perspectivas de investigación histórica (1745 – 1882)

Approach to the documentary sources of the Historical Archive of the Municipality of San Marcos and its importance in the different perspectives of historical research (1745 - 1882)

Erick Iván de León de León
William Alfredo Salazar Quemé
Víctor Manuel Blanco Castellanos
Guillermo A. Chocano Alfaro

RESUMEN

Historia, memoria y archivo son los elementos imprescindibles en el derecho a saber y conocer las relaciones de los procesos pasados de nuestras distintas sociedades. Las fuentes documentales primarias, son custodia como valor de la conciencia e identidad individual hacia la colectiva, son los recursos esenciales de los investigadores y representan la cientificidad de la disciplina histórica. La creación del Archivo Histórico de la Municipalidad de San Marcos, es el proyecto vigente, que, por medio de la Dirección General de Investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Instituto de Investigaciones del Centro Universitario de San Marcos, permite generar las condiciones para la investigación histórica con impacto en el conocimiento local, regional, nacional y centroamericano. Se pretende realizar una lacónica aproximación al material documental que hasta el momento se ha tenido a bien consultar y que en un análisis preliminar da a conocer el contenido e importancia del depósito documental.

Palabras clave: Archivo histórico, fuentes primarias, investigación histórica, campos de estudio históricos.

ABSTRACT

History, memory and archive are the essential elements in the right to know and to know the relationships of the past processes of our different societies. The primary documentary sources are custody as a value of consciousness and individual identity towards the collective, they are the essential resources of researchers and represent the scientific nature of the historical discipline. The creation of the Historical Archive of the Municipality of San Marcos, is the current project, which, through the General Directorate of Research of the University of San Carlos de Guatemala through the Research Institute of the University Center of San Marcos, allows generating the conditions for historical research with an impact on local, regional, national and Central American knowledge. It is intended to make a laconic approach to the documentary material that until now has been kindly consulted and that in a preliminary analysis reveals the content and importance of the documentary deposit.

Keywords: Historical archive, primary sources, historical research, historical fields of study.

Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de interés. Esta investigación “Creación del Archivo Histórico de la Municipalidad de San Marcos. Organización Archivística, primera fase”, fue cofinanciada por el fondo de investigación de la Dirección General de Investigación Digi/Usac 2020. código B1CU-2020.

Recibido: marzo 30 de 2020 | Aceptado: julio 17 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre los autores

Erick Iván de León de León. Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Maestro en Antropología Social y Maestro en Docencia Universitaria por el Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente, USAC. Coordinador del Proyecto DIGI-IDCUSAM: Creación del Archivo Histórico de la Municipalidad de San Marcos 2020. Contacto: erick_deleon@cusam.edu.gt

Willian Alfredo Salazar Quemé. PEM en Historia y Ciencias Sociales, cierre de pensum de la Licenciatura en Historia, por la Escuela de Historia, USAC. Auxiliar de Investigación del Instituto de Investigaciones Históricas, Antropológicas y Arqueológicas, Auxiliar de la cátedra de Historia del Arte Guatemalteco e Historia Universal V, Escuela de Historia, USAC. Auxiliar de Investigación del Proyecto DIGI-IDCUSAM. Contacto: willsalaz20@gmail.com

Víctor Manuel Blanco Castellanos. Técnico Universitario en Archivos, Escuela de Historia, USAC; Especialización en Archivos e Investigación por la Universidad Autónoma de Barcelona; estudiante regular del décimo semestre de la Licenciatura en Historia; pensum cerrado en Restauración de Bienes Muebles del Departamento de Arte de la Facultad de Humanidades. Auxiliar de Investigación del Proyecto DIGI-IDCUSAM. Contacto: victor17blanco@gmail.com

Guillermo A. Chocano Alfaro. Investigador independiente del Patrimonio Cultural. Coordinador de proyectos de recuperación de información arqueológica en sitios prehispánicos. Fotógrafo, paisajista. Propietario de la empresa de consultoría Gestión Turística de Centroamérica. Estudiante regular de la carrera de licenciatura en Arqueología. Auxiliar de Investigación del Proyecto DIGI-IDCUSAM. Contacto: yemochocano@yahoo.es

INTRODUCCIÓN

“Juzgado segundo municipal de San Marcos causa criminal contra Tomasa Mérida por habersele encontrado un trasto con aguardiente” (AHMSM-UI01-Leg01-Exp322, 1859).

Las historias desde la particularidad, desde la vida cotidiana, son parte de esas historias inconclusas, de las historias que representan la memoria individual hacia la colectiva, en un sentido, pertenecen a la dinámica del contexto en que se desarrollaron. La historia no solo se construye dando valor a los grandes procesos, sino al entramado que representaron las etapas en la historia de los pueblos y naciones. De esta manera, se comprende que el proceso criminal contra la mujer clandestinista, va ligada a la política liberal, que estableció un impuesto sobre el comercio de aguardiente en la República de Guatemala y sus departamentos, evidente en el “El detalle del arbitrio de aguardiente y destace de ganado” (AHMSM-UI01-Leg01-Exp40, 1836).

La tarea del historiador en el presente se convierte en un quehacer de investigar, en poder rescatar ideas, pensamientos, personas, actividades, fiestas, conductas, en un sentido más amplio las relaciones sociales, económicas, políticas, ideológicas y artísticas de las sociedades pasadas. Los primeros historiadores o al menos aquellos que plasmaron los hechos de su contexto, lo realizaron a través de la asimilación de sus vivencias y la construcción narrativa de sus experiencias. A partir del siglo XIX, se orientaron las ciencias sociales hacia disciplinas científicas en un riguroso procedimiento para generar nuevo conocimiento. En la segunda mitad siglo XX la revisión de la historia escrita hasta el momento, se volcó hacia procesos de análisis y juicio crítico con mirada a la respuesta de los acontecimientos presentes más que limitarse a efemérides. En este sentido, González (1999) plantea para la actualidad que “La tarea de reconstruir el pasado no concluye con la imagen que el investigador se hace de otras épocas ni en el discurso delante de un auditorio, exige un informe bien redactado, una narrativa para ser leída por adolescentes, jóvenes y adultos” (p. 53).

En el oficio del historiador, el cometido de reconstruir el pasado se ve estrechamente relacionado con la metodología, pues en el proceso, es necesaria la consulta de las fuentes que permitan fundamentar el análisis, la interpretación y el juicio crítico del objeto de estudio. En este sentido, toda la documentación producida entorno a nuestra investigación, representa para Tuchman (2009) “La fuente más primaria de todas, el material inédito como cartas privadas y diarios, informes, órdenes, mensajes de gobierno. En ellos hay cierta inmediatez e intimidad que pone de manifiesto su carácter y revive las circunstancias” (p. 26). En la tarea de investigar, se ponen en práctica el descubrir, comprender y relacionar el devenir histórico.

En el caso de América, la producción documental en papel; se genera a partir de la inserción de la organización social, política y cultural europea entre los siglos XVI y XVIII. Cultura heredada en la vida de las nuevas naciones a partir del siglo XIX, que, con la mirada independentista, adoptaron la necesidad de reglamentar a una sociedad y dejar evidencia de ella. Esto ha permitido, con el transcurrir de los siglos, acercarnos a la realidad histórica y es en este punto, donde se comprende la importancia de las fuentes primarias y el espacio físico que las resguardan.

Para Riveros (2015:4) “El archivo constituye, un espacio donde habita la historia y la memoria, vestigios del pasado que se hacen presente como testimonio de un tiempo que espera ser revitalizado e interpretado”. Mediante estas consideraciones, el proyecto de creación del Archivo Histórico de la Municipalidad de San Marcos, está encaminado por el interés de preservar la memoria histórica y de esta manera contribuir al fortalecimiento de la investigación con mirada en la identidad local y la participación de esta en la historia regional, nacional y centroamericana.

Figura 1. Jornadas de capacitación del proceso archivístico en el fondo documental de San Marcos: aparece Licenciado Hugo del Valle, voluntario desde 1994



Fuente: archivo fotográfico de Lucía Isabel Aguilar López, año 2020

Previo a iniciar esta aproximación a las fuentes documentales municipales de San Marcos y su aporte para la investigación, es necesario comprender que el contenido que se pueda hallar, puede vincularse a los distintos campos de estudios históricos. En la mayoría de las ocasiones, el investigador se ve obligado a escoger un campo de estudio, según González (1999:187) “por regla general, ser especialista quiere decir, ocuparse únicamente de un país, una época y un tipo de historia”. En este sentido, el manejo de las fuentes primarias y la forma de su interpretación se ve orientada por alguna de las líneas de investigación;

por ejemplo, la historia política, económica, de las ideas, de las mentalidades, de la ciencia, del arte o social, o de una forma más delimitada; por ejemplo, dentro de la historia social puede desarrollarse una temática relativa a la vida cotidiana, estudios de género, de la educación o religión, entre otros.

1. El fondo documental de la Municipalidad de San Marcos y su aporte a la investigación histórica

A partir del mes de febrero del presente, se iniciaron las intervenciones como parte del proceso archivístico orientado a generar las condiciones para su resguardo, control y pleno funcionamiento. Una de las actividades más importantes, es el acercamiento al contenido de las fuentes documentales, por medio de esta, un inventario topográfico que está permitiendo organizar la información obtenida y establecer la relevancia histórica para la investigación. Los primeros hallazgos han posibilitado el acercamiento a la historia de San Marcos de entre 1745, fecha del expediente más antiguo, hasta el último expediente incluido en esta aproximación preliminar fechado en 1882. Sin embargo, se tiene una gran cantidad de documentos de finales del siglo XIX y todo el siglo XX que siguen en el proceso de intervención.

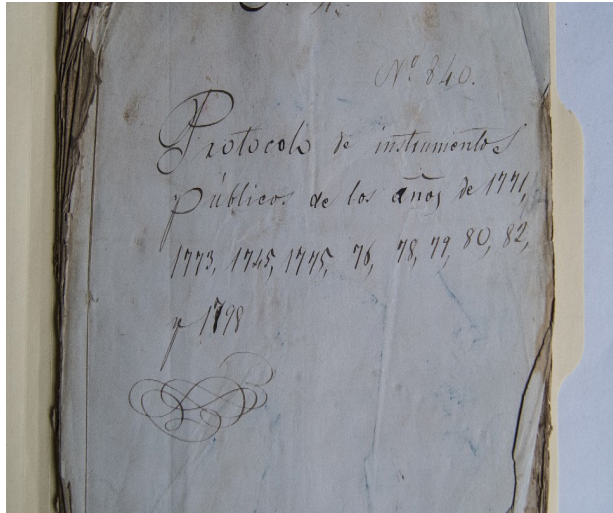
Como se menciona anteriormente, el manejo de las fuentes se encuentra relacionada a los distintos campos de estudio o líneas de investigación históricas, en este sentido, este breve recorrido supone, una aproximación a algunos documentos electos de forma compleja, ya que casi en su totalidad de alrededor de mil expedientes trabajados mediante el inventario topográfico, al mes de junio, evidencian una importante fuente para la investigación. En tal sentido, se irán relacionando dichos documentos con la oportunidad que brindan en la producción histórica en los diferentes campos de estudio ya mencionados.

Para mediados del siglo XVIII, la organización gubernamental de San Marcos, se constituía derivado de su contexto, como “cabildo”. Los cabildos fueron incluidos en las distintas ciudades de Indias por la Corona Española como corporaciones municipales encargadas del control y la administración. Las actas de cabildo, representan la base para la producción histórica local, ya que reflejan los inicios de la administración municipal durante la dominación española hasta su desarrollo y transformación en el siglo XIX con el surgimiento de las naciones independientes.

Por cuantos la presente vieren como yo Marcos Rodrigues hespañol vesino del pueblo de San Marcos Sacatepeques pueblo de hespañoles hen este corejimiento de quesaltenango otorgo que bendo realmente y con hefecto de ahora para en todo tiempo perpetuamente ha baltasar rodrigues asi mismo española y besina del dicho pueblo para la susodicha: sus herederos: y subseores y quien su causa ysiese y decho representare la parte de tierras que por derecho me tocan heredadas por mis padres lla difuntos la cuales tierras fueron habidas por mis havuelos y antepasados como consta del titulo que tenemos hen nuestro poder y escritura que ha nuestro favor hesta otorgada las cuales tierras hestan hinsertas y en comun con las tierras de hestansia: hen hel paraje nombrado San Antonio Serchil lisitamente me tocan tres cuarto segun vino hen derecho ha cada huno delos herederos de mi madre Luysa rodrigues los cuales tres cuartos de caballería bendo con todas sus serradas y salidas. (AHMSM, UI01, Leg01, Exp03, 1745)

El párrafo anterior, es parte de uno de los conflictos por tierra que el cabildo de San Marcos resolvía en función a su dinámica institucional. José Manuel Santos en su trabajo sobre <<La práctica del autogobierno en Centroamérica del siglo XVIII>>, desarrolla un ejemplo del manejo de este tipo de documentos y realiza una interesante interpretación de la realidad colonial de América española a través del caso de la Audiencia de Guatemala y las continuas disputas institucionales entre la corporación municipal de la capital. Es por ello que, al acercarnos a fuentes documentales inéditas como las municipales de San Marcos, se encuentra una nueva oportunidad de seguir generando temáticas en esta línea desde la visión local y su relación con la historia centroamericana.

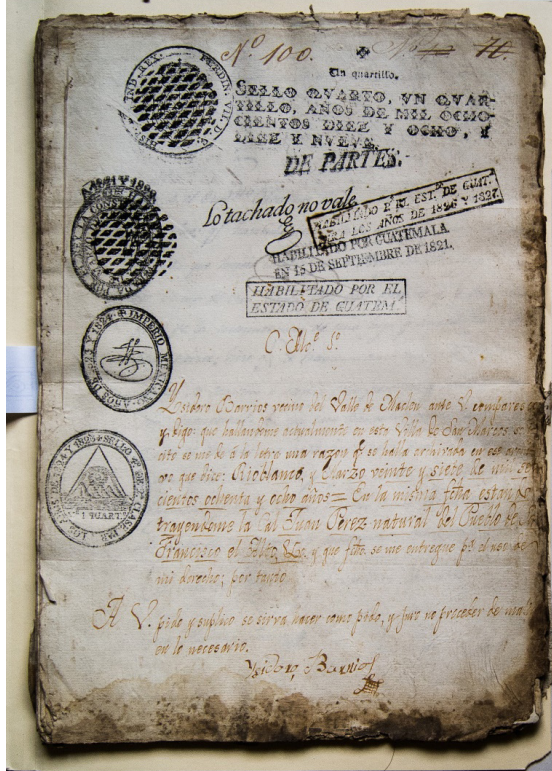
Figura 2. Portada de expediente correspondiente a las actas del cabildo de San Marcos de entre 1771 y 1798.



Fuente: Archivo fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro, año 2020

En este mismo sentido, otro de los documentos del Cabildo Municipal que aportan fuentes interesantes para la historia política, es el expediente que inicia en 1788 con el sello de Fernando VII, sigue siendo utilizado según aparece en el segundo sello “A. 1821 y 1822 – POR EL REX LA CONSTITUCION (...)”. Un tercer sello nos evidencia la anexión al Imperio Mexicano “AÑO DE 1823 Y 1824 IMPERIO MEXICANO (al centro la firma de Agustín de Iturbide)”. Dos sellos más determinan el inicio de la vida republicana del Istmo, el primero haciendo alusión a las Provincias Unidas de Centroamérica con la descripción grabada de “AÑOS DE 1824 Y 1825 – SELLO 4º DE 2ª CLASE PAR” y el segundo sello de este tipo del Estado de Guatemala en la Federación del Centro con la descripción grabada de “ESTADO DE GUATEMALA – SELLO 4º DE OFICIO – A. DE 1826 Y 1827 – V.E QUART.LLO” (AHMSM, UI01, Leg01, Exp15, 1788).

Figura 3. Actas del cabildo de San Marcos de 1788 a 1727, múltiples sellos de diferentes administraciones (Rey de España, Imperio Mexicano, Federación).



Fuente: Archivo fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro, año 2020

Durante toda casi toda la Colonia, los cargos políticos eran de acceso peninsular como requisito étnico primordial, algunos eran comprados por criollos, pero en la mayor parte de los casos, las élites locales, posicionaban a sus miembros en cargos públicos para ejercer influencia y control, orientado a su vez a lo económico. Entrado el siglo XIX, estos procesos fueron por elección, lo que no significaba que lo anterior quedara sin vigencia, pero al menos el procedimiento fue transformado. Las actas de elecciones municipales de San Marcos, son la fuente sustancial para entender el desarrollo de esta dinámica en la localidad, abarcan hasta el momento según lo hallado, desde 1835 hasta 1857.

...la Sala Municipal de San Marcos á los trece dias de Diciembre, de mil ochocientos cincuentisiete. Reunida la Municipalidad con los Señores que han obtenido cargos concejales de esta ciudad, con el objeto de elegir ala Municipalidad que debe fungir el año entrante de mil ochocientos cincuenta y ocho... (AHMSM, UI01, Leg01, Exp323, 1857)

El proceso de la Revolución Industrial europeo y eminentemente inglés de transformación económico a través de la explotación de los medios de producción y la reconfiguración del papel y posición de las clases sociales, es el rasgo distintivo del contexto de la segunda mitad del siglo XIX en Guatemala y el resto de Centroamérica. Con impacto en la economía local, el valor y la posesión de la tierra, debió cambiar hacia nuevas relaciones de tenencia que facilitaron el auge del nuevo sistema económico. La reciente adopción del capitalismo en este nuevo panorama, solo fue posible con la explotación de un nuevo elemento mercantil como la agricultura, varios productos integrados a la economía de exportación como el café “Necesitaron amplias extensiones de tierra, sujetas a la apropiación individual, crédito modernizado, mano de obra en abundancia. Los grupos urbanos mercantiles buscaron alianzas con grupos productores provincianos en una nueva fórmula de la estructuración del poder político”. (García, 1985, p. 33). La desamortización, se orientó a la vinculación de las grandes extensiones de tierras ociosas y su repartimiento con amplitud y libertad por medio de las decisiones gubernamentales a través del censo enfiteútico. Esto implicó una cesión perpetua de las propiedades a lo individual a cambio del pago del mismo por periodos establecidos de tiempo por el dominio útil de la tierra. Todo este proceso en la región de Occidente, generó un sin número de casos que solo se puede percibir en la actualidad por medio de las fuentes como las siguientes, citadas a continuación, que describen y aportan la base documental para los estudios dentro de la historia económica.

“Municipalidad de San Marcos, solicitud de Don Juan Agustín Barrios para que le sean otorgadas dos caballerías en paraje Los Chilares de acuerdo al censo enfiteútico”.

(AHMSM, UI01, Leg01, Exp404, 1865)

“Municipalidad de San Marcos, a don Florencio Villatoro se le concedieron a censo tres caballerías de terreno en Ixtal”. (AHMSM, UI01, Leg01, Exp627, 1875)

“Municipalidad de San Marcos, compendio de siete solicitudes a censo, tierras en San José el Rodeo y el paraje de Chayén de San Rafael pie de la cuesta”. (AHMSM, UI01, Leg01, Exp668, 1875)

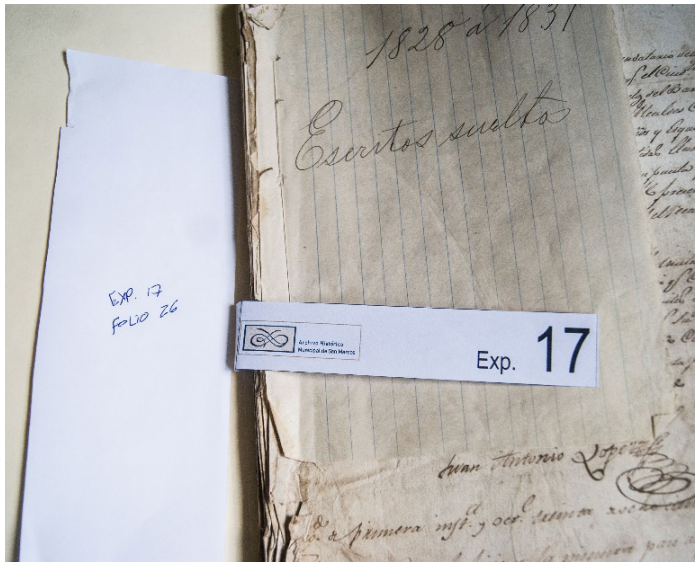
“Municipalidad de San Marcos a don Santos Calderon y a don Juan Vuchantin alemán, les fueron concedidas cinco caballerías de terreno a censo enfiteútico en Ixtal”. (AHMSM, UI01, Leg01, Exp674, 1875)

El investigador de la historia, se apropia por un lapso de tiempo de la fuente primaria. En ella descubre las sociedades que estudia, pero más allá de ese panorama general, le permite acercarse a las figuras individuales no como visión heroica o de personajes notables, sino como personas cualesquiera que compartan una cotidianidad con el contexto. En este sentido, el campo social de la historia permite la vinculación directa con grupos o sectores subalternos, los de “abajo” o lo que no siempre son el “jefe de gobierno” “el conquistador” ni lideran “La Reforma Liberal” o la “Revolución de 1944”. Hablamos de líneas de investigación más delimitadas, por ejemplo, La siguiente cita, sirva de ejemplo, pertenece a uno de los documentos hallados en el fondo documental y evidencia esta oportunidad de generar nuevo conocimiento en este campo.

Olaya Ochoa de este vecindario, con el respeto que debo parecer ante usted y digo: que siendo tan publico como notorio que soy pobre de solemnidad, se sirba admitir esta en este papel, en la que justamente me querello contra el ciudadano Mariano Delgado, asi mismo de este vecindario, pues este señor en fuerza de muchas infamias, y ofresiendome su palabra de honor consiguio el que yo le diera la de casamiento. Creida yo de sus formalidades, logro, para mi fragilidad aserme un hijo que su figura confiesa quien es su padre. No quiero sobre lo (ilegible) ninguna satisfasion; pero su siendo una (ilegible) como delo dicho, habiéndome dejar (ilegible) y sin mi virginidad, creo de ley que me (ilegible) los alimentos de la criatura, y asegurarme la parte que esta corresponde, pues siendo ambos libres quando aquella nasio, debe por Justicia heredarle como hijo propio. No quiero que se entienda que haspiro tener dinero, es mi solisitud (...) que a ud se le nombre tutor que cuide de su (ilegible) y buena educación, por ver el abandono que del á hecho el desagradesido padre, y (ilegible) bista de lo espuesto. A usted pido y suplico haga como delo dicho que es justamente que pido y juro lo necesario. Nose firmar y ami ruego lo hace el (ilegible) de la bista. (AHMSM, UI01, Leg01, Exp17, 1824)

“En el caso de las mujeres, un elemento importante era la conservación de la virginidad. En la tradición cristiana, tenía un significado físico y moral; simbolizaba castidad, respeto, línea de intereses matrimoniales y familiares, significaba una novia libre de manchas” (Ericastilla, Jiménez, 2005: 7). Este caso de *estupro*, es muy común en el siglo XIX, no porque este no existía previamente, sino que es partir de la política liberal de ordenamiento social que se generan gran cantidad de documentos con juicios de esta naturaleza. Las normas sociales se han generado a partir de idearios colectivos fundamentados en visiones morales y religiosas que han determinado el comportamiento humano y hasta su valor como ser social. Aunque estos son aspectos subjetivos de la cotidianidad están plasmados en papel y el fondo documental de San Marcos abre posibilidades con fuentes inéditas para su estudio y producción.

Figura 4. Trabajo de organización de los documentos. Portada de expediente del Juzgado de 1ª Instancia de 1824 a 1831.



Fuente: Archivo fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro, año 2020.

... que hoy a las onse del día (incompleto) para el citio de la dicha caza se encontro con Geronimo Merida en dicho lugar quien le dijo que si no le gustaba el cuento, y ella le respondió que no pero savia lo que aquel le

daba á entender, y habiendose retirado Merida, volvió a donde estaba la joven referida y repitiendole aquellas mismas palabras la tomo del pescuezo y de la boca diciendole estas palabras, si no me lo das aquí te acabo... (AHMSM, UI01, Leg01, Exp164, 1844)

Estos estudios de género dentro de la historia social, dan acceso como se menciona al principio de este trabajo, a la oportunidad de estudiar esas historias inconclusas y reivindicar los grupos subalternos o excluidos. En los casos anteriores, es notable la importancia del estudio de mujeres en la historia y sus propios procesos. Algunos casos reflejan tal grado de importancia que invitan a su profundización y estudio. Como en el expediente 479 de 1869 en donde Manuel Solórzano por golpes a Soledad Soto y ultraje a Soledad Méndez siendo lo más impactante la condena de *corrección* del Juzgado Municipal de San Marcos, a ocho días de simple prisión, conmutables con dos pesos aplicables a obras públicas.

Luego de los procesos de independencia en Centroamérica, las jóvenes provincias que más tarde se convertirían con el movimiento separatista en estados independientes, guardaban cierta dinámica hispana, la vida económica, dependía en gran parte de las actividades relacionadas con el comercio de los productos de consumo interno, el cual cobró mayor auge conforme el ordenamiento gubernamental se estabilizaba. El Estado intervenía directamente en las actividades económicas por medio de instituciones encargadas de los ingresos y egresos, desarrollado a través de normas como estancos.

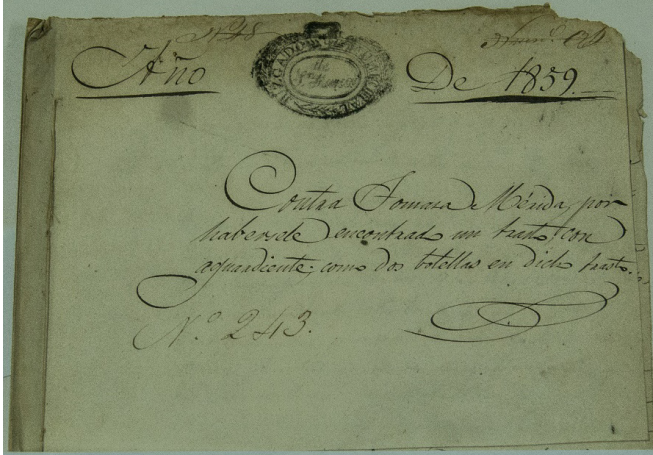
El Ciudadano Jefe de este Departamento con fecha cinco del presente me comunica la Ley de 27 de Mayo sobre que puedan ser rematados los Estancos de saldos de la tierra de nuebo, que la Ley de 13 de Mayo de 1833 suprimí. Esta Administracion ha señalado para el quince del corriente y espera que usted sedía. (AHMSM, UI01, Leg01, Exp102, 1834)

Demostración de lo recaudado del ramo de carne que á sido a mi cargo desde el primero de Enero de 837 al 31 de Diciembre del mismo y pertenece á los fondos Municipales de dicho año, es como sigue. Cargo segun aparese y conta de este mismo... Data sesteá y sinco pesos segun consta de los recibos que van numerados desde el primero al trese. (AHMSM, UI01, Leg01, Exp40, 1837)

Una de las medidas tomadas sobre estancos en la ciudad, a través de la idea de orden y progreso liberal, fue el del aguardiente, esta significó que, como menciona González (2014) “Se forma así un círculo vicioso, tratar de conciliar los principios de la moral pública con la necesidad de los ingresos fiscales no llevaba a ninguna parte, pues cuando se suprimían los estancos se hacía más visible la producción y la venta clandestina” (p. 275). El control sobre la fabricación y la venta de las bebidas embriagantes por parte del Estado, facilitó el surgimiento de empresarios locales y regionales dando paso a los monopolios, de esta manera el involucramiento de los sectores subalternos desde el contrabando y la producción clandestina, caracterizó su desarrollo. Por otro lado, como se menciona en el estudio para la región de Quetzaltenango “a finales del siglo XIX llama fuertemente la atención la presencia de mujeres en la fabricación de aguardiente clandestino en especial porque constituía una transgresión a los modelos aceptados por las buenas mujeres” (Ericastilla, Jiménez, 2003, p. 210). Al igual que en este estudio, que estima que, de aproximadamente 646 casos de juicios criminales contra mujeres, 447 corresponden al contrabando de licor y tan solo 169 involucran a hombres, los expedientes registrados hasta el momento en el fondo municipal de San Marcos, refleja gran participación de las mujeres de la localidad en esta actividad ilícita.

Contra Tomasa Mérida por habersele encontrado un traste con aguardiente; como dos botellas en dicho trasto...Con vista de lo pedido por el Comisario de Rentas y lo mas que verse y considerarse deba, el Alcalde segundo Municipal de San Marcos, condena á Tomasa Mérida á quince dias de pricion en estas cárceles, conmutables con dos pesos de multas. Hagase Saber... Tomasa Mérida quedó enterada con sufrir la pricion, por no tener como satisfacer la multa, no firmó por no saber. (AHMSM, UI01, Leg01, Exp322, 1859)

Figura 5. Portada de expediente, causa criminal contra Tomasa Mérida por clandestinista de aguardiente, año de 1859.

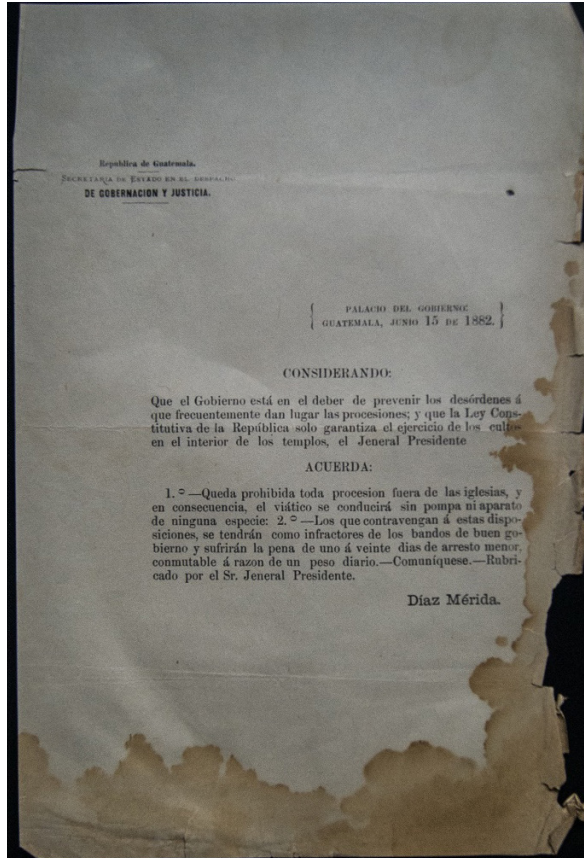


Fuente: Archivo fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro, año 2020

Cuando un investigador hace referencia a “documentos importantes”, esta idea se plantea desde su poca o escaza existencia en los archivos, lo que lleva a resaltar una de las colecciones halladas en el fondo municipal, la serie de bandos que se generaron a partir de la Reforma Liberal. Esta serie, contiene todos los comunicados oficiales, emitidos por el Supremo Gobierno hacías las municipalidades con las indicaciones, órdenes o consejos para que fueran conocidos y aplicados en la población. Aquí citamos un bando que se puede incluir en los estudios sobre la historia del arte, ya que involucra manifestaciones religiosas (procesiones) en un contexto derivado de relaciones complejas entre la Iglesia y el Estado.

Que el Gobierno está en el deber de prevenir los desórdenes á que frecuentemente dan lugar las procesiones; ... 1. queda prohibida toda procesión fuera de las iglesias, y en consecuencia, el viático se conducirá sin pompa ni aparato de ninguna especie: 2. Los que contravengan á estas disposiciones, se tendrán como infractores de los bandos de buen gobierno y sufrirán la pena de uno á veinte dias de arresto menor. (AHMSM, UI01, Leg01, Exp703, 1882)

Figura 6. Bando de 1882, Palacio de Gobierno, prohibición de las procesiones.



Fuente: Archivo fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro, año 2020

Cuando nos referimos a estudios en el campo de la historia del arte, vemos involucrada la simbología como forma de expresión, adaptación y adopción de la dinámica del contexto en la creación subjetiva de la sociedad. En este sentido, los objetos se convierten en sujetos y representan ya no solo un sentimiento de religiosidad o creencia sino identidad. Es por ello que en el caso del bando anterior podemos comprender que el fenómeno de las procesiones en Guatemala, va más allá que religión y, por el contrario, se fundamenta en relaciones políticas, económicas, étnicas, de clase y culturales. Los grupos como

cofradías dejan de ser parte únicamente de la Iglesia y los pueblos se apropian de su funcionamiento e inclusive de su sostenibilidad. Las cofradías, fueron instituidas durante la colonia desde el siglo XVI y se fueron transformando con el contexto a tal grado de existir en la actualidad como asociaciones o hermandades, algunas de ellas fueron fundadas hace más de 400 años y siguen vigentes. Los libros de cofradía del fondo documental de San Marcos, constituyen material inédito que representan una oportunidad de investigación en este campo. Evidencia de algunas de las cofradías que existieron en San Marcos “Elecciones de la hermandad de La Sangre de Cristo, cofradías de Nuestra Señora del Tránsito, del patrono San Marcos, del Niño, del Señor del Huerto, de Dolores” (AHMSM, UI01, Leg01, Exp73, 1836).

En la misma fecha se prosedió ála eleccion de Prior, y Cofrades que deben servir a la Cofradía en el año de mil ochocientos ochenta y tres = y fueron electos Vicente (roto) Francisco Mazariegos, la cantidad de quatro cientos ochenta pesos de los cuales se hacen cargo los hechos priores. Y para que conste lo firmo. Jose M. Aguilar. (AHMSM, UI01, Leg01, Exp71, 1832).

El Estado de Los Altos, fue el producto de un movimiento de segregación frente al Estado de Guatemala para la constitución de una nueva región que pasaría a ser el *sexto estado centroamericano*. Tan importante es para la historia, que, en este hecho, se vislumbran procesos en el que incurren territorio, patriotismo, identidad, antagonismos étnicos y relaciones de racismo y discriminación. Taracena (2011: 36) menciona “El Estado de Los Altos de dos fenómenos político económicos iniciados desde la colonia: la territorialidad y el reconocimiento de instituciones” (p. 36). En su estudio sobre Los Altos de Guatemala de región a Estado de entre 1740 y 1871, realiza un esbozo que explica, que el Sexto Estado, se constituyó de sus departamentos principales: Quetzaltenango a cargo de los distritos de Quetzaltenango, Ostuncalco, San Marcos y Tejutla. El segundo departamento más importante era Totonicapán a cargo de los distritos de Totonicapán, Momostenango, Soloma, Sacapulas, Huehuetenango, Malacatán, Jacaltenango y Cuilco. Sololá encargado de los distritos de Sololá, Quiché y Joyabaj. El cuarto departamento principal, Suchitepéquez encargado de los distritos de Mazatenango, Cuyotenango y Retalhuleu (p. 37).

El fondo documental, cuenta con correspondencia importante para abordar estos estudios, como, por ejemplo, de la “Administración de rentas de Quetzaltenango del Estado de Guatemala” (AHMSM, UI01, Leg01, Exp145, 1833). “Circulares y oficios de la Comandancia General de Los Altos” (AHMSM, UI01, Leg01, Exp229, 1843). “Corregimiento del Departamento de Quetzaltenango” (AHMSM, UI01, Leg01, Exp267, 1846).

CONCLUSIONES

El Fondo Documental de la Municipalidad de San Marcos, posee fuentes primarias inéditas que representan para los estudios históricos, la oportunidad de producir procesos de reconstrucción y aportar estudios novedosos que contribuyan en la historia local, regional, nacional y centroamericana.

Esta oportunidad de reconstrucción de la historia de Guatemala y de Centroamérica, en la actualidad, se ve determinada a partir de los diferentes campos o líneas de investigación histórica como lo son: la historia social, económica, política, de las ideas, del arte, de las mentalidades o de la ciencia, en este sentido, las fuentes documentales primarias del Fondo Documental de San Marcos son variadas de acuerdo a las diferentes temáticas que se pueden abordar en estos campos.

El proyecto de Creación del Archivo Histórico Municipal de San Marcos, es una de los escasos trabajados que en el país se realizan para el rescate de las fuentes que contienen toda la historia de Guatemala y Centroamérica, por lo tanto, debe representar una prioridad en el sentido que todos sus esfuerzos materiales, humanos e intelectuales deben contribuir para el alcance de sus objetivos ya que se involucran la memoria histórica individual y colectiva.

Figura 7. Equipo de investigación proyecto de Creación del Archivo Histórico de la Municipalidad de San Marcos 2020. Investigadores de izquierda a derecha: Guillermo A. Chocano Alfaro, Víctor Manuel Blanco Castellanos, Willian Alfredo Salazar Quemé, Erick Iván de León de León.

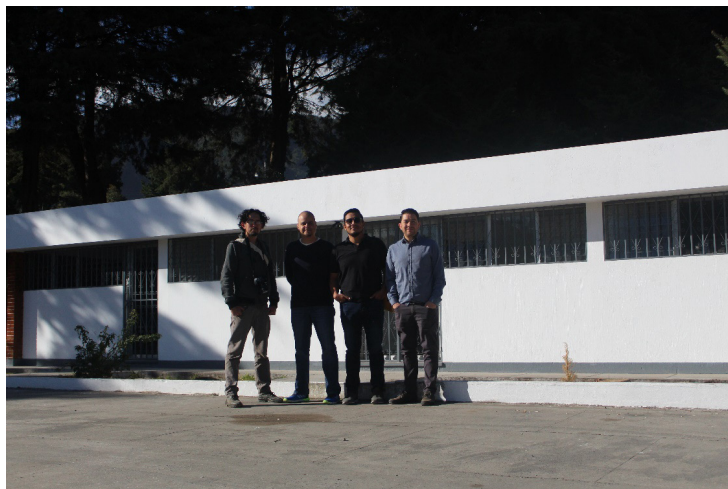


Figura 7. Archivo fotográfico de Lucía Isabel Aguilar López, año 2020.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ericastilla, A., Jiménez, L. (2003). Mujeres clandestinistas de aguardiente en Guatemala a fines del siglo XIX. Archivo General de Centroamérica, AVANSCO, Centros de Estudios Mayas, UNAM, Estudios de Cultura Maya vol. XXIII. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/342560234_Mujeres_clandestinistas_de_aguardiente_en_Guatemala_a_fines_del_siglo_XIX
- Ericastilla, A., Jiménez, L. (2005). A riesgo de perder el honor. Transgresiones sexuales de las mujeres en Quetzaltenango Guatemala, siglo XIX. Escuela de Historia, USAC. Disponible en:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/6239>
- García, J. (1985). La reforma liberal en Guatemala. Vida política y orden constitucional. Guatemala: Editorial Universitaria.

- González, L. (1999). El oficio de historiar. México: El Colegio de Michoacán.
- González, L. (2014). Embriaguez y hacienda pública en Guatemala, 1840-1865: entre la moral decimonónica y los ingresos fiscales. Universidad Rafael Landívar, Anuario de Geografía e Historia (págs. 271-288). Disponible en: https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/12808/1/0234500_00014_0012.pdf
- Pereyra, C., Villoro, L., González, L., Blanco, J., Florescano, E., Córdova, A., (...) Aguilar, H. Historia ¿para qué? México: siglo XXI editores, S.A. de C.V.
- Riveros, Sonia E. (2015). El archivo: Testimonio de un espacio habitado entre la historia y la memoria. Un aporte del Archivo Histórico y Documental de la Universidad Nacion al de San Luis. Aletheia, 6 (11). En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6973/pr.6973.pdf
- Santos, J. (2000). La práctica del autogobierno en Centroamérica: conflictos entre la Audiencia de Guatemala y el Cabildo de Santiago en el siglo XVIII. Revista Mesoamérica (págs. 69-94). Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2462435>
- Taracena, A. (2011). Invención criolla, sueño ladino, pesadilla indígena. Los Altos de Guatemala: de región a Estado 1740-1871. Guatemala. Serviprensa.
- Tuchman, B. (2009). Cómo se escribe la historia. Las claves para entender la historia y otros ensayos. Madrid: Editorial Gredos, S.A.

Cómo citar este artículo:

De León, E., Salazar, W., Blanco, V., y Chocano, G. (2020). Aproximación a las fuentes documentales del Archivo Histórico de la Municipalidad de San Marcos y su importancia en las diferentes perspectivas de investigación histórica (1745 – 1882). *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 63-82. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.48>



Copyright © 2020 Erick Iván de León de León, Willian Alfredo Salazar Quemé, Víctor Manuel Blanco Castellanos y Guillermo A. Chocano Alfaro. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

Las antiguas Cofradías, Hermandades y Capellanías de San Marcos: Datos históricos sobre su creación, extinción e incidencia en el ideario social y económico del antiguo Barrio de San Marcos

The old Brotherhoods, Brotherhoods and Chaplaincies of San Marcos: Historical data on their creation, extinction and impact on the social and economic ideology of the old San Marcos neighborhood

José Roberto Campollo Mejicanos

RESUMEN

Este artículo es una investigación dentro del Archivo Histórico de la Iglesia Catedral de San Marcos. Su fondo documental abarca los Siglos XVII, XVIII, XIX, XX y XXI, el documento más antiguo data del año 1,677 y los más recientes llegan a nuestros días, ya que se sigue la práctica de registro de personas en la recepción de los sacramentos cristiano-católicos. Las cofradías, creadas en el contexto de administración pública y legal del período colonial, sólidas en el ideario popular, sistema financiero, cultural, litúrgico y religioso de los antiguos poblados hispanoamericanos, antes de carácter religioso, pero antecesoras del sistema bancario moderno, gremios artesanales y sindicatos laborales, hasta los colegios de profesionales, ya que sus hermanos cofrades se agrupaban en los mismos, según su etnia, posición social, profesión u oficio, con capitales para el sostenimiento del Culto Divino, curas doctrineros, párrocos, sobre todo depositarias en bienes, créditos y débitos similares a las funciones bancarias actuales. La sociedad colonial, encontró en la cofradía, en la hermandad y en la capellanía, una fuente de sostenimiento económico, encuentro social, inversión, respeto a la espiritualidad y la cultura heredada de raíces religiosas fomentadas desde las familias. El antiguo Barrio de San Marcos, dentro del corregimiento de Quetzaltenango y administrado por religiosos mercedarios del Convento de San Pedro Sacatepéquez, fue sede de varias Cofradías, Hermandades y una capellanía las cuales se describirán brevemente, para desglosar su influencia en el culto, la economía local y el mecenazgo sobre las artes en especial la pintura, escultura, platería y ebanistería.

Palabras clave: San Marcos, Historia, Cofradías, Hermandades, Capellanía.

ABSTRACT

This article is an investigation within the Historical Archive of the Cathedral Church of San Marcos. Its documentary collection covers the 17th, 18th, 19th, 20th and 21st centuries, the oldest document dates back to the year 1677 and the most recent reach our days, since the practice of registering people in the reception of the Christian sacraments is followed. -Catholics. The brotherhoods, created in the context of public and legal administration of the colonial period, solid in the popular ideology, financial, cultural, liturgical and religious system of the old Hispanic American towns, entities of a religious nature, but predecessors of the modern banking system, artisan guilds and labor unions, even the professional associations, since their brother brothers were grouped in them, according to their ethnicity, social position, profession or trade, with capitals for the support of the Divine Worship, doctrinal priests, parish priests, above all depositories in goods, credits and debits similar to current banking functions. Colonial society found in the brotherhood, brotherhood and chaplaincy, a source of economic support, social encounter, investment, respect for spirituality and culture inherited from religious roots fostered from families. The old Barrio de San Marcos, within the corregimiento of Quetzaltenango and administered by Mercedarian religious from the Convent of San Pedro Sacatepéquez, was the seat of several Brotherhoods, Brotherhoods and a chaplaincy which will be briefly described, to break down their influence on worship, economy local and patronage of the arts, especially painting, sculpture, silverware and cabinetmaking.

Keywords: San Marcos, History, Brotherhoods, Brotherhoods, Chaplaincy.

El autor declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos del autor.

Recibido: marzo 23 de 2020 | Aceptado: julio 31 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre el autor

José Roberto Campollo Mejicanos. Investigador de las Ciencias Sociales, cronista de la Diócesis de San Marcos. Licenciado en ciencias Jurídicas y Sociales por la Universidad Rafael Landívar. Contacto: joscampollo87@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Más allá del tiempo y las ideologías, estudiar el tema de las antiguas Cofradías, Hermandades y Capellanías del Barrio de San Marcos, actual cabecera departamental y sede de la Diócesis del mismo nombre, desde el punto de vista académico, es un tema apasionante, para determinar su incidencia en el ideario popular, social, económico y cultural de lo que hoy conocemos como municipio, cabecera municipal y departamental de San Marcos, con su antigua Parroquia, creada bajo el auspicio de Fray Ramón Cassaus y Torres en el año de 1,814, independiente del antiguo Curato de Sacatepéquez de los Mames, con sede en el poblado de San Pedro Sacatepéquez, tarea ardua y novedosa también para procurar la amenidad del lector pero resaltar los puntos primordiales. Las devociones que en principio difundieron estas antiguas instituciones colegiadas han sido heredadas por los actuales habitantes católicos de la ciudad de San Marcos, con incidencia aún en los actos sociales, tradicionales y religiosos, no así como antaño, cuando su incidencia era más pública, real y formal, de la mano de un régimen colonial, bajo el auspicio del Rey de España, defensor del catolicismo por herencia y nombramiento desde el pontificado de Alejandro VI. Iglesia y Estado regían de una misma manera, para procurar la unificación ideológica de los grandes territorios de la España de los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX.

Abordar hoy en día a las antiguas Cofradías de San Marcos, nos transporta a la idea de la fiesta patronal, declarada desde 2,011 Patrimonio Cultural Intangible de la Nación, por su carga de costumbres y tradiciones que la caracterizan, impulsada desde la fe y creencias populares y hasta fanáticas de muchas personas que cegadas de entusiasmo devocional han hecho que la fiesta de San Marcos tenga las connotaciones que hoy posee, situación digna de un estudio académico, antropológico y sociológico, para determinar los orígenes de esta tradición y sus connotaciones exacerbadas de entusiasmo y hasta fanatismo como se ven hoy en día. Pero no, el presente artículo pretende definir la idea de lo que fueron las cofradías, hermandades y capellanías dentro del ámbito colonial

y aún dentro del régimen conservador de la naciente República de Guatemala, su incidencia en la sociedad de la época, en lo económico y religioso, pero también los grandes aportes al arte religioso que estas instituciones realizaron, en especial dentro de la Antigua Parroquial de San Marcos, con sus pueblos anexos, hoy municipios de este departamento de San Marcos. Pasando de esta forma, la cofradía de San Marcos a un plano secundario, dentro de las muchas y más importantes que existieron, solo considerando su importancia únicamente con respecto a su antigüedad, por ser la primera fundada en este poblado.

Razón a su importancia económica, social y de mecenazgo sobre las artes como la escultura, platería, pintura y ebanistería guatemalteca, las cofradías fueron antecesoras de los sistemas bancarios actuales y gremios de artes y oficios, así mismo instituciones de caridad y demás servicios que sus mismos fines en caso de Hermandades y ordenanzas en el caso de Cofradías poseían. La mayoría de Cofradías, Hermandades y la Capellanía del Sagrado Corazón de Jesús subsistieron en San Marcos hasta la Revolución Liberal, cuyo gobierno e ideología con el afán aparente de modernizar la República de Guatemala, su forma de gobierno e instituciones, realizaron una encarnecida batalla para expropiar los bienes de estas antiguas entidades, convirtiéndose el tema en datos importantes para la comprensión de los motivos de los liberales para dar por terminadas dichas instituciones y apropiarse de sus bienes, así mismo el cambio en la forma de crédito bancario, movimiento de las finanzas y formas de celebrar las costumbres religiosas católicas heredadas del Período Hispánico.

Iglesia y estado unificados en la búsqueda de la cohesión social y gobierno colonial, en este estudio se dará una lista de las mismas que aparecen registradas en diferentes documentos del Archivo Histórico de la Catedral de San Marcos y algunos del Archivo Municipal, dando una lista de sus advocaciones titulares, miembros prominentes y funciones dentro de la sociedad colonial y del período conservador de la Guatemala ya emancipada de España en el siglo XIX, tanto de la cabecera de San Marcos como de algunos poblados anexos o iglesias sufragáneas donde hay constancia documental de su existencia.

1 Las Cofradías, Hermandades y Capellanías

Al buscar la comprensión de la importancia e incidencia de estas asociaciones colegiadas católicas, en su mayoría de laicos o compuesta por laicos, vamos a desglosar cada uno de sus términos, desde el punto de vista legal y de la usanza de la época, muy diferentes de los conceptos que se tienen sobre los mismo en la actualidad.

1.1 Las Cofradías

Antiguamente, las cofradías fueron entidades en donde los fieles católicos se asociaban, generalmente seculares, que crearon sus propias reglas, llamadas ordenanzas o estatutos. Instituidas canónicamente por el obispo del lugar, el cual aprobaba las ordenanzas o estatutos, tenían por gobernando un superior responsable de promover la vida cristiana, los actos devotos, el cuidado de los bienes materiales que componían su capital principal y las obras de asistencia caritativas y sociales. Fueron instituciones laicas y autónomas de la Iglesia y la Corona, aunque sujetas parcialmente, por ciertas leyes, indulgencias, bulas y ordenanzas reales.

La mayoría, estaban integradas por la mesa directiva, integradas por seculares (laicos) encargados de establecer y celebrar las juntas en las que se elegían nuevas autoridades, en el caso del Barrio de San Marcos, siempre con la intervención del Teniente de Alcalde, antes de 1,754 y del alcalde y cura doctrinero o en este caso encargado de atender el poblado ladino, a partir de 1,754. Por tal flexibilidad y por el hecho de ser el medio más popular para solventar las necesidades sociales, religiosas, incrementar las devociones (en especial las que se vinculaban directamente con el instituto religioso al que pertenecían), motivo de unidad social y fraternal de un conglomerado humano, estas organizaciones fueron generalmente aceptadas.

En las cédulas, libros de memoria de bienes y miembros se encontraba la patente y el sumario de indulgencias que se expedían, con el objeto de acreditar que se ingresaba como devotos cristianos y el asociado gozar de los derechos y prerrogativas que mediante las distintas bulas papales, ordenanzas y demás disposiciones favorables a las mismas, podían tener en vida e incluso después de la muerte. El origen de estas instituciones, llamadas cofradías, es decir

confraternidades, unidad de hermanamiento espiritual, se encuentra en la edad media; durante las predicaciones de los órdenes mendicantes, por ejemplo los dominicos con San Vicente Ferrer que predicó la unidad de fieles en torno a las cofradías para llevar una vida en común, basados en valores cristianos y humanos que permitirían al grupo humano hacerle frente a los temores y desafíos de la sociedad de la época.

Junto a la conquista de América y evangelización de los pueblos, ya pacificados y reducidos a poblados de ideario españolizado, estas organizaciones se convirtieron en una gran herramienta para la evangelización, unificación estratégica de la ideología y vivencia social. Empezando por los órdenes religiosos y luego extendidas a las parroquias seculares y templos seculares, es decir atendidos por sacerdotes diocesanos, se fundaron con gran entusiasmo. En el caso de los poblados indígenas estas se enraizaron tanto, que pertenecer a una Cofradía o Hermandad significaba la participación activa en la vida y control social, el aseguramiento de la tenencia de la tierra y la autoridad moral indígena por excelencia en el período hispánico (Frison, Bruno, 1,975, p.157)

Al punto que, en un poblado con orígenes en los primeros años de la conquista, pero habitado por “españoles y ladinos” como el antiguo Barrio de San Marcos, las cofradías también gozaron de enorme autoridad económica y social, además que su fundación también representaba la acción crediticia y la celebración de devociones hondamente enraizadas en el ideario de los habitantes. El Ayuntamiento creado a partir de 1,754 también toma parte activa en la elección de las autoridades y aseguramiento del capital principal para su correcta función social, económica y religiosa.

1.2 Las Hermandades

Naturalizadas en las colonias españolas en fechas tempranas, estas entidades de función similar a la de las Cofradías, con la diferencia que estas se constituían como órganos sociales más informales que la cofradía, al no tener estatutos u ordenanzas aprobadas o improbadas por el Obispo o Arzobispo local, sino únicamente por el párroco, cura doctrinero, vicario, prior conventual o autoridad religiosa local inmediata. Al igual que las cofradías, las hermandades podían tener diversos fines, advocaciones, titulares y usos, no necesariamente la celebración de los misterios católicos de la Cuaresma y Semana Santa, sino

santos patronos de barrios, gremios, poblados, etc. Con fines tan diversos que iban desde la simple celebración religiosa, hasta la asistencia social y comunitaria en la administración de bienes comunes.

Dentro de los poblados antiguos, la clase media o baja prefería agruparse bajo estos términos de Hermandad, para velar porque los cambios económicos, políticos, sociales o naturales del área en que habitaban no fueran tan severos y se pudieran cambiar términos, usos, costumbres, créditos y sus intereses, etcétera, según fuera la necesidad en su entorno actual y así no someterse al rigor de unas ordenanzas que para la tramitación de su aprobación o modificación se podría llevar más tiempo ante las autoridades generales del obispado u arzobispado.

Retomando el ámbito local, el antiguo Barrio del Señor San Marcos, como aparece nominado en varios documentos coloniales, existieron muchas Hermandades para agrupar también personas con menos posibilidades económicas.

1.3 Las Capellanías

Al precisar estas instituciones devotas de uso común en la época colonial y de notable diferencia con las anteriores, se investigó que se constituían mediante testamento, legado o donación *mortis causa*, es decir las realizaba una persona que disponía, mediante documento legal, de sus bienes luego de su muerte física, en las cuales apartaba un número determinado de sus bienes, ya fueran inmuebles, muebles, cera de castilla, dinero en efectivo, semovientes, etcétera. Para la creación de una celebración, quién debía administrar dichos bienes, tenía que ser por fuerza, un sacerdote, generalmente el párroco o cura doctrinero del lugar para administrarlo de la manera más conveniente y así de las rentas, ganancias, usos, pagos, alquileres y demás productos económicos se podía celebrar la festividad o conmemoración religiosa que el testador o donante deseaba y de sus bienes podían hacerse negocios legales para beneficio de la sociedad en la que estaban asentadas. El sacerdote encargado de la administración de los bienes dados en legado o donación *mortis causa*, se instituía en “Capellán” sus únicos límites eran los mismos que el testamento o legado indicaran y siempre estaría bajo la supervisión de los albaceas y legítimos herederos del causante de dicha capellanía. Algunas veces, no en su mayoría, el dinero o bienes de una capellanía, se podía fundir a los de una cofradía o

hermandad previamente fundada y cuyos fines, titulares y celebraciones fueran idénticos a los de la capellanía, para este fin, se debía hacer un trámite ante las autoridades civiles y religiosas correspondientes y previa autorización se fundían dichos bienes y esta situación aumentaba el caudal de una institución fuera cofradía o hermandad, permitiendo entonces la mayor solemnidad en sus celebraciones religiosas y mejor capacidad para brindar créditos a los vecinos y devotos, conceptos que se extraen de los mismos manuscritos y también en las generalidades de Marcela y Elena Salas Cuesta (Noviembre-diciembre 2011. Las cofradías novohispanas y su relación con la enfermedad y la muerte. Revista Arqueología Mexicana. Volumen XIX. Número 112. P. 78)

1.4 Usos, efectos legales y funcionamiento de las Cofradías, Hermandades y Capellanías durante la época hispánica y siglo XIX en Guatemala

Generalmente las cofradías, hermandades y capellanías tenían para producir los efectos sociales, económicos y religiosos deseados, algunos términos en común, salvando, por su misma naturaleza algunos conceptos distintos, por ejemplo una Cofradía era regida por un Cofrade Mayor, Prioste, Alcalde Prioste y mayordomos; mientras que la Hermandad por el Hermano Mayor, Prioste y mayordomos o hermanos y finalmente la capellanía por el Párroco, Sacerdote designado por el causante o cura doctrinero y al faltar éstos por sus legítimos sucesores canónicamente nombrados y supervisada por los albaceas y herederos testamentarios (Calderón Cruz, 1,994, p. 64).

El capital, llamado “Principal”, se formaba de limosnas, bienes dados en testamento y sociedades entre los fundadores de la Cofradía, Hermandad o Capellanía. El principal lo podían formar, el dinero en efectivo, cera de castilla (bien muypreciado para el culto y la iluminación de aquellos tiempos), inmuebles, muebles y semovientes. Para lo cual se debía aumentar, bajo la auditoría del ayuntamiento y cura locales, mediante limosnas y réditos.

Los réditos se obtenían prestando el capital principal o por decirlo en los términos que en los antiguos documentos aparecen, distribuyéndolos entre los miembros de la Cofradía o Hermandad o interesados en los bienes

de la capellanía para que con el uso de este préstamo, se ganaran intereses, llamados réditos para la cofradía, hermandad o capellanía a la que los mismos pertenecieran.

El capital aumentado por medio de limosnas y réditos era utilizado para los fines de celebración litúrgica, cultural, tradicional o de asistencia social, para la que había sido creada la cofradía, hermandad o capellanía, elaboración de retablos, platería, trajes bordados para las imágenes, cuyos contratos y compromisos también constan en los respectivos libros, siendo pues, esta una fuente de primer orden en el establecimiento y estudio de las artes de escultura, pintura y platería en Guatemala, muy apreciados hoy por todos los círculos académicos, intelectuales y de investigación a nivel mundial, debido a su gran calidad estética y artística, como lo apunta el estudioso alemán Heinrich Berlín en su Historia de la Imaginería Colonial de Guatemala (Berlín, Heinrich, 1,952, p. 9).

Generalmente, la cofradía, hermandad o capellanía, al gozar de bonanza económica, podía aumentar sus bienes, pero así mismo la producción artística, los créditos económicos y las celebraciones que tenían a su cargo. Fomentándose entonces, el culto a nuevas advocaciones de Cristo, de la Virgen y Santos canonizados recientemente, sin afectar la celebración titular o principal de las cofradías.

Las celebraciones puramente religiosas de las hermandades, cofradías y capellanía en el antiguo poblado de San Marcos, durante la época colonial y siglo XIX, también activaban y fomentaban la economía local, ya que una celebración de esta naturaleza era precedida de misas de novena (cantadas o rezadas) en las que se le pagaba al cura párroco los derechos y al maestro de capilla su intervención en cantos y música, músicos para las procesiones, coheteros, carpinteros para la elaboración de entarimados, andas y tronos, pago de sacristanes para los repiques, mulas y caballos para el transporte de materias y elementos para las celebraciones, etc. Así mismo la celebración principal tenía paralelas las misas meseras, es decir una misa el día de cada mes por la fiesta principal, misa de aniversario para pedir por las almas de los socios difuntos y la bendición de los vivos, santos y celebraciones secundarias con las que se multiplicaban los pequeños negocios ambulantes alrededor del templo parroquial y movimiento económico antedicho.

Los bienes que llegaron a gozar dichas instituciones religiosas, fueron objeto de codicia por parte de los gobiernos liberales, quienes a partir de 1,871 iniciaron el proceso de extinción de estas entidades y la nacionalización y decomiso de sus bienes para iniciar capitales de inversión nacional, la creación del sistema bancario actual y la modernización del Estado.

El principal promotor de estas acciones, fue precisamente el General Justo Rufino Barrios Auyón, nacido en la ciudad de San Marcos, según la partida original de su bautismo, contenida en el Archivo Histórico de la Catedral de San Marcos, el 19 de julio de 1,835. Como Presidente de la República y por medio de distintos decretos, se declararon extintas las cofradías, hermandades, asociaciones, capellanías y similares, extinguiéndose y confiscando sus bienes. Estas disposiciones fueron bien aceptadas en su ciudad natal, pero ejecutando las órdenes sin ejercer la violencia y permitiendo la continuidad de las celebraciones de las cofradías, hermandades y la capellanía por medio de familias católicas con solvencia económica y gracias al impulso del filántropo presbítero don Cayetano Maldonado, párroco de San Marcos y amigo de infancia del General Justo Rufino Barrios.

Gracias al Padre Maldonado, la mayoría de celebraciones antiguas y las devociones heredadas de los tiempos pasados, siguieron en un buen porcentaje vigentes, al pedir que familias pudientes de la cabecera de San Marcos, realizaran los gastos que conllevaban las Cofradías y Hermandades en sus celebraciones, aunque fueron mermando paulatinamente, con la creación de la Diócesis de San Marcos en 1,951, los padres franciscanos presentes en este nuevo orden eminentemente religioso, iniciaron, a partir de 1,950 la conformación de nuevas hermandades para las celebraciones de Cuaresma y Semana Santa y en 1,964 un comité presidido por el señor Carlos Taracena Andrade para la celebración anual de la Cofradía de San Marcos, que en 1,975 el mismo señor Taracena lo transformó en celebración por cantones. Igualmente, otras regiones del país, se adaptaron según su etnia, posibilidades y realidades a seguir con las antiguas celebraciones heredadas de las Cofradías y Hermandades, pero ya con carácter puramente religioso devoto.

2 El Barrio de San Marcos, poblado fundado en el siglo XVI y sus cofradías, hermandades y capellanía

En la Capitanía General de Guatemala, se tienen noticias del inicio de funciones de Cofradías desde el siglo XVI, concluida la conquista, es la orden franciscana que funda en 1,533 la Cofradía de la Santa Veracruz y la de la Inmaculada Concepción, bajo el auspicio de la misma orden. En 1,559 el Obispo Francisco Marroquín, segundo Obispo, para la recién creada Diócesis de Santiago de Guatemala funda la Cofradía del Santísimo Rosario, en el templo y convento de Santo Domingo, para los poblados del interior, es más difícil determinar en qué época fueron fundadas las primeras cofradías, dada la escasa la información documental, aunque es lógico inferir que fueron fundándose con el paso de los años, después de la capital del Reino, centro del gobierno real y eclesiástico.

El Barrio del Señor San Marcos, como se le denomina en los documentos de los siglo XVII y XVIII, ubicado dentro del corregimiento de Quetzaltenango y perteneciente en lo religioso a la Real y Militar Orden de Nuestra Señora de las Mercedes, Redención de Cautivos, que desde el convento de San Pedro Sacatepéquez gobernaba la evangelización, orden moral y unidad ideológica de varios pueblos del valle central y zona costera del actual departamento de San Marcos y el pueblo de Coatepeque en el actual departamento de Quetzaltenango. El curato de Sacatepéquez de los mames, pese a la secularización de las doctrinas estuvo habitado por religiosos mercedarios hasta la expulsión de las órdenes religiosas del Doctor Mariano Gálvez en 1,829. En la visita del Arzobispo Pedro Cortés y Larráz de 1,770 al hacer censo se determinó que dentro de los pueblos del Curato el más habitado era el Barrio de San Marcos, procediéndose a la separación de San Pedro Sacatepéquez, un anhelo que los antiguos habitantes habían pedido desde hacía un siglo atrás, es así que bajo el arzobispado de fray Ramón Cassaus y Torres, en 1,814 el Barrio de San Marcos se erige en parroquia independiente tomando bajo su tutela los antiguos poblados de ladinos fundados por familias marquenses, tales como San Lorenzo y San Antonio Sacchil (Serchil). Aunado a lo anterior, el primer párroco de San Marcos, el culto e ilustrado Provincial de la Orden de la Merced, Fray Mariano José López Rayón, promovió la emigración de las familias ladinas y españolas de San Marcos, para rehabilitar los pueblos de Santa Lucía Malacatán y San Pablo Malacatán de la “tierra caliente”, que casi desaparecían por el escaso número

de familias mames que los habitaban. Dicho párroco promovió también la fundación de nuevos pueblos por familias ladinas de San Marcos, en el mismo período, como la Santísima Trinidad de Río Blanco, Esquipulas Palo Gordo, San Rafael Pie de la Cuesta y San José el Rodeo en esos inicios del siglo XIX, hizo que la nueva parroquia de San Marcos tuviera un auge y bonanza económica y devocional. Con la instalación del Ayuntamiento de Españoles autorizado por la Real Audiencia de Guatemala en 1,754 se aumentó la capacidad económica de los pobladores y la importancia del antiguo Barrio de San Marcos, permitiendo la fundación de nuevas cofradías en la segunda mitad del siglo XVIII. Por último en la década de los años 30's del siglo XIX, la Villa de San Marcos fue nombrada cabecera departamental de Los Altos, sede del gobierno del antiguo Corregimiento de Quetzaltenango.

Por las razones históricas previamente expuestas, San Marcos, pasó de ser un poblado pequeño de ladinos fundado en tiempos de la conquista a una Villa comercial, con poder civil, militar y religioso, manifestado también en la capacidad económica de sus habitantes de fundar cofradías. Así mismo se aumentó no solo la producción agropecuaria y de textiles, sino también la producción artística a más cofradías más imágenes, más retablos, más iglesias, más pueblos dependientes en materia religiosa a San Marcos, se creó la escuela escultórica y pictórica de San Marcos con artistas de reconocidos méritos en toda Centroamérica y Chiapas como Manuel Modesto López, Mariano Maldonado, Luis Maldonado, Eugenio Maldonado, Eustorgio Maldonado y Calixto de León, artistas marquenses de grata recordación en los marquenses de finales del siglo XIX e inicios del siglo XX.

A continuación, daremos a conocer el listado cofradías, hermandades y capellanía existentes en San Marcos y sus pueblos anexos, con alguna noticia histórica de su importancia, notas curiosas y realidades concretas, colocadas en el orden cronológico de su aparición en libros y archivos, para la estructuración del presente texto fueron consultarlos los respectivos libros manuscritos en el Archivo Histórico de la Catedral de San Marcos, de los cuales se extrajeron los datos siguientes:

2.1 Cofradía de San Marcos Evangelista

Esta cofradía tiene la característica de ser la primera en haberse fundado, en noviembre de 1,683, bajo el auspicio y aprobación del Obispo Mercedario, Fray Andrés de las Navas y Quevedo. Dentro de sus actividades importantes consta la fiesta patronal de San Marcos, las misas meseras de cada 25 de mes. Algunos de sus aportes son: dio limosna en 1,749 para la causa del Venerable Siervo de Dios Pedro de San José Betancourt y en 1,757 para la edificación de la Iglesia de Esquipulas como lo mandaba el Señor Arzobispo. Consta de dos libros y se extinguió en 1,892, celebrándose a partir de entonces por familias hasta 1,964, ya sin ninguna incidencia en la vida económica y sistema de producción en San Marcos.

Figura 1. Imagen y anda de San Marcos Evangelista



Fuente: Archivo fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro

2.2 Hermandad de Nuestro Padre Jesús Nazareno

La referencia a esta importante Hermandad se halla en que fue fundada en el año de 1,689, aprobada por los frailes mercedarios que tenían a su cargo la Iglesia Parroquial de San Marcos, su imagen titular era la de Jesús con la Cruz a cuestas, llenó de joyas de plata esta imagen la Hermandad y fue la primera

de Pasión y cristológica fundada en San Marcos, realizaba su procesión de reseña el Martes Santo por la tarde y una Procesión de Penitencia, con personas flagelándose el Jueves Santo a media noche, a finales del siglo XVIII algunos vecinos del pueblo de San Pedro Sacatepéquez solicitaron su ingreso a esta cofradía y fueron los últimos depositarios de su dinero. En 1,810 don Francisco Cárdenas, regidor del Ayuntamiento lega 100 pesos de plata para la talla de una nueva imagen de Jesús Nazareno y en 1,817 Fray Mariano José López Rayón la unificó a la Cofradía de Dolores para asegurar sus bienes y sus celebraciones en una sola institución, el Padre Rayón en la redacción de las nuevas ordenanzas para hacerla Cofradía determina “han de servir en esta Cofradía unificada solo personas solventes, que puedan responder con sus bienes los de la Cofradía” “no podrán ser priostes y oficiales los que no tienen con qué afianzar el capital”. Por ende debía ser una cofradía pudiente. Luego, a partir de 1,817 hasta la reforma liberal fue una cofradía unificada.

2.3 Archicofradía del Santísimo Sacramento, Corpus Christi

Fundada en enero de 1,692, se dedicaba al culto al Santísimo Sacramento, en ese mismo año se realizaron la imagen del Dulce Nombre de Jesús, Jesús Niño, para la realización de las festividades del Corpus Christi y los guiones, cruz alta y ciriales de plata de la Iglesia de San Marcos. Por su carácter sacramental, desde 1,754 recibió patrocinio y protección municipal y en sus haberes consta de 2 libros y las elecciones a su cargo eran consideradas puestos públicos. Archicofradía significa Cofradía Mayor, por su carácter sacramental y podía tomar y administrar bienes de otras cofradías.

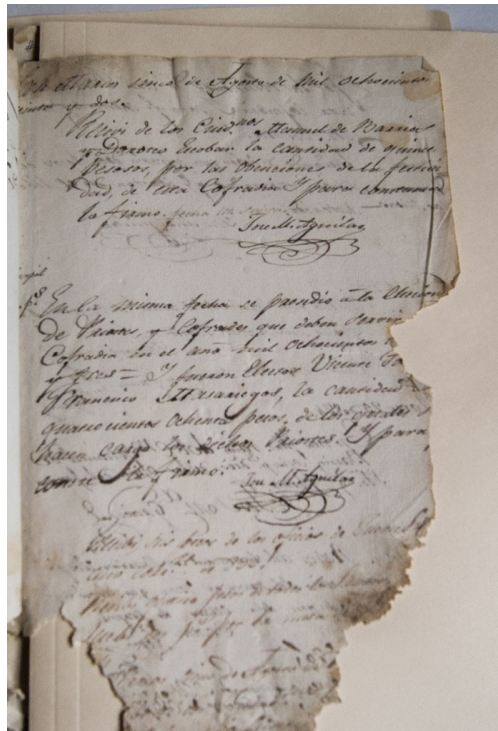
2.4 Cofradía de Nuestro Padre San Ramón Nonato

Fue fundada en 1,695. El santo más popular y querido de la Orden Mercedaria a cuyo cargo estaba la Iglesia de San Marcos, fue la primera cofradía de los Santos que a partir del 23 de enero de 1,852 fueron declarados patronos de los distintos cantones en los que se dividió la ciudad, aunque su culto era ya ampliamente conocido. Esta cofradía, a inicios del siglo XIX se fusionó con la de la Virgen de la Merced, para asegurar la continuidad de sus celebraciones y la protección de sus bienes que en ese entonces constaban de vacas, ovejas, dinero y cera de castilla.

2.5 Hermandad de Nuestro Padre San Sebastián Mártir

Fundada en el año de 1,708 por militares, al mando del teniente de alcalde del Barrio de San Marcos, San Sebastián santo militar del siglo IV, auxiliador contra las pestes y terremotos, gozó de gran devoción entre los militares del Batallón de Quetzaltenango, de los que varios eran vecinos de San Marcos. En 1,742 se contrata con el capitán don Antonio de Maldonado, oficial de escultura, la elaboración del retablo colateral del Santo dorado y tallado en madera. En 1,865 se fundió con los bienes de la Cofradía una nueva campana sonora para el campanario de la Iglesia de San Marcos, que aún existe. Fue extinta con la reforma liberal.

Figura 2. Folio inicial del libro de cofradía de San Sebastián de la parroquia de San Marcos.



Fuente: Exp. 71 AHMSM. Foto Guillermo A. Chocano Alfaro / Proyecto de creación del Archivo Histórico de la Municipalidad de San Marcos

2.6 Cofradía de Nuestra Señora del Carmen

Cofradía de fundación antigua, la primera referencia de la misma aparece en 1,726, lamentablemente no se conserva libro de la misma. En 1,814 doña Teresa Barrios quiso fundar una Hermandad de Santa Teresa de Jesús, imagen que pertenecía a la Cofradía del Carmen, hoy ningún bien se conserva de esta antigua Cofradía.

2.7 Cofradía de Nuestra Señora del Rosario

Fundada por Fray Raimundo Leal en el año 1,740, por orden del arzobispo Pedro Pardo de Figueroa, este fraile Leal, era de la orden dominica que poseía bulas para fundar cofradías del Rosario en parroquias, iglesias y curatos por doquier, aunque no fueran de la orden dominicana. Aparte de la celebración del Rosario celebraba el día de San Antón Abad, día de San Blas, día de San Cayetano y día de Santa Gertrudis. A sus filas perteneció como Cofrade Mayor por muchos años en el siglo XIX el escultor don Mariano Maldonado y sus hijos, quienes en 1,838 donaron las imágenes en escultura de San Francisco y Santo Domingo, pues el retablo solo poseía en pintura las mismas, estas imágenes con el tiempo pasaron a ser representativas de los cantones homónimos en la ciudad de San Marcos.

2.8 Cofradía de Nuestra Señora de los Dolores

Fundada en 1,756. Esta cofradía celebraba los 7 Dolores de la Virgen el 15 de septiembre y el Sexto Viernes de Cuaresma, Viernes de Dolores, pero en 1,817 el padre Fray Mariano José López Rayón la unificó a la Hermandad de Jesús Nazareno, sus últimos Cofrades fueron don Maximiliano Reina y familiares, hermano del general José María de Jesús Reina Barrios, antes de la Revolución Liberal.

2.9 Hermandad de la Transfiguración del Señor, Señor del Huerto

Fundada con la adquisición de varias cabezas de ganado, su titular fue la imagen de la Santa Cabeza de Cristo, obra de las más antiguas de la Iglesia Parroquial. Fue en su momento la más rica de todas, fundada en 1,757, por don Nicolás Rodríguez, Pedro de Escobar y otros devotos. En 1,796

aportó 800 pesos, 300 más de los que pedía el arzobispo Fray Juan Félix de Villegas, con la condición que la imagen el Señor del Huerto o Santa Cabeza estuviera presidiendo en el retablo mayor junto a los patrones la Inmaculada Concepción y San Marcos, los fondos los solicitaba el mencionado arzobispo para la construcción y traslado de la Iglesia Parroquial, del área central al Llano de Guadalupe. Es la única cofradía extinta por aprobación municipal en período conservador, pues en 1,868 la municipalidad de San Marcos aprobó su disolución para pasar los fondos de la misma a la celebración de Santa Isabel reina de Hungría, patrona del Cantón Santa Isabel, por la “precariedad de los vecinos”.

2.10 Hermandad de Nuestra Señora de Concepción, patrona de San Marcos

En 09 de diciembre de 1,757, fue fundada la Hermandad, habiéndose celebrado la fiesta titular del Barrio de San Marcos, interesante que para la época ya se tomaba como fiesta titular. La Hermandad fue aprobada por Fray Joseph Tiburcio de Lara y poseía grandes bienes en platería. En 1,838 se disolvió pero el ayuntamiento de San Marcos, debido a considerar a la Inmaculada Concepción patrona tutelar de la ciudad, determinó celebrar su fiesta cada año, hasta la revolución liberal, nombrando cofrades de oficio desde los mismos estrados municipales.

2.11 Cofradía de Nuestra Señora de Guadalupe

Fundada en 1,764, muy pronto la cofradía se hizo de unos llanos, al sur poniente de la ciudad, los llanos de Guadalupe, a donde fueron trasladados la Iglesia Parroquial y su convento, inaugurados el 25 de abril de 1,849. La cofradía celebraba desde sus orígenes a Santa Rosalía de Palermo, considerada junto a la Virgen de Guadalupe patronas contra las pestes y enfermedades contagiosas. Con el tiempo ambas advocaciones poseyeron un cantón propio dentro de la ciudad, creados el 23 de enero de 1,852. De las más favorecidas con bienes mediante testamentos, pues por Bula del Papa Inocencio XII, la Virgen de Guadalupe gozaba no solo patrocinio sobre la Nueva España y contra los temblores y pestes sino también como procuradora de las Almas del Purgatorio

por ende, según el pensamiento de la época cuando una persona después de muerta legaba algo a la Virgen de Guadalupe, obtenía para su alma el eterno descanso y el librarse de las penas del purgatorio.

2.12 Hermandad de Nuestra Señora de la Merced

Patrona titular de la Orden Mercedaria, presente en San Marcos hasta la expulsión por el doctor Mariano Gálvez, hijo ilegítimo del primer párroco de San Marcos, el provincial Fray Mariano José López Rayón. Fundada en 1,764. Cofradía que recibió bastantes limosnas mediante legados y donaciones testamentarias por ser muy querida y apreciada por la Orden Mercedaria, cuyos sacerdotes atendían la parroquial de San Marcos.

2.13 Cofradía de la Sangre de Cristo

De las más poderosas en la capacidad de créditos, celebraba la fiesta de la Sangre de Cristo el Miércoles Santo y el 01 de julio de cada año. Fundada en 1,768 y extinta durante el período liberal del siglo XIX.

2.14 Cofradía de la Santa Cruz y Descendimiento del Señor

La encargada de los actos de Viernes Santo en San Marcos, antiguamente a cargo de la Cofradía del Santísimo Sacramento. Fundada en 1,770 y extinta en la Revolución Liberal, fue de la que más adeptos tuvo y más capacidad de generar créditos entre sus integrantes.

2.15 Cofradía del Señor de la Agonía

Esta Cofradía, fundada en 1,790 en San Marcos, tenía la característica de recoger limosnas entre sus socios y llevar el estricto control de las mismas para crear un fondo de ahorro de cada uno de ellos para que sirviera después de su fallecimiento en asistencia a la familia del causante y pago de sus gastos funerarios. Como un seguro de vida actual.

2.16 Cofradía del Dulce Nombre de Jesús

La Cofradía anexa a la Archicofradía del Corpus Christi o Santísimo Sacramento, con la Imagen de Jesús Niño, se creó con el objeto de ampliar los bienes de la Archicofradía pero subsistió por pocos años y fue extinta a finales del siglo XVIII, volviendo a absorber sus bienes la del Santísimo.

2.17 Cofradía del Señor San José

Fundada en 1,794, se encargaba de recoger limosnas para socorrer a personas de escasos recursos en la hora de la última agonía, en 23 de enero de 1,852 uno de los cantones de San Marcos fue el de San José el que fue absorbido por los de San Antonio y Santa Isabel.

2.18 Cofradía del Señor San Lorenzo, del pueblo de San Lorenzo

En esta cofradía se apuntan los bienes y avances en la construcción de la Ermita de la Hacienda de San Lorenzo Mártir, hoy municipio de San Lorenzo, San Marcos, inicia sus labores en 1,795 pues el padre jubilado fray Joseph de Camposeco, aduce haberse perdido el libro original.

2.19 Cofradía la Asunción y Tránsito de María Santísima a los Cielos

La más importante de todas, en cuanto a cantidad de socios integrantes, bienes que custodiaba y labor social que ejercía. Fundada en 1,795 bajo el auspicio de Fray Simón de Acuña, su labor consistía en que los socios además de sus réditos, también pagaban doce reales de jornalillos anuales con los que se garantizaba los gastos de su funeral, asistencia durante su agonía y ayuda a la familia. La gran cantidad de habitantes de San Marcos perteneció a esta cofradía, el cargo de Mayordomo y Veedor solo se adquiría por herencia del anterior, debía ser siempre una persona de gran prestigio y solidez económica, por ejemplo así en 1,808 el capitán don Esteban de León, descendiente del conquistador Juan de León y Cardona, por medio de testamento hereda el cargo de Mayordomo y Veedor a su compadre don Francisco Cárdenas. En 1,842 el Cofrade Mayor, Mayordomo y Veedor era don José Ignacio Barrios, padre del General Justo Rufino Barrios, quien para su mayor devoción y conservación guardaba las imágenes de la Asunción y Tránsito con su colateral en su hogar.

La imagen de la Asunción fue rescatada en fecha reciente de quien la retenía y devuelta al patrimonio artístico y religioso de San Marcos. Por medio de testamentos contenidos en el Archivo Municipal podemos comprender y observar que una gran mayoría de personas pertenecía esta cofradía.

2.20 Cofradía del Señor de Esquipulas

Distinta de la de Palo Gordo, fue fundada en la Iglesia de San Marcos, en 1,808, extinta con la Revolución Liberal.

2.21 Capellanía del Sagrado Corazón de Jesús

Fundada por don Francisco Cárdenas mediante testamento, sobre 60 cuerdas de terreno y un molino de trigo, ubicados en el extremo sur poniente del poblado a $\frac{1}{4}$ de legua del mismo, en el sitio que hoy se conoce como Las Lagunas. Debía celebrar el cuarto domingo de junio, fiesta de San Francisco de Sales y el mes de junio entero al Sagrado Corazón de Jesús, su fundación en 1,810 hizo que se tallara una imagen del Sagrado Corazón de Jesús y esas 60 cuerdas de terreno eran dadas en alquiler a vecinos interesados para sembrar productos básicos y con ello sostener sus festividades. Se construyó una capilla al Corazón de Jesús y destruida por el terremoto de 1,902, la escultura fue trasladada al altar mayor del templo parroquial de San Marcos.

2.22 Hermandad de la Santísima Trinidad de ladinos

Fundada en el año de 1,812, para 1,825 poseía la talla de las Tres Divinas personas, obras de calidad artística del escultor Mariano Maldonado, por vecinos marquenses, pues existió otra cofradía con vecinos de San Pedro Sacatepéquez con autorización de las autoridades eclesiásticas para celebrar sus festividades en la Iglesia Parroquial de San Marcos. La festividad de esta cofradía de ladinos era para la celebración litúrgica de la Santísima Trinidad, entre los meses de mayo y junio de cada año.

2.23 Cofradía de la Divina Providencia de indios

Cofradía fundada por familias del pueblo de San Pedro Sacatepéquez en 1,814, que por idéntica celebración de otras cofradías y falta de espacio dentro del calendario litúrgico obtuvieron licencia para celebrar en la Iglesia de San Marcos, conviniendo pagos al párroco de la misma. Su celebración era el 01 de diciembre, fiesta de la Divina Providencia, asociada a la Santísima Trinidad, para no coincidir con la celebración de la Hermandad de Ladinos. Este hecho era muy común en la Colonia, pues hay evidencia que algunas cofradías de ladinos y españoles de Quetzaltenango tenían licencia para celebrar sus festividades en la Iglesia Parroquial del pueblo de San Juan Ostuncalco, por coincidir sus festividades con cofradías indígenas de la parroquial del Espíritu Santo de Quetzaltenango.

2.24 Cofradía de Señora Santa Ana

Fundada en 27 de julio de 1,822, por la fundadora María Escobar y sus herederos. En 1,835 el ayuntamiento de San Marcos la intervino para fiscalizar sus cuentas y se disolvió con la reforma liberal.

2.25 Hermandad de las Ánimas Benditas del Purgatorio

Fundada a dirección de los finados don Francisco de Cárdenas y Doña María Barrios, dispuesta por el albacea Pedro de Escobar, en el año de 1,823, prácticamente también era una capellanía, pero a su festividad se unieron otros capitales destinados al culto de las Ánimas del Purgatorio por lo que quedó constituida dicha Hermandad. Sus bienes constaban en dinero, ceras de castilla, vacas y ovejas.

2.26 Cofradía del Señor de Ramos

Cofradía fundada por los señores doña Paulina Barrios y José Ignacio Barrios tía y padre del general Justo Rufino Barrios, en 1,843 mandan a tallar la Imagen de Jesús de Ramos con el maestro de escultura y pintura Mariano Maldonado.

2.27 Cofradía del Señor de Esquipulas del pueblo de Palo Gordo

Fundada en el pueblo anexo a la parroquia de Esquipulas Palo Gordo, fundado en 1,824, cuyos orígenes y motivos de fundación también se hallan en el Archivo Histórico de la Catedral de San Marcos.

CONCLUSIONES

- Las cofradías, hermandades, capellanías, asociaciones y patronatos en la época colonial y durante el período conservador en Guatemala se convirtieron en garantes de la evangelización católica, sostenimiento de las tradiciones culturales y ante todo para el funcionamiento de la economía, el fomento al comercio y los créditos financieros que hacían necesaria su existencia dentro del contexto y leyes imperantes en la época.
- El antiguo Barrio de San Marcos, poseía en su parroquial la existencia y fomento financiero a la comunidad por medio de 25 cofradías, hermandades y una capellanía locales y dos de los pueblos sufragáneos, los cuales manejaron la vida religiosa, cultural, social y económica de la comunidad de San Marcos, hasta entrada la Revolución Liberal de 1,871.
- Las antiguas cofradías, hermandades y capellanía existentes en San Marcos, abarcaban a la sociedad desde todos sus estratos, gremios y posición social, con la realización de distintos fines devocionales, económicos y culturales.
- Nada tienen que ver las cofradías actuales de San Marcos, con las coloniales, aunque han heredado solo aspecto cultural y religioso de sus celebraciones, más ya no el vínculo financiero y de importancia social de antaño, por ello es necesario conocer a las antiguas cofradías y devociones para comprender el ideario popular actual en la feligresía católica del municipio de San Marcos.

BIBLIOGRAFIA

Manuscritos originales

Libro manuscrito en el cual se contienen las ceremonias que observa esta S.Y.M. en los actos pontificiales, es del uso del Canónigo Dn. Manuel Cecilio Espinosa, Rector del Colegio de Ynfantes de esta Ciudad, Guatemala, 1,855.

Libro de la Cofradía de Señor San Marcos, fundada en 23 de noviembre de 1,683. Catedral de San Marcos.

Libro de la Cofradía de Dolores y Hermandad de Jesús, contienen ochenta y tres fojas útiles y foliadas solo por un lado de modo que contiene planas contada esta ciento sesenta y seis. San Marcos y Marzo 30 de 1,817. Catedral de San Marcos.

Libro de la Asociación de la Sangre de Cristo. Catedral de San Marcos.

Libro de la Hermandad de las Ánimas Fundada a Dirección de los finados Dn. Francisco de Cárdenas y Da. María L. Barrios dispuesta por el albacea Dn. Pedro Escobar, fundado en el año 1,823. Catedral de San Marcos.

Libro de la Hermandad del Santísimo Sacramento, 1,692. Catedral de San Marcos.

Memoria del Repartimiento del Capital de la Cofradía de Sn. Ramón Nonato en 02 de septiembre de 1,832. Catedral de San Marcos.

Libro de la Hermandad del Sr. De la Transfiguración, 1,757. Catedral de San Marcos.

Libro de Inventarios de la Yglesia del Barrio de San Marcos año 1,814.

Inventario de las alhajas de plata y ornamentos de la Yglesia Parrochial del Barrio de San Marcos, año 1,784.

Libro de la Cofradía del Ssmo. Rosario de Ntra. Sra. Con noticia de su fundación y celebraciones del libro antiguo. Año de 1,819. Catedral de San Marcos.

Libro de la Cofradía de Ntra. Sra. Santa Ana año de 1,823.

Libro de la Cofradía de Ntra. Sra. De Guadalupe del Barrio de Sr. San Marcos, 1764. Catedral de San Marcos.

Libro de elecciones de la Santa Hermandad Titular de Nuestra Señora de la Limpia Concepción. Año de 1,758. Catedral de San Marcos.

Libro de Razones Parroquiales, San Marcos, año 1,847-1,849. Catedral de San Marcos.

Libro de la Hermandad de Nuestra Señora de la Merced en que se hacientan las elecciones y festividad de la Sma. Virgen que comienzan en el

año de 1,768 en 29 de septiembre siendo ministro deste Barrio de San Marcos Fray Joseph Antonio Xuarez, alcalde Prioste de la Hermandad Bernardo de Escobar. Catedral de San Marcos.

Libro de la Cofradía de la Santa Cruz y Sr. Del Descendimiento. 1,770. Catedral de San Marcos.

Padrón de los miembros de la Cofradía de la Divina Providencia (de Yndios de Sacatepéquez)

Libro de la Cofradía del Glorioso Mártir San Sebastián. 1,708. Catedral de San Marcos.

Libro en que constan las actas de Elecciones de Cofradías que se renuevan en el año presente. 1,835. Archivo Municipal, Municipalidad de San Marcos.

Libros

Berault-Bercastel, Antoine Henri de. Historia Eclesiástica. En la imprenta de Sancha. Tomos I, X, XV, XVII, XVII. Madrid. 1,797.

Frison, Bruno. PAHULA. Talleres tipográficos E.A. Galindo. Colección Histórica número 1. Guatemala. 1,975.

Calderón Cruz, Silvia Josefina. Historia y evolución del curato de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, desde su origen hasta 1848. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala. 1,994.

Berlín, Heinrich. Historia de la Imaginería Colonial en Guatemala. Editorial del Ministerio de Educación Pública. Guatemala. 1,952.

Salas Cuesta, Marcela/Salas Cuesta, Elena. Noviembre-diciembre 2011. Las cofradías novohispanas y su relación con la enfermedad y la muerte. Revista Arqueología Mexicana. Volumen XIX. Número 112. Páginas 78-83.

ANEXO

Carta del ciudadano Carlos Méndez al Ciudadano Cornelio de León, alcalde primero de San Marcos. En la que rechaza el nombramiento como cofrade de San Marcos. San Pablo, abril 23 de 1,835 (se respetará la redacción original).

“C. Cornelio de León

Sn. Pablo, abril 23 de 835

Con mucho placer he recibido la estimable q. me ponen de 20 del que acaba, en donde se me da noticia q.e. esa respetable Corporación y los de la Junta me hallan condecorado en hacerme cofrade del Patrón San Marcos, q.e. con mucho gusto debo servir como lo he hecho en los años atrás q.e. sin ser elegido me ofrezco para este servicio y aun los de otros Santos como lo berifico; pero por haora se me puede dar por escusado, y diré por q.e. nuebamente serbí dos años seguidos a San Marcos, después a la Trinidad y al Tránsito y cumplí con el Trono de Nuestra Señora y hasi es de que no me toca por el presente hacer el servicio; pero si el Señor me tiene con vida para después del año sig.te. serviré con mucho placer. Y con esto queda contestada la del C. quedando siempre atto. Ss.

B.S.M.
Carlos Méndez.”

Cómo citar este artículo:

Campollo, J. (2020). Las antiguas Cofradías, Hermandades y Capellanías de San Marcos: Datos históricos sobre su creación, extinción e incidencia en el ideario social y económico del antiguo Barrio de San Marcos. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 83-106. <https://doi.org/10.56785/ripic.v2i1.53>



Copyright © 2020 José Roberto Campollo Mejicanos. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

The cover features a light blue background with a subtle geometric pattern of overlapping squares. In the corners, there are decorative elements consisting of overlapping squares with various patterns: some are solid colors (blue, purple, cyan), and others feature intricate, colorful geometric designs in red, yellow, and blue.

ENSAYOS CIENTÍFICOS

SCIENTIFIC ESSAYS

La comunidad y su significado conceptual

The community and its conceptual meaning

Oscar Augusto López Rivera

RESUMEN

La comunidad es uno de los conceptos de mayor uso en el lenguaje común debido a los múltiples significados que se le otorgan, dependiendo del ámbito o dimensión de la realidad social en que se aplica. Hay quienes resaltan ciertas características vinculadas al asentamiento territorial común de los pobladores de una agrupación humana, otros destacan a la comunidad como una forma particular de desenvolvimiento social, otros más la identifican como una forma específica de relación social. En otro sentido se destaca a la cohesión socio cultural como determinante de la comunidad, para mencionar algunas de las principales vertientes teóricas sobre el concepto de comunidad. Para comprender la amplitud de significaciones, identificar sus factores constitutivos y la utilización política del concepto en la práctica social, en este trabajo se presenta una somera sistematización de los aportes teóricos sobre el concepto de Comunidad, siguiendo un recorrido que se inicia con la descripción de consideraciones del concepto de Comunidad en su sentido más general, para luego de revisar los tipos de Comunidad que propone Max Weber, ir derivando en significaciones más particulares usadas en conceptos como comunidad agraria, o comuna campesina, como lo plantean Warman y Shanin respectivamente, y por último la idea de la comunidad como mundo de vida (Habermas), comunidad reflexiva (Guidens), comunidad real, imaginaria y comunidad elusiva, en el contexto de la modernización que trabaja Bauman y refuerza Byung Chul Han.

Palabras clave: teóricos clásicos, relación social, comunidad económica, comunidad campesina, comunidad real

ABSTRACT

Community is one of the most widely used concepts in common language due to the multiple meanings given to it, depending on the scope or dimension of the social reality in which it is applied. There are those who highlight certain characteristics linked to the common territorial settlement of the inhabitants of a human group, others highlight the community as a particular form of social development, others identify it as a specific form of social relationship. In another sense, socio-cultural cohesion stands out as a determinant of the community, to mention some of the main theoretical aspects of the concept of community. In order to understand the breadth of meanings, identify its constitutive factors and the political use of the concept in social practice, this paper presents a brief systematization of the theoretical contributions on the concept of Community, following a path that begins with the description of considerations of the concept of Community in its most general sense, after reviewing the types of Community proposed by Max Weber, leading to more particular meanings used in concepts such as agrarian community, or peasant commune, as proposed by Warman and Shanin respectively, and Finally, the idea of community as a world of life (Habermas), reflective community (Guidens), real community, imaginary community and elusive community, in the context of the modernization that Bauman works and reinforces Byung Chul Han.

Keywords: classical theorists, social relationship, economic community, peasant community, real community

El autor declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos del autor.

Recibido: marzo 23 de 2020 | Aceptado: julio 30 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre el autor

Oscar Augusto López Rivera. Guatemalteco, (Phd) en Ciencias Sociales Universidad de Utrecht Holanda, Maestría en Sociología FLACSO-México, Economista del Centro Universitario de Occidente USAC y de la Universidad Autónoma de Nicaragua. Docente en las áreas de ciencias económicas y sociales en sociología urbana y rural, teorías sociales sobre el desarrollo. Investigación social y publicaciones sobre el campesinado, desarrollo rural, sociología rural, sociología de la religión, pobreza urbana y rural, desarrollo comunitario urbano y rural, acceso a mercados de pequeñas productoras agrícolas y sus efectos en la seguridad alimentaria, los ingresos, y adaptación al cambio climático en Colombia, Guatemala y Honduras; Refugiados, autogestión social, sistematización de experiencias de desarrollo social comunitario. Contacto: olopez@flacso.edu.gt

INTRODUCCIÓN²⁶

Max Weber aborda el concepto de comunidad como una forma particular de relación social, que al expresarse en varios ámbitos de la acción social, los actores sociales constituyen tipos particulares de comunidad. El concepto general de Comunidad y las expresiones particulares que dan lugar a los diferentes tipos de comunidad Weber lo construye en contraposición a los conceptos de lucha y de sociedad. Weber propone que, una relación social es de lucha, “cuando la acción se orienta por el propósito de imponer la propia voluntad contra la resistencia de la otra u otras partes. (Weber, Max, 1,987).

En contraposición a la lucha se pueden establecer relaciones sociales de comunidad y de sociedad. Algunos autores analizan estos conceptos como formas específicas de desarrollo de las sociedades. Ferdinand Tönnies distingue entre comunidad y sociedad, como dos formas de sociedad diferenciadas por las características del orden social y cultural que se genera en ellas, de la amplitud de las relaciones sociales que contraen sus pobladores y por el particular modo de vida que se deriva de ellas. En esa dirección, **la comunidad** se desarrolla en la vida de familia en la vida rural de aldea en la vida de villa. En la familia predomina la armonía, el individuo participa en ella con todos sus sentimientos y su verdadero agente de control es el pueblo. La vida rural de aldea es gobernada por las tradiciones y costumbre. (Töennies Ferdinand, 1995).

26 Todos los referentes de este apartado son tomados de Weber, Max, Economía y sociedad, Fondo de Cultura Económica, México, 1987, octava impresión.

En contraste, Ferdinand Töennies, considera que **la sociedad** se expresa en las formas de vida de ciudad, en las formas de vida nacional, y, en las formas de vida cosmopolita. En la ciudad predomina el pacto o transacción, que viene determinada por los propósitos del individuo. Lo que regula la vida nacional es la legislación. Esta se determina por los cálculos del individuo. Su verdadero agente de control es el Estado. En la vida cosmopolita, lo que la regula es la opinión pública. Respecto a las ocupaciones y el pensamiento, predominan el comercio, la industria y la ciencia. El saber está basado en la ciencia y ésta en conceptos. Sus verdades pasan después a la literatura y a la prensa y llegan así a formar parte de la opinión pública (Ibidem).

Para Max Weber sin embargo, la sociedad tiene otro sentido. La sociedad se puede entender como una forma de establecer convenios entre socios, y estos constituyen una entidad que los empieza a representar, tal como como pueden ser las sociedades mutualistas y altruistas cuando se trate de prestar servicios a terceros, o de las sociedades mercantiles y productivas cuando se trate de intereses económicos. En ese sentido, afirma: "...Llamamos sociedad a una relación social cuando y en la medida en que la actitud en la acción social se inspira en una compensación de intereses por motivos racionales, de fines o de valores, o también en una unión de intereses con igual motivación. (Weber, M., Ibidem).

Regresando a la noción de comunidad, en su sentido genérico, Weber dice que se puede llamar **comunidad** a una relación social cuando y en la medida en que la actitud en la acción social **se inspira en el sentimiento subjetivo** (afectivo o tradicional) de los partícipes de **constituir un todo** (Ibidem).

Esa característica genérica de la relación social, hace que se pueda constituir relaciones de comunidad en diferentes ámbitos, o que la comunidad se derive de una amplitud de situaciones y relaciones. "La comunidad puede apoyarse sobre toda suerte de fundamentos, afectivos, emotivos y tradicionales: una cofradía, una relación erótica, una relación de piedad, una comunidad 'nacional', una tropa unida por sentimientos de camaradería. La comunidad familiar es la que expresa con mayor adecuación el tipo de que se trata. Sin embargo, la inmensa mayoría de las relaciones sociales participan en parte de la 'comunidad' y en parte de la 'sociedad'. Toda relación social, aun aquella más estrictamente originada en la persecución racional de algún fin (la clientela, por ejemplo) puede dar lugar a

valores afectivos que trasciendan de los simples fines queridos. Toda ‘sociedad’ que exceda los términos de una mera unión para un propósito determinado y dé lugar a relaciones sociales entre las mismas personas (...) tiende, en mayor o menor grado, a fomentar los afectos aludidos. Por el contrario, una relación que por su sentido normal es una comunidad, puede estar orientada por todos o parte de sus partícipes con arreglo a ciertos fines racionalmente sopesados” (Ibídem).

Asimismo, Weber advierte que a pesar de que la comunidad y la lucha son relaciones contrapuestas, hay necesidad de matizar la posibilidad de que ocurran presiones y contradicciones que sin llegar a ser relaciones de lucha, estén presentes en relaciones estables de comunidad. Por otra parte, también advierte que, “(..) no toda participación común en determinadas cualidades, de la situación o de la conducta, implica una comunidad. Por ejemplo, la participación en una determinada herencia biológica –los llamados caracteres raciales– no implica en sí una comunidad de los que posean tales características. Por limitación del comercio y connivencia pueden desembocar en una situación homogénea. Empero, aunque reaccione esta situación de un modo análogo, esto no es todavía “comunidad”, ni tampoco la produce el simple “sentimiento” de la situación común y sus consecuencias. **Comunidad** sólo existe propiamente cuando sobre la base de ese sentimiento la acción está recíprocamente referida a otros – no bastando la acción de todos y cada uno de ellos frente a la misma circunstancia – y en la medida en que esta referencia traduce el sentimiento de formar un todo. (Ibidem).

1. Los tipos de comunidad

- **La comunidad económica**

Este tipo de comunidad se constituye, dice Weber, cuando la acción social se orienta por alcanzar un puro resultado económico: cobertura de necesidades o lucro. Puede servirse, por otra parte, de la gestión económica propia como medio para conseguir otros resultados, a los que se dirige. Con lo cual aparece la comunidad con gestión económica. También se da el caso de que se hallen combinados resultados económicos y extraeconómicos en la orientación de una acción comunitaria. Por otro lado, aclara que, una acción comunitaria que

no corresponda a una comunidad económica ni a una comunidad de gestión puede ser determinada en su nacimiento, en su duración, en su estructura y en su desarrollo por causas económicas.

- **Comunidad sexual duradera**

Es aquella que se forma de las relaciones sociales primordiales que se establecen entre padre, madre, e hijos. No se incluyen las relaciones económicas que se contraen para el sustento, sino únicamente las ‘puras relaciones sexuales entre hombre y mujer y las de base fisiológica entre padre e hijos, Las relaciones sexuales y las establecidas entre los hijos, en virtud de la comunidad de padres o de uno de ellos, sólo llegan a tener su significación normal para la creación de una actividad comunitaria en cuanto constituyen el fundamento normal, aunque no el único, de una unidad económica específica: la comunidad doméstica (Ibidem).

- **La comunidad doméstica**

Representa la ‘comunidad económica’ más universalmente extendida y abarca una acción comunitaria muy continuada e intensa. Es el fundamento primero de la piedad y de la autoridad, el fundamento de numerosas comunidades humanas fuera de ella. La ‘autoridad’ primeramente de los fuertes y después de la gente con experiencia, por consiguiente, de los hombres respecto de las mujeres y niños, de los aptos para la guerra y para el trabajo respecto de los ineptos, de los adultos respecto de los niños, de los viejos sobre los jóvenes.

- **Comunidad vecinal**

Weber entiende a la comunidad vecinal, como ‘Toda situación de intereses condicionada por la proximidad espacial y la comunidad crónica o efímera a que da origen’. La acción comunitaria que representa puede tener muy distinta intensidad y en algunos casos, especialmente en las relaciones urbanas modernas, descender a veces muy cerca del punto cero. Aunque tropezamos a menudo, agradablemente sorprendidos, con un alto grado de servicialidad y desinterés entre los vecinos de una casa pobre de vecindad, lo corriente es que la tendencia sea, no sólo en esa vecindad pasajera del tranvía, del tren, del hotel, sino en la permanente de la casa de alquiler, a mantener la distancia a pesar de la proximidad física y sólo en un momento de peligro común se puede contar

con la posibilidad de una cierta acción comunitaria. Las relaciones estables de la vecindad rural muestra, en todo tiempo, este doble aspecto: el campesino está muy lejos de desear que se inmiscuyan, aun con la mejor intención, en sus asuntos.

- **Comunidad étnica**

Weber, no reconoce a la comunidad étnica. Para él, el grupo étnico²⁷ no es en sí mismo una comunidad sino tan sólo una ‘colectividad’ o grupo y no ‘comunidad’ efectiva como el clan, a cuya esencia pertenece una acción comunitaria efectiva. En ese sentido afirma, que la manera artificiosa en que nace la creencia se constituye en un grupo étnico, y que ésta, corresponde por completo al esquema, conocido como la trasposición de socializaciones racionales en relaciones personales. En ese contexto, afirma, que cuando la acción comunitaria es poco intensa, toda socialización, despierta una conciencia de comunidad en la forma de una hermandad personal, sobre la base de la creencia en la existencia del grupo étnico.

- **Comunidad religiosa**

Es la que se forma de las relaciones sociales compartidas que se derivan de toda acción originada por motivos religiosos o mágicos. La acción cuya motivación es religiosa o mágica aparece en su existencia primitiva orientada a este mundo. Las acciones religiosas o mágicas deben realizarse para que ‘te vaya bien y vivas largos años sobre la tierra’. Incluso aquellos ritos extraordinarios, sobre todo para gentes de ciudad, como los sacrificios humanos, fueron realizados, por ejemplo en las ciudades marítimas fenicias, sin ninguna idea de ultratumba. Toda acción originada por motivos religiosos o mágicos es, además, en su forma primaria, una acción racional, por lo menos relativa: si no es necesariamente un actuar según medios y fines, si, desde luego, conforme a reglas de experiencia.

27 “(…)Llamaremos ‘grupos étnicos’ a aquellos grupos humanos que, fundándose en la semejanza del hábito exterior y de las costumbres, o de ambos a la vez, en recuerdos de colonización y migración, abrigan una creencia subjetiva en una procedencia común, de tal suerte que la creencia es importante para la ampliación de las comunidades; pero la designaremos así siempre que no representen ‘clanes’, aunque sin tener en cuenta si existe o no una verdadera comunidad de sangre” (Weber, *Ibidem*).

Figura 1. Comunidad religiosa de San Marcos



Fuente: Archivo fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro

- **Comunidad política**

Weber define a la comunidad política como “aquella acción que consiste en que los partícipes se reservan la dominación ordenada de un ‘ámbito’ y de la acción de los hombres situados en él de un modo permanente o sólo provisional, teniendo preparada para el caso la fuerza física, normalmente armada” (Ibidem).

La violencia y la protección con respecto al exterior se hallan, por ejemplo, con frecuencia en manos de la asociación consanguínea, en parte de las asociaciones de vecinos, en parte de comunidades guerreras formadas a tal efecto. La violencia hacia fuera puede inclusive, en ciertas circunstancias ser rechazada en principio, y, sobre todo, pueden faltar en absoluto las disposiciones encaminadas a tal fin. Pero de todos modos, la disposición al empleo de la violencia se halla vinculada con la dominación de un ámbito determinado. Sin embargo, sólo existe una comunidad ‘política’ específica cuando la comunidad no es meramente ‘económica’ y, por tanto, cuando posee ordenamientos que regulan cosas distintas de la posesión económica de bienes y de la prestación de servicios.

2. Comunidad campesina y comunidad agraria

- **La comuna campesina**

Uno de los investigadores clásicos de la problemática campesina, Theodor Shanin, desde la perspectiva de la sociología política del campesinado, en su obra *La Clase Incómoda* que recoge los resultados de sus investigaciones sobre el campesinado ruso y la evolución de las comunidades rurales campesinas en los tiempos de transición y de los cambios revolucionarios en Rusia a principios del siglo XIX, propone el Concepto de Comuna Campesina. Shanin destaca que en una comunidad o comuna campesina son fundamentales los elementos socioculturales como fundamentos de cohesión social, pero además advierte que no por eso no se produzcan procesos sociopolíticos y económicos que dan lugar a la existencia de diferenciación social, y fundamentalmente a contradicciones y conflictos debido al ejercicio del poder y a la segmentación de su población por edad y género.

Define a la Comunidad, *como un grupo humano, con una base territorial, unido por lazos de interacción social e interdependencia, por un sistema integrado de normas y valores aceptados, y por la percepción de sus diferencias con respecto a otros grupos (Shanin, T., 1983)*. En lo que respecta a una comunidad campesina tradicional, a las anteriores características añade un alto grado de autosuficiencia.

Figura 2. Comunidad campesina en Santiago Atitlán



Fuente: Archivo fotográfico de Guillermo A. Chocano Alfaro

- **El comportamiento económico campesino**

Una de las características específicas de la sociedad campesina, que resalta Shanin es la elevada *autosuficiencia*, en términos relativos, de las unidades domésticas y comunidades campesinas. En la esfera económica, los valores tradicionales, los objetivos productivos orientados por el consumo y la utilización del trabajo familiar limitaron fuertemente el impacto del estímulo a maximizar las ganancias monetarias como determinante principal de la producción.

- **Poder, diversidad y conflicto en la sociedad rural**

Shanin plantea que las comunidades rurales de todo el mundo poseen una relativa cohesión. Pero que, la imagen simplista de una comunidad rural caracterizada por sentimientos de igualdad y una cohesión absoluta, controlada por un equilibrio social auto sostenido, representa tan solo un ideal. En la realidad, las comunidades rurales muestran modelos complejos de diversificación

– que escapa frecuentemente a nuestra observación –, relaciones de poder y conflictos. La búsqueda de los límites de la autoridad y de las fronteras reales y potenciales de la diversificación y el conflicto constituyen una tarea esencial para conocer las comunidades campesinas, su estructura, sus diferentes formas de desarrollo y su dinámica real.

- **Los estratos socioeconómicos**

En la sociedad rural rusa del período de la revolución, siguiendo esas características se podía distinguir tres principales segmentos o estratos sociales dentro de las unidades domésticas de la comuna campesina.

Los trabajadores asalariados rurales, quienes trabajaban en las granjas del Estado, como pastores al servicio de las comunas campesinas o eran braceros temporales al servicio de las unidades domésticas acomodadas. Este segmento de proletarios rurales era extremadamente bajo. A pesar de lo extendido en que se hallaba la miseria en el campo, existía una probabilidad muy reducida de que surgiera un núcleo de campesinos pobres con una cohesión duradera y capacidad de acción política a causa de su composición social.

- **La división tradicional de funciones por edad y sexo**

Las explotaciones familiares con tierra forman las unidades básicas de la sociedad campesina. Las divisiones tradicionales fundamentales de trabajo, poder y prestigio, derechos y deberes, han sido definidas en términos de familia. Las funciones sociales y la autoridad de cada individuo constituían en general atributos derivados del sexo, edad y posición dentro de la familia. El cabeza de explotación disfrutaba de una autoridad patriarcal inmensa. Los niños estaban sometidos a la autoridad absoluta de sus mayores. Existían dos categorías de miembros dentro de la estructura familiar tradicional cuya contribución a la explotación no estaba en proporción con su influencia, autoridad y prestigio reales: Las mujeres y los varones jóvenes. Su adscripción social estaba cargada de conflictos internos que se veían reprimidos por la fuerza de la estructura social tradicional, la lealtad debida a la familia y la presión ejercida por la opinión pública conservadora de la comunidad de la aldea.

Sin embargo, la guerra y la revolución proporcionaron un fuerte revés a estos lazos tradicionales, que hasta entonces habían estado profundamente enraizados en la familiar rural.

Una mujer campesina asumía una pesada carga de trabajo y responsabilidad, teniendo a su cuidado la parcela de terreno que rodea a la vivienda, el jardín y los animales domésticos, ayudando a trabajar en los campos de cultivo, preparando los alimentos y gestando y criando a los hijos. Con todo, su posición social se mantenía a un nivel bajo. La autoridad y la representación de la explotación estaban adscritas al hombre. En general, los hombres siguieron al frente de las unidades domésticas campesinas y a las mujeres se les impedía asistir a las asambleas comunales empleando para ello medios tales como la burla y el desprecio público o simplemente la fuerza.

- **La comunidad agraria como organización de lucha**

Una visión de la comunidad agraria como forma de organización campesina para enfrentar la lucha por la tierra y por mejorar las condiciones de vida y de inserción a la sociedad mayor lo desarrolla el antropólogo mexicano Arturo Warman.

Según Warman, la palabra comunidad se usa de manera preferente (en sentido común) para referirse al mundo rural. El vocablo y el concepto de comunidad tienen dos usos:

- a) Comunidad se usa como sinónimo de localidad rural, implicando un tamaño pequeño, poca complejidad, y, con frecuencia, atraso, subdesarrollo y hasta barbarie.

En esta perspectiva, la comunidad es pequeña, porque permite y requiere de una relación interpersonal directa entre todos los habitantes. De esa manera la pequeña comunidad es una totalidad que constituye una forma integral de vida y cultura. Vivir en un espacio físico y social de pequeñas dimensiones, genera lazos sociales que se imponen a las divisiones y conflictos derivados de las relaciones que se establecen entre las pequeñas localidades rurales y las fuerzas sociales de la sociedad mayor.

Esta forma de pensar la comunidad, como pequeña comunidad rural, como una forma específica de organización social fue muy difundido por un antropólogo llamado Robert Redfield en los años '60, cuando se propuso el modelo 'desarrollo de la comunidad' (Warman, .

- b) Comunidad como figura legal: El otro sentido del término comunidad es el que lo asocia con una figura legal para la tenencia de la tierra, y en ese sentido se utiliza también con referencia al medio rural. En México la comunidad y ejido eran dos formas de propiedad social sobre la tierra. Son propiedades otorgadas a colectividades y no podían venderse, rentarse, transferirse o embargarse.

- **La comunidad agraria**

Desde las organizaciones campesinas mexicanas se ha reivindicado la comunidad agraria como algo propio, ligado al origen, carácter y objetivo de su lucha. La comunidad representa una forma específica en la organización de las relaciones sociales y no un lazo genérico entre las cosas y la gente. Es el sistema de relaciones sociales que se comparten y se refieren mutuamente para condicionar su actuación respecto a la tierra (Warman, 1,985).

La comunidad agraria dice Warman, es un instrumento de lucha, una herramienta para la supervivencia y para la reproducción. Los campesinos hablan de constituir una comunidad agraria, para legitimar sus demandas sobre la tierra y formular sus proyectos para una redistribución de los recursos de manera justa y productiva.

El concepto de comunidad agraria por los movimientos campesinos, se ha ido construyendo a partir de demandas y luchas concretas. Para los campesinos, una COMUNIDAD AGRARIA *es una organización de gente en la misma posición social y que comparte el derecho a un mismo espacio territorial. Es una organización de una clase específica, el campesinado, por medio de la cual se realizan las negociaciones colectivas con otras fuerzas de la sociedad con el fin de obtener las condiciones para subsistencia y reproducción de una colectividad y de cada una de las unidades que la conforman. La comunidad es la organización en la que se gestionan los intereses de clase del campesinado, podría compararse con un sindicato de empresa en el caso del proletariado* (Ibidem)

3. Las interpretaciones contemporáneas de la comunidad

La noción de comunidad, en la teoría sociológica contemporánea se encuentra permeada por las transformaciones que experimentan las sociedades en tiempos del desenvolvimiento social marcado por la modernización y el post modernismo.

En la sociología clásica, que recorre todo el siglo XIX hasta el fin de la Primera Guerra Mundial, la comunidad fue objeto de estudio e interpretación de manera constante. En tanto que en la teoría sociológica contemporánea, la noción de comunidad irrumpe con fuerza, alrededor de las décadas de 1960 a 1980 (Bialakowsky A., 2010) ²⁸.

De ese conjunto de autores, adquieren particular importancia, el análisis que hace Bialakowsky (2010), sobre las obras de Habermas y Giddens, teóricos que se enfocaron en dilucidar conceptualmente el sentido otorgado a la noción de comunidad. Para ello se apoyaron en las categorías síntesis de la comunidad comunicativa en el caso de Habermas y en la categoría de comunidad reflexiva, planteada por Giddens. La significación conceptual de esas categorías, por su puesto, están mediadas por sus principales referentes teóricos: La teoría de la acción comunicativa en el caso de Habermas, y en la teoría de la estructuración social, de Giddens.

Bialakowsky identifica que, la construcción teórica de la noción de comunidad, en esos autores, se encuentra influenciada, por un enfoque interpretativo²⁹. A los dos autores, les interesa entender la sociedad como construcción social de sentido, es decir, que lo propio del análisis social es llegar a la comprensión de las relaciones y situaciones sociales, para poderlas significar. En contraste con la búsqueda de la explicación, a partir de llegar a establecer la causalidad, entre los fenómenos o hechos sociales, recordemos que Durkheim proponía analizar los hechos sociales, como si fueran cosas.

28 En esos años surgen varias obras clave entre ellas: *Teoría de la acción comunicativa* de J. Habermas, *La constitución de la sociedad* de A. Giddens, *Sistemas sociales* de N. Luhmann, *El sentido práctico* de P. Bourdieu (Bialakowsky, 2010). Cada uno de esos autores, como es natural, les imprimen a la comunidad su particular connotación, dependiendo de la interpretación de los procesos y situaciones sociales ocurridas en las sociedades, así como de los enfoques y metodologías asumidas para construir su respectiva perspectiva analítica.

29 El enfoque interpretativo es de carácter hermenéutico: encontrar el significado de lo simbólico; y el carácter de lo comprensible como construcción social de sentido, más que, por las condicionalidades de carácter empirista muy propio de la posición epistémica positivista.

En consonancia con ese enfoque epistémico, los autores mencionados, toman como referencia conceptual, al ‘Mundo de la vida’ (*Lebenswelt*), por parte J. Habermas, y al concepto de ‘saber mutuo’ (mutual Knowledge) de A. Gidens, (Bialakowsky 2010).

Por otro lado, (..) desde el punto de vista contextual, Gidens y Habermas, sostiene Bialakowsky, se demarcan a partir de los análisis sobre la modernidad. En ese sentido, para analizar nuestra sociedad actual, el concepto de comunidad toma formas distintas a las denominadas “comunidades no modernas”.

- **La comunidad de comunicación**

La **comunidad de comunicación** se refiere a *la posibilidad que tiene cualquier individuo de coordinar sus acciones a partir del consenso comunicativo*. Pues la acción *comunicativa* permite coordinar formas de acción a partir de las distintas pretensiones de validez (verdad, rectitud normativa, veracidad expresiva) que se suponen universales (Alexander, 1991, citado por Bialakowsky 2010). La comunidad de comunicación es por tanto compleja. Por una parte, presume la pertenencia a un determinado mundo de la vida, pero por la otra, incorpora una dimensión universal (Ibidem). La comunidad de comunicación no es entonces, la comunidad ideal de Mead (Habermas, 1990). La comunidad de comunicación está atravesada por una tradición cultural específica, a la vez que está sujeta a las coacciones del sistema por la reproducción material del sentido (Ibidem).

Por otro lado, “Habermas considera que el mundo de la vida está presente en sociedades no modernas, ya que las sociedades tribales se encuentran subordinadas a lo sacro. Están coordinadas a partir de paleo-símbolos que como residuos instintivos del “lenguaje de los gestos” (citado por Bialakowsky, Ibidem) resultan ajenos al lenguaje proposicionalmente diferenciado (Berger, 1991, citado Bialakowsky, Ibidem). Subordinación, que volverá a repetirse en la modernidad al desanclarse mundo de la vida y sistema a través de los medios de control no lingüísticos (dinero, poder) que posibilitan los subsistemas diferenciados de la economía y el estado (Chernilo, 2002, citado por Bialakowsky, Ibidem). Este mundo de la vida moderna no se reproduce, pues, como tradición totalizante anclada en lo sacro. Lo hace a partir de su permanente revisión, nunca total, de su carácter de “semi-trascendencia”, aproblemático, trivial, en

las situaciones en las que al ser tematizado es puesto en duda por los individuos. En consecuencia, una comunidad comunicativa es una comunidad no sacra universal abierta a todo aquel que se dirija al entendimiento. (Ibidem)

- **La comunidad reflexiva**

Según Gidens, la tradición se da en sociedades en las que la mayoría de interacciones, conjuga las agencias cotidianas con la circularidad temporal de las instituciones de larga duración.

La recursividad de las prácticas sociales, *el ritual*, tanto tradicionales como de rutinización moderna, no pueden comprenderse por fuera de la motivación inconsciente por reducir la angustia. Para Gidens, las necesidades en términos inconscientes son en primera instancia de autonomía corporal y autonomía individual en tanto posibilidad de agencia (Reckwitz, 2002, citado por Bialakowsky Ibidem). Una vez fisuradas las tradiciones no modernas —vacías de su contenido—, se observa en las sociedades modernas una serie de nuevas instituciones y prácticas: (se da por tanto), una invención (o re invención) de tradiciones (Bialakowsky, Ibidem).

4. Comunidad real, elusiva, e imaginaria

El sociólogo, filósofo y ensayista Zygmunt Bauman, polaco-británico de origen judío, al referirse a la comunidad trata de significarla y dotarla de contenido conceptual, teniendo en cuenta que, las interpretaciones de ese término se remonta a los teóricos que han sido denominados teóricos clásicos³⁰ y a los cientistas sociales influenciados por las época del modernismo, y actualmente, por el postmodernismo, como cientistas contemporáneos.

Para comprender el significado del término comunidad en tiempos de la modernización y de la globalización, Bauman recurre en primer lugar, a esclarecer la naturaleza y alcance de la comunidad en términos conceptuales y en términos de las relaciones sociales que la modelan, como ese particular mundo de vida, que se crea y recrea en la sociedad pre moderna, a partir del protagonismo fundamental de los campesinos y artesanos. En segundo lugar,

30 Principales exponentes de prolija producción académica ocurrida durante el siglo XIX y que durante ese tiempo reflexionaron en torno a Comunidad a partir de la interpretación que hicieron en el contexto de las sociedades premodernas.

contrasta ese mundo con las características que presenta las formas y modo de vida recreadas en las épocas de la modernización y el postmodernismo. En función de ello, se puede vislumbrar una diferencia sustancial entre la representación social de la comunidad, como entidad real, y la comunidad como algo imaginado, como añoranza a la manera en que se vinculaban y socializaban las personas.

CONCLUSIÓN

Una de las primeras apreciaciones con las que se asocia el término de comunidad está referida a la sensación, de disfrutar de seguridad. En términos generales, se tiene la percepción de que la “comunidad” es un lugar “cálido”, un lugar acogedor y confortable³¹. Pero en tanto prevalezcan situaciones de rivalidad y competencia sin tregua, la “comunidad” representa el tipo de mundo al que, no se puede acceder, y que se añora con intensidad volver a revivirlo. Por tato, “comunidad” como dice Bauman, es un nombre para referirse al paraíso perdido al que deseamos con todas nuestras fuerzas volver(...) Un paraíso perdido que todavía se tiene la esperanza de encontrar.

Existe diferencias entre la comunidad de nuestros sueños y la “comunidad realmente existente”: una colectividad que pretende ser la comunidad encarnada, el sueño cumplido y que, en nombre de todas las bondades que se supone que ofrece la comunidad, exige lealtad incondicional y trata todo lo que no esté a la altura de tal lealtad como un acto de traición imperdonable. El privilegio de “estar en comunidad” tiene un precio: y sólo es inofensivo, en tanto que la comunidad siga siendo un sueño. El precio se paga en la moneda de la libertad, denominada de formas diversas como autonomía, derecho a la autoafirmación o derecho a ser uno mismo. Elija uno lo que elija, algo se gana y algo se pierde. Perder la comunidad significa perder la seguridad; ganar comunidad, si es que se gana, pronto significaría perder libertad (Ibidem).

31 Es como un tejado bajo el que cobijarse cuando llueve mucho, como una fogata ante la que calentar nuestras manos en un día helado. Ahí afuera, en la calle, acecha todo tipo de peligros: tenemos que estar alerta cuando salimos, vigilar con quién hablamos y quién nos habla, estar en guardia en todo momento. Aquí dentro, en comunidad, podemos relajarnos; nos sentimos seguros, no hay peligros. Por otro lado, hay un conjunto de situaciones de carácter subjetivo que brindan también una sensación de seguridad de carácter emocional y psicoafectivo. Esto ocurre porque en una comunidad todos nos entendemos bien, podemos confiar, rarisima vez sufrimos perplejidades o sobresaltos. Nunca somos extraños los unos para los otros (Bauman, Ibid).

Puede decirse también que la comunidad es elusiva o se ha extinguido en este tiempo de capitalismo salvaje que marca el ritmo de los tiempos al compás de la sociedad de conocimiento, en donde la informática, la hiper comunicación y la robótica generan esta revolución de la desafiación, de la desvinculación social de los humanos, también marcada por la desaparición de los rituales.

Dice Byung Chul Han que en ese marco “(..) está desapareciendo la comunidad, debido a la hiper comunicación. Que la digitalización, nos permite estar cada vez más interconectados, pero la interconexión no trae consigo más vinculación ni más cercanía. Las redes sociales también acaban con la dimensión social al poner el ego en el centro. Hoy prevalece la comunicación sin comunidad. Cada vez celebramos menos fiestas comunitarias. Cada uno se celebra solo a sí mismo. Deberíamos liberarnos de la idea de que el origen de todo placer es un deseo satisfecho. La sociedad de consumo se orienta exclusivamente a la satisfacción de deseos, en el capitalismo todo gira en torno al ego. El consumo refuerza esa obsesión. Ya no se experimenta esa sensación de que los rituales nos permitan olvidarnos de nuestro ego, que nos hagan olvidar de nosotros mismos, y experimentar una hermosa sensación de comunidad”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauman, Zygmunt, 2003, *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*, México, Siglo XXI Editores.
- Bialakowsky, Alejandro, 2010, ‘Comunidad y sentido en la teoría sociológica contemporánea: las propuestas de A. Giddens y J. Habermas’ *Papeles del CEIC # 53*, marzo 2010 (ISSN: 1695-6494), Buenos Aires Argentina, CEIC <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/53.pdf>.
- Chul Han, Byung, 2020. ‘El dataísmo es una forma pornográfica de conocimiento que anula el pensamiento’ *mrcelona*, España, El país.
- Esteva, Gustavo 1978, “Y si los campesinos existen”, *Rev. Comercio Exterior*, vol 28 No.6, México.
- Etzioni Amitai y Eva, 1995, *Los cambios sociales*, México, Fondo de cultura económica, quinta reimpresión.
- Prigogine, Ilya, 1997, *¿Tan solo una ilusión? ¿Una exploración del caos al orden?*, Barcelona, España, Tusquets editora S.A.

Shanin Theodor, 1983, *La clase Incomoda*, Madrid, Alianza Editorial, Madrid, 1983.

Töennies Ferdinand, 1995, 'De la comunidad a la sociedad', en *Etzioni Amitai y Eva*, 1995, *Los Cambios Sociales*, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, quinta reimpression 1995, P.72.

Warman Arturo, 1985, 'Notas para una redefinición de la comunidad agraria', *Revista Mexicana de Sociología* No. 47, México, Universidad Autónoma de México.

Weber Max, 1987, *Economía y Sociedad*, México, Fondo de Cultura Económica

Cómo citar este artículo:

López, O. (2020). La comunidad y su significado conceptual. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 109-126. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.52>



Copyright © 2020 Oscar Augusto López Rivera. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

Reencuentro con la complejidad del universo

Reunion with the complexity of the universe

Daniel Matul Morales

RESUMEN

A propósito de coincidencias y relaciones identificadas entre culturas antiguas y la contemporánea teoría de la complejidad, este artículo tiene por objetivo generar reencuentros culturales y de comunicación en disposición de fecundar inéditos procesos educativos y de investigación. Al efecto, se discuten aspectos centrales de la cosmovisión maya como comprensión del universo en imagen de unidad indivisible. En este sentido se relaciona mitología, tradición, naturaleza, universo, espiritualidad, cultura, educación a fin de contribuir a la emergencia de conocimiento contextual nutriendo sensibilidades para ser culto en la cultura del otro. En este sentido, acogiendo la diversidad de la vida, se estiman concordancias entre la teoría de la complejidad y la cosmovisión maya en tiempos en que la civilización del tener fragua las trampas de los lenguajes, los fraudes de la mercadotecnia, de las codicias, de las ambiciones, de las guerras, de la destrucción ecológica, siendo necesario alentar nuevas visiones de sociedad e inéditas experiencias mentales. En esta faena, evocando el intenso rizoma de reflexión de los ancestros mayas, aspiramos, presentar un encuentro, sobrio y sencillo, con la vida íntima del espíritu poético de su cosmovisión. Se trata del acercamiento a un vaivén de inmenso valor estético, cuya amplitud cultiva complejidad, incertidumbre, imprevisibilidad e indeterminación, en designio de contribuir a sentir la palpitación de la vida.

Palabras clave: Diversidad, cultura, vida, ecología, incertidumbre.

ABSTRACT

Regarding the coincidences and relationships identified between ancient cultures and the contemporary theory of complexity, this article aims to generate cultural and communication reunions in order to fertilize unprecedented educational and research processes. To this effect, central aspects of the Mayan worldview are discussed as an understanding of the universe in the image of indivisible unity. In this sense, mythology, tradition, nature, universe, spirituality, culture, education are related in order to contribute to the emergence of contextual knowledge, nurturing sensitivities to be educated in the culture of the other. In this sense, embracing the diversity of life, concordances between the theory of complexity and the Mayan worldview are estimated in times when the civilization of having forges the traps of languages, the frauds of marketing, of greed, of ambitions, wars, ecological destruction, being necessary to encourage new visions of society and unprecedented mental experiences. In this work, evoking the intense rhizome of reflection of the Mayan ancestors, we aspire to present an encounter, sober and simple, with the intimate life of the poetic spirit of their worldview. It is about the approach to a swing of immense aesthetic value, whose amplitude cultivates complexity, uncertainty, unpredictability and indeterminacy, in order to contribute to feel the palpitation of life.

Keywords: Diversity, culture, life, ecology, uncertainty.

El autor declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos del autor.

Recibido: marzo 20 de 2020 | Aceptado: julio 27 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre el autor

Daniel Matul Morales. Guatemalteco, de nacionalidad Maya-Kiché, nació en Quetzaltenango, Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Maestría en Administración Pública, Doctorado en Educación, Premio Latinoamericano de Ensayo en Caracas Venezuela con el trabajo “Estamos Vivos”. Ha publicado numerosos artículos y entrevistas en periódicos y revistas de Europa y América Latina sobre cultura maya y misticismo. Su trabajo ha sido recogido en múltiples antologías. Contacto: danmatulm@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Seguramente, la instauración de procesos de comunicación entre culturas tendientes a distinguir los problemas fundamentales de la humanidad, desde el prisma de la complejidad, puede coadyuvar a la generación de inéditas formas de pensar colectivo comprometidas en descubrir metodologías, prácticas educativas o de investigación, en distancia a la idea de una naturaleza mecánica, muerta o disecada.

Sucede que, si el universo como admirable colectividad viva, caótica y creadora oscila entre astros y microorganismos, entre lo uno y lo múltiple, tomando sus propias providencias, probablemente, sea conveniente conocerlo en su propio desconcierto desde visiones abiertas, en condición de advertir el funcionamiento de la belleza de la vida. Alguien ha dicho, comparando el universo a un mensaje redactado en código secreto, que la faena de los seres humanos consistiría en descifrarlo. Sucede que en la actualidad el estudio del ecosistema desde la complejidad, muestra pautas distintivas e inesperadas donde el caos es la fuente del orden.

En esta faena, evocando el intenso rizoma de reflexión de los ancestros mayas, aspiramos, presentar un encuentro, sobrio y sencillo, con la vida íntima del espíritu poético de su cosmovisión. Se trata del acercamiento a un vaivén de inmenso valor estético, cuya amplitud cultiva complejidad, incertidumbre, imprevisibilidad e indeterminación, en designio de contribuir a sentir la palpitación de la vida.

1. Cosmovisión, educación y complejidad

Con cierto rigor, podemos sugerir que desde la antigüedad los fundadores de la cultura maya, en sus averiguaciones acerca del fenómeno de la vida, concibieron por cosmovisión el arte de relacionar el mundo grande-el mundo pequeño: Universo-Humanidad; finitud-infinitud. Nos referimos a la prosperidad de comprender el universo como unidad indisoluble, sin tribulación por lo restringido y fuera de las angustias que ocasiona el fraccionamiento del conocimiento en monopolios desmenuzados. Antes bien se habla de discernimientos reticulares, interactivos y emergentes.

Es esta conciencia, podríamos decir ecológica, la que relaciona analogías, símbolos y significados, hasta comprender que cultura y naturaleza constituyen hilos de una misma trama y, en esta lógica -de complejidad- se concibe la socialización de la persona, la formación de la personalidad y la educación contemplativa, creativa e interactiva, dedicando notable atención a la experiencia del sentir, a la vivencia de volver a la postura original de seres humanos relacionados con el caos-orden del universo vegetal, animal, mineral y celeste.

En este sentido la pasión por la educación contextual no solamente aumenta el talento humano, además, estimula intensificación espiritual, capacidad de amar, regocijo, relación con los otros, crecimiento colectivo, aprendizaje grupal, y atrevimiento a ser culto en la cultura del otro. Persona, familia, comunidad, naturaleza, cosmos, vida, todo mundo robustece su libertad en la complejidad edificando comunidades respetuosas de los derechos humanos y conscientes del valor espiritual de la naturaleza.

Esta idea tan fundamental en la cosmovisión maya, muy bien se corresponde con la noción de ecosistema planteada por Salvador Paniker cuando apunta: “El ecosistema tiene una peculiaridad inesperada: No está centralizado. Más que tener un cerebro, todo él es un cerebro. El ecosistema viene recorrido por una infinidad de redes comunicacionales y se nutre de la misma diversidad, del mismo antagonismo de los factores. Los antagonismos pertenecen al meollo del ecosistema. Es a través de los antagonismos que se produce la autorregulación”³²

32 Salvador Pániker. Aproximación Al Origen. Pag.63.

En esta circunstancia, el proceso pedagógico maya, en sentido de transdisciplinariedad, aplica los diversos talentos del ser humano y de la comunidad; toma en cuenta el conocimiento ancestral y el conocimiento universal; entreteje relaciones entre lo local y lo cosmopolita y viceversa. Aquí el contexto es imprescindible como fuente de relaciones, y como germen cultural donde realmente nos hacemos humanos. Es en el contexto donde asumimos la dinámica de las interacciones y de las posibilidades; hablamos entonces de multidimensionalidad inteligente, afectiva, lúdica, histórico- cultural recreada de manera inquebrantable y, acorde con las necesidades de la educación esperadas en cada tiempo de cada generación de maíz.

Recrear procesos de aprendizaje contextual ha sido el secreto en la apropiación crítica de saberes, competencias, actitudes y destrezas necesarios para comprender la realidad, penetrarla, valorar su universo simbólico y encontrar sentido a los eventos y circunstancias de su cotidianidad. Mirar pedagógicamente toda la vida, garantiza la emergencia de las potencialidades de la persona; autonomías; espíritu crítico y reflexivo; trabajo en grupo con destino a fomentar colectividades inteligentes.

2. Comprensión espiritual del universo

Al efecto, el símbolo Kabawil (*Doble Mirada*) representado por un ave bicéfala entrelazada en amplia variedad de indumentaria y tejidos observables en casi toda Guatemala, constituye la metodología y la pauta orientadora para hacer posible la pedagogía contextual. Desde lo cercano a lo lejano; de lo lejano a lo cercano; desde el universo implicado al universo explicado; desde el entorno-contexto al contorno-universo. La Doble Mirada implica ritmos, movimientos, analogías, paralelismos y acontecimientos a fin de tratar de averiguar qué es ensoñar la trama de la vida, entonces es cuando se formulan las preguntas ontológicas más radicales de la existencia ¿Quién Soy? ¿Qué Hago? ¿Cómo lo Hago? ¿Qué es lo justo? ¿Qué es lo bello?

Se trata de comprender la vida como búsqueda permanente de sentido en todas las relaciones; en lo que se hace y en lo que se deja de hacer; en lo que se es y en lo que se quisiera ser. Este conocimiento integra el sentir, el saber, el hacer, el vivir. Ser culto en la cultura del otro, es la manifestación maravillosa de la pedagógica maya, por cuanto advierte que la Madre Tierra constituye

la comprensión espiritual del Universo; el perdurable amor por la naturaleza; el infinito amor por cada persona; el redescubrimiento de aquello de lo que formamos parte. En esta misma visión pedagógica, el ser humano es un lugar de encuentro de interacciones y fuerzas de todas las vertientes del universo; el ser humano solamente es una parte de sistemas más amplios que lo contienen.

3. Universo sin fisuras

Justamente, el espíritu de comunicación adquiere significado en el tanteo de la vida, pues no se trata de enseñar a pensar entramadamente, -si se nos permite el término-. Antes bien, corresponde a una manera propia de elucidar relaciones entre sistemas y comunicar la esencia de la vida tal cual es: incierta, misteriosa, indeterminada y colmada de imprevisibilidades.

En el pensamiento médico, por ejemplo, equilibrios y desequilibrios determinan los procesos de salud-enfermedad y por ello el entretejido de su reflexión engloba herbolaria, animales, minerales, energías, colores, música, danza, el alma, el espíritu, ceremonias, ritos, comadronas, hueseros, sobadores, yerberos. También, contiene recursos terapéuticos como el uso de velas, inciensos, refresco, aguardiente de caña.

En esta experiencia estética-ética, propuesta por la cultura maya, se denuncia la unidad orgánica de su pensamiento con el Sistema Universo, sugiriendo además, extraordinaria coincidencia con el panorama de las nuevas formas de sentir y de pensar de las percepciones y pensamientos de la nueva ciencia. Hoy, la visión holográfica que preside los adelantos de la ciencia, y la noción de complementariedad sostenida por los físicos, se ha convertido en parte esencial del nuevo concepto de vida-naturaleza, haciendo ostensible la imposibilidad de dividirla en partes aisladas independientes.

En analogía a este modo de conocimiento, recurriendo a simbolismos, y al propio valor intelectual de sus significados fundamentales que la constituyen, la cosmovisión maya, parece colocarse ante extraordinaria paradoja: es tan antigua y tan joven, como lo demuestran los más recientes postulados científicos. Ambas aspiraciones formulan visión de universo no fragmentado y tampoco predeterminado, por el contrario, reconocen un todo sin fisuras donde el ser

humano es parte del destino cósmico, con capacidad de prescindir esquemas y en ánimo de aprender, investigar y dialogar en la diversidad de la propia existencia.

4. **Averiguación de la identidad humana**

Al profundizar la vida, sin recurrir a modelos prefabricados, estas miradas de universo proponen conciencia moral-ética en la producción de conocimiento y en la creación de la técnica. En la elucidación del universo formulan procesos de investigación, enseñanza y aprendizaje íntimamente relacionados con el caos, la espontaneidad, la indeterminación, la cualidad y el compartimiento, en afán de recuperar la capacidad de sentir el cosmos sin formalidades absolutistas, ante todo, demandan complejidad, porque es esta multirreferencialidad la que impide la disolución del ser.

Es así, como en estos tiempos en que la civilización del tener fragua las trampas de los lenguajes, los fraudes de la mercadotecnia, de las codicias, de las ambiciones, de las guerras, de la destrucción ecológica y de los exclusivos deseos de retribución material, la milenaria cosmovisión maya, habiendo perpetuado su memoria, continúa contribuyendo a la averiguación de la identidad humana, a contactar con el mundo interno, con ese algo misterioso sin el cual, enseña la tradición, no puede haber elevación de las cualidades personales, no puede activarse el significado de la autoconciencia y mucho menos podríamos aspirar a una mayor humanización.

Sucede que esta antigua visión de universo, sorteando el aislamiento de la abstracción, desde la complejidad supera el triángulo: ciencia, técnica e investigación para mostrar que la vida al improvisar sobre la marcha, suprime aquellos hábitos y costumbres que pretenden convertir a la humanidad en rehén de la civilización del tener, hasta estacionarla en el sendero del aturdimiento, la perplejidad, y la robotización.

Precisamente, las relaciones sociales, las pautas para esclarecer la comprensión humana, el significado de los saberes y los procesos educativos en el pensamiento maya, se modulan alrededor de Plenitud de Vida para toda

la humanidad que el idioma Kíche registra como: Utzilaj Kaslem Winakirem, invitación a cultivar el rizoma cósmico-genético; el auto-conocimiento, la auto-revelación para conseguir la paz de los pueblos y vivir en plenitud.

5. Experiencia de pertenencia

En este propósito, las orientaciones, podríamos decir, socio-pedagógicas advierten comunicación, complejidad, transdisciplinariedad, así cuando nos referimos a Plenitud de vida, estamos hablando del componente de identidad que sitúa la condición humana en el propio fluir y renovación del universo. La naturaleza es apreciada como organismo vivo, y todos los fenómenos que en ella ocurren, únicamente constituyen partes integrantes de una totalidad de múltiples transformaciones, en donde no hay lugar para el absolutismo, en cambio se vive en la complejidad.

Por esta conciencia, la concepción de universo y, su representación estética, pedagógica, plástica y artística, se comprende por medio de relatos mítico-poéticos en distintos campos: espiritual, ético, moral, comunitario, familiar, político, científico, y cultural. Cada relación se entreteteje con otras relaciones a manera de germinar entendimiento penetrante acerca del significado de las entidades reveladas por la totalidad o, codificadas en la escritura poética del cosmos. Es este mismo holograma el que caracteriza la dinámica de lenguas, idiomas y dialectos.

Por supuesto, el lenguaje poético es el recurso más significativo para la comprensión de la belleza de lo intangible, a manera de permitir el descubrimiento hondo, asociativo y sensitivo de la naturaleza. Es así como toda la información contenida en glifos, emblemas, vestuarios, leyendas, mitos y otros elementos de la tradición, puede descifrarse en distintas épocas de manera renovada y diferente.

Curiosamente, esta mitología con sus propios flujos de conciencia, puede contribuir a la edificación de conductas libres y abiertas a fin de superar el reduccionismo lógico que de alguna manera ha codificado nuestras conciencias. Necesitamos acercarnos a la vivencia de la complejidad, precisamos volver a la no disociación originaria, nos hace falta liberarnos del monopolio de la disciplina y de la soberbia de la razón, para poder plantear con dignidad preguntas

relevantes acerca de los problemas contemporáneos: ¿Qué es la realidad? ¿Qué es relevante conocer? ¿Cómo conocer lo que es relevante conocer? ¿Qué valores éticos y estéticos deben prevalecer en lo que es relevante conocer en la realidad?

Al respecto el poeta maya Jorge Miguel Cocom Pech, originario del Estado de Campeche, México, cuando indaga “Los Secretos del Abuelo” escribe: (Fragmento)

“Abuelo, ¿qué son las flores? -Las flores son los ojos de las plantas como tus ojos son las flores en el jardín de tu rostro. Por esas flores, ojos con aromas, las plantas, miran, alegran, atraen y curan el alma de los hombres.

“Abuelo, ¿qué son las mariposas? –Hijas de la lluvia, son las flores ambulantes de los caminos”.

“Abuelo, ¿qué son las nubes? –Las nubes son ramas de árboles cargadas de agua que gustan pasearse por los caminos del cielo. Blancas, grises o de colores, vuelan sobre el azul del infinito en busca del viento para jugar a las escondidas. ¡Ah!, si supieras ¡cómo se divierten en cubrirle la carilla amarilla al sol que sonriente las contempla!

“Abuelo, ¿qué son las avispas? –Las avispas son insectos parecidos a las hormigas grandes de tierra. Están dotadas de alas transparentes y tienen la costumbre de colgar sus casas, hechas de una pasta seca de papel en forma de globos. Gracias a las avispas el hombre conoció el papel y, con ese material, pudo hacer las hojas de los libros y cuadernos en donde tú escribes cuando vas a la escuela y haces la tarea”³³.

En este atrevimiento por alcanzar la comprensión del conjunto, resulta esencial descubrir que, según la cosmovisión maya, es en la propia raíz de la conciencia humana donde anida la pauta cósmica que puede aproximar a la fascinación por la vida, y al gozo de experimentar la trascendencia desde lo inmanente: Corazón del Cielo-Corazón de la Tierra, es la simbólica de la intermediación de la conciencia menor con la conciencia más grande del universo.

33 Muk'ult'an in Nool, Secretos del Abuelo, texto bilingüe. Centro de Estudios Mayas. Instituto de Investigaciones Filológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Tribunal Superior de Justicia del Estado de Quintana Roo, 2001.

De esta manera la relación filosofía-mística-ciencia-mitología armoniza con el pulso de pertenencia a la realidad del espíritu, a la realidad de la mente y a la realidad de la ciencia, configurando la vía de pertenencia que permite el disfrute del sentido identidad en relación y por supuesto, genera la emotividad, en cada quien, de reconocerse el cosmos mismo y parte de ese universo. Esta comprensión compleja de universo, además de argumento de vida, constituye nutriente imprescindible en la organización de un modo de conocimiento mesoamericano sustentando en el dialogo con la diversidad y que enlaza con el conjunto. Pertenecer es mucho más profundo que estar, no somos moradores del universo, somos el universo mismo.

Aquí radica la emergencia de la ética de correspondencia y la moralidad de lo que debo de hacer y de lo que no debo de hacer, la rectitud moral consiste en comportarse como se comportan las personas cuando se pertenecen, por eso la moral se halla directamente relacionada con la realidad cósmica. Se trunca la moral cuando se refiere solamente a la conducta humana.

La experiencia de pertenecer no solamente responde a un acto de inteligencia y voluntad, interviene también el sentir, quien no siente no conoce. Los sentimientos dan lugar al cultivo del ritual y ¿qué es el cultivo del ritual?, sencillamente trata de la celebración de la vida. Encomiar la vida impide la producción de la humanidad económica, imposibilita la fabricación de la humanidad simulada, donde lo único que cuenta es el pasatiempo, la organización de métodos y técnicas artificiosas destinadas a manipular la realidad.

Celebrar la vida con pertenencia cósmica, es fundamental en la realización de un tipo de ética, fuertemente ligada a los ritmos del universo, a la inteligencia, a la voluntad de la acción y al sentimiento entrañable, por cuanto cada personalidad, al experimentarse nexo perpetuo del universo, discierne con facilidad su condición de sujeto ético habilitado para reivindicar la soberanía de sentir el alma de la naturaleza. Entonces, el componente sagrado fluye como irrenunciable.

6. Germen cósmico

En este horizonte, todo aquello que en vez de ennoblecer, dignificar o enaltecer el cosmos lo profana, se considera transgresión o perversión relacional, ya hemos mencionado que minerales, flora y fauna conforman la geografía cósmica, en el pensamiento maya, y por tanto depositaria del código genético de aquel entramado sideral consanguíneo e indisociable de la humanidad.

Probablemente, de esta paciente identificación de relaciones siderales surgió el significado Nahual, forma de codificación de toda la complejidad genética y que se expresa, por ejemplo, en carácter y habilidad para comprender la textura del universo. Por virtud del Nahual cada quien mantiene vivo su germen cósmico y su relación con la fuente de la vida, como si se tratara de un gajo, o de una rama con frutos del árbol de la vida. Es como si cada periodo de la evolución, desde el mineral, pasando por la evolución animal, hasta la evolución consciente, estuviera en el centro de cada vida humana.

Resulta que el contenido simbólico-mítico del nahual, transcurre como carta de navegación para sincronizar con la vida, asiste para un mejor conocimiento del sí mismo y del otro, para disolver la aparente dualidad. No es para menos, en estrecha relación con su funcionalidad estético-comunicativa, desautoriza la tentación de convertirnos en observadores separados del universo y en esta profundidad no cabe limitación utilitaria de la humanidad, pues tal complejidad requiere de diversas formas de análisis, del diálogo de conocimientos y saberes y, también demanda sincronicidad en vez de causalidad.

Es por ello de vital importancia considerar la concentración de la atención en rituales, renovaciones, reiteraciones y retornos, pues este concurso místico permite el despliegue de inmenso poder para reaparecer o recuperar los ciclos cósmicos de abundancia, plenitud, armonía o fecundidad, fenómenos relacionados con el Calendario Sagrado de 260 días, donde alcanzan su máxima potencia el silencio y el vacío; el retorno a la quietud original; al comienzo formativo de todo cuanto existe, nos referimos al universo implicado.

7. Conocimiento complementario

Según el pensamiento maya, en el silencio infinito se formó la inteligencia creativa, se constituyó la primera semilla del universo inaudible que contiene todo, el pulso ideador de la integridad que conforma y crea desde adentro de sí misma. En este estado, que podría llamarse vibración cero, está contenida toda la energía virtual que ha dado origen a la formación del universo todo, y que en distintas manifestaciones se convierte en mente y materia dando cuenta que materia y espíritu o, materia y conciencia, no sólo no son distintas sino corresponden exactamente a lo mismo, en el fondo todo es conciencia.

Aún cuando por mucho tiempo, dada la violencia epistémica colonialista, este conocimiento ha sido visto con tanta desconfianza, su carácter permanente, su inmenso valor estético, la nobleza de sus tesoros, y el generoso universo de revelaciones en su doble aspecto: celestes y terrestres, continúa vigente.

Sucede que en aspiración por evitar tensiones entre voluntarismo humano y resistencia de la naturaleza a toda acción de saqueo, articula infinidad de relaciones entre organismos, en primer lugar, para cicatrizar cualquier espacio de debilidad donde pueda generarse el ansia por el dominio de la naturaleza, y en segundo término, en dirección de estimular el enlace de los tres aspectos capitales de la existencia: lo cósmico, lo físico y lo espiritual.

De esa cuenta, el hecho de percibir la manifestación del conjunto en forma holográfica, trans-dimensional o sistémica, facilita, en extremo, el amanecer de un tipo de conocimiento complementario, solidario e incluyente, donde el tamiz de la razón vigilante, no cuenta para nada, en cambio, en la vía de la complejidad, podríamos decir, cosmogónica, no hay dominio sobre la naturaleza, ni sobre la sociedad.

A esta altura convendría preguntarnos si en esta germinación de aurora de conocimiento complementario, podríamos instaurar dialogo de conocimientos y saberes entre el pensamiento de la nueva ciencia y las antiguas cosmovisiones mesoamericanas, como punto de apoyo en la construcción de sociedades justas, humanas y felices.

La cultura, señala la cosmovisión, se crea y se re-crea para el florecimiento interior de la conciencia humana, para la amplitud de criterios, para difundir los valores que afirmen, como el maíz, la vida, los procesos de significación que en ella se desarrollan. La cultura trabaja para hacernos más humanos, para hacernos capaces de sentir emociones, para hacernos idóneos para llorar y conmovernos con y ante la naturaleza.

Hasta ahora, en Mesoamérica, no ha sido posible la generación de diálogos de conocimientos, saberes, transdisciplinariedad, complejidad, educación y cultura en círculos que permitan relacionar los nuevos paradigmas de la ciencia, la educación, la investigación, el arte con los modos de pensar y generar conocimiento de los pueblos milenarios.

Consideramos que cualquier dificultad podría superarse, si tomamos en cuenta el caudal de posibilidades que representan las universidades y sus academias en Mesoamérica. Además, el impulso de publicaciones como esta pueden convertirse en fecundos escenarios para las búsquedas en la diversidad, motivando edificar perspectivas, interpretaciones, o al menos puntos de vista que liberen a nuestras naciones y pueblos de la violencia epistémica colonial, de los problemas socio-económicos y de la imposición de la civilización del tener llamada globalización que, pretextando el eufemismo coactivo “desarrollo”, aglutina los campos que han sido escindidos por su misma misión de acumulación de riqueza material, y que su permanencia en este único fundamento, siempre reproducirá su escisión antagónica congénita frente a la naturaleza y la humanidad.

Seguramente, la experiencia de este ejercicio académico que aviva nuevas maneras de interrogar pueda suponer a las culturas de Mesoamérica como fuente inagotable de riqueza y cultivo de conciencia ecológica profunda en la salvación de la vida. Quizás, sea la senda más intrépida de vivir teniendo siempre presente la apoteosis del final, con dignidad, nobleza y serenidad. No hay duda, la conciencia humana más profunda, por más que se le trate de vulnerar permanecerá siempre abierta hacia el amor, y a la comprensión.

Así es como podemos encontrar en la matriz del sentir mesoamericano, abundantes reflexiones acerca de los problemas de la humanidad. Es esta misma interacción con nuestro contexto, el que estimula experiencias entrelazadas de conjunto para conocer lo que somos, alentar el reencuentro con el universo y retornar a la unidad mente-espíritu-cuerpo para vivir a plenitud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo. Popol Vuh. Las Antiguas Historias del Quiche. Traducción Adrian Recinos. 6ta. Reimpresión. Fondo de Culturas Económica. México. 1970
- Capra, Fritjot. Pertenecer al Universo. Encuentros entre Ciencia y Espiritualidad. Editorial Nuevos Temas. España. 1994.
- Coe, D. Michael. El Desciframiento de los Glifos Mayas. Fondo de Cultura Económica. Marzo de 1995. México.D.F.
- De la Garza, Mercedes. El Hombre en el Pensamiento Náhuatl y Maya. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Estudios Mayas cuaderno 14. Dirección general de Publicaciones. Primera reimpresión México 1990.
- Eliade, Mircea. Nacimiento y Renacimiento. El significado de la iniciación en la cultura humana. Editorial Kairos. Primera Edición. Febrero 2001. Barcelona.
- D'Orval, Jean Baourchart. La Plenitud del Vacío. Colecciones Transformaciones. Edicomunicación S. A. Barcelona. 1991.
- Guitton, Jean. Nuevo Arte de Pensar. Ediciones Paulinas. Sexta Edición. Bogota Colombia.1987.
- Matul Morales, Daniel. Somos Un Solo Corazón. Editorial La Jornada. San José Costa Rica. 1994.
- Matul Morales, Daniel. El Poema Galáctico. Cuenta del Tiempo Cultural Maya. Editorial Cultura. Ministerio de Cultura Guatemala. Primera Edición. Guatemala 2012.

Matul Morales. Daniel. *La Cosmovisión Maya*. Amanuense Editorial. Nueva Guatemala de La Asunción. 2007.

Peat David F. *Sincronicidad. Puente entre Mente y Materia*. Cuarta Edición, noviembre de 2003. Editorial Kairos. Barcelona.

Pániker, Salvador. *Aproximación Al Origen*. Editorial Kairós. Quinta Edición 1989. Barcelona.

Wilber Ken. *La Conciencia Sin Fronteras*. Editorial Trokel. 1990. Argentina.

Cómo citar este artículo:

Matul, D. (2020). Reencuentro con la complejidad del universo. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 127-140. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.55>



Copyright © 2020 Daniel Matul Morales. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

El conocimiento y la educación para la vida

Knowledge and education for life

Luis Javier Crisóstomo

RESUMEN

Las personas, los pueblos y los Estados reconocen la importancia de la educación para el desarrollo personal y de la humanidad. En tanto se percibe como problema que algunos criterios de las ciencias tradicionales todavía sostienen al currículum de los sistemas educativos en pleno Siglo XXI. Los nuevos resultados de las ciencias de los últimos años, posicionan otras formas de ver, hacer y vivir la educación que apoyan el crecimiento humano, la solución de problemas de aprendizaje y de la enseñanza, fortalecimiento de las virtudes y revisión de las debilidades de los componentes políticos, económicos y socioculturales que exigen la transformación y reestructuración de los sistemas educativos nacionales con base a conceptos novedosos para el diseño curricular. Para el análisis de los usos del conocimiento en la educación, es necesario responder a la siguiente pregunta ¿cuáles son los conceptos clave que hacen posible la transformación de la educación actual con vistas a una educación para la vida? Este ensayo se construyó sobre la revisión de literatura que aborda los criterios de producción de conocimientos del Siglo XVI y algunos del denominado paradigma emergente. Los resultados reflejan los conceptos tradicionales y sus efectos educativos y los conceptos emergentes que deberían ser asumidos para orientar el diseño de los sistemas educativos actuales. Se concluye que la objetividad, el análisis, la razón, entre otros, han tenido efectos que deben ser mejorados a la luz de la vida, la consciencia, la complejidad, la integralidad y múltiples visiones para la educación del Siglo XXI.

Palabras clave: dimensión espiritual/consciencia, educar para la vida, vida de la tierra, razón/corazón, pluralidad epistemológica.

ABSTRACT

Individuals, peoples and States recognize the importance of education for personal and human development. While it is perceived as a problem that some criteria of traditional sciences still support the curriculum of educational systems in the XXI century. The new results of the sciences of recent years, position other ways of seeing, doing and living education that support human growth, the solution of learning and teaching problems, strengthening the virtues and reviewing the weaknesses of the political, economic and sociocultural components that require the transformation and restructuring of national educational systems based on novel concepts for curriculum design. For the analysis of the uses of knowledge in education, it is necessary to answer the following question: what are the key concepts that make possible the transformation of current education with a view to an education for life? This essay was built on the literature review that addresses the knowledge production criteria of the 16th century and some of the so-called emerging paradigm. The results reflect the traditional concepts and their educational effects and the emerging concepts that should be assumed to guide the design of current educational systems. It is concluded that objectivity, analysis, reason, among others, have had effects that must be improved in the light of life, consciousness, complexity, comprehensiveness and multiple visions for education in the 21st century.

Keywords: spiritual dimension/consciousness, educating for life, life on earth, reason/heart, epistemological plurality.

El autor declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos del autor.

Recibido: marzo 25 de 2020 | Aceptado: julio 31 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre el autor

Luis Javier Crisóstomo. Prestó servicios técnicos y administrativos en programas y proyectos educativos de la cooperación internacional. Actualmente, catedrático invitado en el Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUSAM. Es columnista en El Siglo. Doctor en Educación por la Universidad La Salle de Costa Rica, con experiencia docente en los niveles medio y superior. Contacto: ajwalil2000@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Este breve ensayo denominado “el conocimiento y la educación para la vida” tiene por objetivo describir los conceptos clave que hagan posible la transformación de la educación actual con vistas a una educación para la vida. El contenido está dirigido para estudiantes, expertos en educación y responsables de generar políticas educativas, quienes de manera comprometida deberían asumir el uso de los resultados que las ciencias han aportado en los últimos años para el avance cualitativo de los sistemas educativos nacionales. Contiene las siguientes partes: 1. La escuela y la educación que deseamos, que se subdivide en estos subtemas: a. devolviendo la conciencia a las ciencias, b. educación con vida para la vida, c. educar con la vida de la tierra, d. conocer con el corazón y la razón, y e. pluralidad epistemológica para la libertad y la convivencia. Es de puntualizar que la educación para la vida, solamente es posible cuando se realice el complemento y/o cambio de paradigmas de visión reduccionista para pasar al diseño y desarrollo de otro currículum que tenga como base los aportes y descubrimientos recientes de las ciencias acerca de la consciencia, la vida, las emociones y la pluralidad, entre otros.

1 La escuela y la educación que deseamos

La escuela y la educación actual fundamentan su pensamiento y actuación en los conceptos clave que hace varios siglos fueron señalados por los estudiosos de aquellas épocas. Transcurridos los siglos, las ciencias han aportado resultados novedosos que obligan a la educación a revisar y actualizar sus fundamentos para diseñar o rediseñar el currículum a ofrecer a través de los sistemas educativos nacionales.

1.1 Devolviendo la consciencia a las ciencias

Han pasado muchos siglos haciendo uso de la objetividad como uno de los conceptos con validez para la realización de investigaciones que generan contenido para las ciencias en general. Algunos pensadores que marcaron el inicio y rumbo de las ciencias sostienen que “toda la ciencia, es sabiduría cierta y evidente. Rechazamos todos los conocimientos que sólo son probables y establecemos que no debe darse asentimiento sino a los que son perfectamente conocidos y de los que no cabe dudar” (Descartes, s.f citado en Capra, 2003). Se sustenta que “en la ciencia no hay opiniones sino hechos, no hay creencias sino datos cuantificables, verificables” (Núñez, 2006, p.10); además mantiene Núñez que “el desarrollo de la ciencia como la conocemos hoy tiene su origen en esta visión filosófica desde la que el mundo está compuesto por un conjunto de “cosas”, de objetos” (2006, p.14). La objetividad no aborda la integralidad del ser humano y la complejidad de los objetos en el proceso de generación de conocimientos por lo que no aparecen “la vista, el oído, el sabor, el tacto, el olfato, (...) la estética y el sentido ético, los valores, la calidad y la forma (,,) y todos los sentimientos, los motivos, el alma, conciencia y el espíritu” (Laing, 1982, citado en Capra, 2003).

Los hallazgos y conclusiones de los investigadores científicos en los últimos cien años, demuestran que la comprensión de la realidad necesita de esfuerzos permanentes. En el quehacer científico “no hay razón alguna para limitar la ciencia a las realidades materiales si el método científico (...) es aplicable más allá de éstas” (Colle, 2016, p. 21). En el mundo de hoy, intelectuales, filósofos, científicos y pueblos enteros consideran que “el materialismo es una cosmovisión hermosa y atractiva, pero para poder ofrecer una concepción de la conciencia debemos ir más allá de los recursos que este provee” (Chalmers, sf, citado en Colle, 2016). Esta actitud asegura que todo lo que se ve en el entorno es más que materia y necesita de identificación, estudio y procedimientos para su vivencia. Sobre la presencia del espíritu para algunos o de la consciencia para otros, deben ser estudiados a profundidad pues “alguien podría conocer todos los hechos físicos acerca del mundo y aun así no saber nada sobre la conciencia.” (Chalmers, sf, citado en Colle, 2016). Las personas de casi todas las culturas reconocen que viven fracciones temporales de la cotidianidad con el espíritu y las profundidades de la consciencia. Es necesario tener presente que

en la antigüedad ya se estudiaba el espíritu y fue separado del quehacer científico debido a los mismos criterios establecidos desde el inicio de la sistematización del conocimiento.

Actualmente, los estudiosos cuentan con más conceptos clave, procedimientos, potentes medios tecnológicos y una visión global acerca de las realidades subjetivas y de la conciencia cuando se dice que “el universo está lleno de espíritu porque es interactivo, pan-relacional y creativo. Desde esta perspectiva no hay entes inertes, no hay materia muerta contraponiéndose a los seres vivos” (Boff, 2012, p.34). También se afirma que todos los componentes del entorno se mantienen con una fuerza invisible cuando hace ver que “los átomos no tienen estructura física, porque de lo que están hechos en realidad es de energía invisible, no de materia tangible” (Sabater, 2018. sp). Hay una realidad de la que todos hablan y viven sus efectos, pero su demostración concreta todavía es poco accesible para algunas mentes y culturas. Es la vivencia que se expresa en la “experiencia subjetiva, de la “vida interior”, que no es explicable desde la física, la biología o la neurología” (Colle, 2016, p.7). En la medida que las ciencias escudriñen lo más pequeño y lo invisible de lo invisible se llegará a más resultados que hagan posible la comprensión y explicación de los misterios de la vida. La ciencia no ha dicho la última palabra.

Con el avance de los nuevos descubrimientos científicos, la educación está más cerca de lo dicho por Juan Mantovani (s.f, citado en Huergo, 2014) cuando afirma que “la educación es el encuentro y coordinación de la infraestructura biológica con la superestructura espiritual” (p.81). Las artes, la poesía, la música y el uso de conceptos con espíritu y sin violencia deben ser deleite de la conciencia en un ambiente lleno de alegría y motivación por la existencia humana.

1.2 Educación con vida para la vida

Tanto han calado la objetividad y el análisis como formas de percibir e interpretar los hechos porque esta “manera de conocer de la ciencia está estrechamente ligada a esta idea filosófica de que el mundo es una suma de cosas independientes” (Núñez, 2006, p.11) y por lo mismo se niega la relación entre las personas, entre estas, la fauna y la flora cuyas consecuencias emergen en estos tiempos y que merecen de atención para su tratamiento. Son efectos

de la visión analítica la hiperdisciplinariedad, el procedimiento en partes para comprender la salud humana, la interpretación aislada de hechos socioculturales y políticos, procedimientos desintegrados para el aprendizaje y la separación de la subjetividad, la conciencia y el cuerpo. Al respecto, Morín (s.f, citado en Vargas 2011) dice que “nuestros saberes están desunidos, divididos, compartimentados” (p.148). La posibilidad de comprender la vida de una persona o de una comunidad se ha vuelto difícil porque las especialidades se dedican a ver alguna porción de esa realidad y complica su interpretación y uso interrelacionado o su funcionamiento integrado.

La práctica de dividir la realidad a su expresión mínima ha sido uno de los cimientos para comprender dicha realidad y por lo mismo los iniciadores de esta forma insistieron desde sus inicios, como el caso de Descartes que en sus aportes a la ciencia propició “la ruptura ontológica entre cuerpo y mente, entre la razón y el mundo” (Lander, 2000, p. 5). Esta situación perdura a la fecha perdiendo el norte y los caminos que captan la realidad y su tratamiento de manera viviente e integrada. Esto quiere decir que merece dar paso a las nuevas trayectorias que las ciencias posicionan para este siglo 21.

La comunidad educativa aspira que la educación familiar y escolar propicie experiencias, conocimientos, procedimientos y ambientes que ayuden a profundizar para dar sentido permanente a las distintas dimensiones de vida personal, política, económica y social al reconocer la importancia del “vivir **que** se aprende por las propias experiencias con la ayuda de los padres primero y después de los educadores” (Morín, 2015, p.15). Las aspiraciones personales, familiares y de pueblos enteros es que la educación haga sentir la vida, percibir el lenguaje de la naturaleza, sentir el ritmo del tiempo que hace posible el hoy y el mañana y el ser el individuo uno más dentro de un gran sistema viviente. Es sentir la realidad de las realidades con el “educar, en el día de hoy es, ante todo, defender y promover la vida. Los seres vivos se desarrollan en forma flexible y adaptada a la dinámica de un aprendizaje continuo”. (Universidad de la Salle, s.f, citado en Azmitia, 2020). Por la educación, las personas deben aprender a identificar el sentido de la vida, defenderla y conservarla porque es única y hay derecho a vivirla plenamente con el aporte de todos los seres vivos. Aprender para la vida toma en cuenta las etapas del desarrollo evolutivo de la persona de cualquier etnia, pueblo o civilización. Tiene razón Castells(s.f), cuando sostiene

que “educar es la adquisición de la capacidad instalada para aprender a aprender durante toda la vida” (citado en Azmitia, 2020). En otras palabras, “todo aprendizaje nos posibilita vivir, y vivimos para aprender” (Aldana, 2014, p.34).

Sobre el planeta tierra habitan culturas y pueblos, cada quien con particular comprensión y significado de lo que es la vida, sin embargo, lo importante es que la educación en todos los niveles y modalidades asuma el estudio y la vivencia de la vida según el contexto en que se encuentra asentada. En la educación se aprecian los procesos de socialización y los currículos donde “se plantea una valoración de los aportes que desde otras perspectivas concedoras engendran vida y no destrucción” (Vargas, 2011, p.147). Con los aportes positivos desde la visión de los pueblos, la educación debe ser altamente democrática para compartir de manera selectiva lo mejor de cada pueblo en cuanto a la conservación, fortalecimiento, el transcurrir y la transmisión de la vida. Cuando se habla de vida, el currículum escolar de todos los niveles debe estudiar críticamente el concepto, su significado, su práctica y su conservación en el marco de la claridad que de la vida corresponde a las personas, plantas, animales y cosmos. La vida debe ser la base e indicador en las dimensiones política, económica y cultural.

1.3 Educar con la vida de la tierra

Con argumentos y acciones en contra de la naturaleza, la humanidad ha tenido avances en el progreso sin reparar en los daños ocasionados. Según Gallegos, “es en la destrucción de los recursos naturales del planeta en donde queda en evidencia que la ciencia mecanicista es en sí misma depredadora del medio ambiente; sus valores, fines y métodos tienden a destruir ecosistemas” (2818, p.133). La continuidad de este pensamiento y práctica, complicará las condiciones de vida en la tierra debido al impacto que provoca la actuación humana que trata a la tierra sin límites en el uso.

De Sousa, al interpretar a los pensadores de hace siglos concluye que “la naturaleza es tan sólo extensión y movimiento, es pasiva, eterna y reversible, mecanismo cuyos elementos se pueden desmontar y después relacionar bajo la forma de leyes, sin otra cualidad o dignidad que nos impide revelar sus misterios” (2009, p. 23). De la tierra se ha develado cuáles son sus usos, cómo funciona y que las personas no tienen límites para su explotación en beneficio

propio o en aras de algún modelo de desarrollo que poco aprecia la vida. Sigue mencionando De Sousa que la visión reducida a materia acerca de la tierra “al estar fundado en un rigor matemático, es un rigor que cuantifica y que, al cuantificar, lo que hace es descualificar, se trata de un rigor que, al objetivar los fenómenos, los objetualiza y los degrada” (2009, p. 37).

Para el ultraje de la tierra, apoyan otras posturas como “las creencias judeo-cristianas no contienen inhibiciones al control de la naturaleza por el Hombre” (Lander, 2000, p. 5). En este sentido, el hombre es el dueño de la tierra con libertad de dominarla sin límite alguno, mientras para otros pueblos del mundo, la tierra tiene vida y se le debe la generación de alimentos, un clima agradable, suficiente agua para beber y da vida para la fauna y la flora.

Los sistemas educativos nacionales deben democratizar la visión del currículum escolar en su conjunto para informar, analizar y comparar todo lo que se dice acerca de la tierra. La visión plural acerca del planeta fortalece el pensamiento diverso, flexibiliza las actitudes humanas, propicia la autonomía individual y construye proyectos con el pensamiento de todas las personas y pueblos. En este marco democrático, se estudiarán las posiciones y el trato que ha tenido y debería tener el planeta tierra. A estas alturas del tiempo, son muchos los argumentos de nuevos descubrimientos científicos que sostienen que el planeta tierra tiene vida y da vida. Al tener vida, siente, evoluciona y clama, por lo que hay que tratar “a la Tierra como un gran organismo vivo” (Lovelock, 1983, citado en Capra et al, 2007). Interesa una educación escolar consciente, responsable y con visión de futuro para conocer y vivir la “profunda espiritualidad verdaderamente ecológica, que nos lleve a ser responsables y benevolente con todas las formas de vida, amantes de la Madre Tierra y adoradores de la Fuente de todos los seres” (Boff, 2012, p.33). Al devolver la vida a la tierra a través de la educación, se garantiza la sostenibilidad y la sustentabilidad que necesita la vida de todos. La educación escolar debe reconocer el orden y la interdependencia que hace funcionar la vida de la tierra como un componente más de un sistema más grande y complejo. Hay que comprender que “la Tierra ha interactuado favorablemente con la vida.” (Ricardi, 2008, p. 20).

1.4 Conocer con el corazón y la razón

Los resultados de estudios sobre el cerebro han concluido que el ser humano cuenta con medios diversos para identificar y comprender en parte los componentes y funciones de su realidad interna como persona, su comprensión y relación con el contexto inmediato para su desenvolvimiento adecuado. Esta posibilidad de que la persona cuente con mente y cerebro viene de muchos años atrás tal como lo demuestra esta afirmación “*el corazón tiene razones que la razón no conoce*.” (Blais Pascal, s.f, citado en Pena 2004). En este sentido, la vida está llena de emociones y motivaciones para apasionarse por ella y por vivirla.

La educación escolar debe apoyar el fortalecimiento y uso, tanto de la razón como de las emociones, para reaccionar de manera equilibrada ante hechos de la realidad cotidiana. Es de planificar y disfrutar “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.” (Bisquerra, 2000, citado en Mireya Vivas, 2003). En otras palabras, mente y corazón deben tener uso de manera equilibrada en la educación escolar y familiar.

Hay que reconocer el significado de las actuaciones humanas, el sentido y la importancia de la vida cuando se sostiene que “tenemos dos mentes. Una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental” (Golemam, 1995, p. 19). La racionalidad aprueba o desaprueba con base a criterios que la tradición cultural establece para la producción de conocimientos. En tanto que la inclinación que tomen las personas de estar motivadas y felices por la vida, admiradas por lo que está en su alrededor, apasionadas por descubrir, inspiradas por las expresiones del entorno, es el uso de las emociones. En muchos casos, las decisiones atienden solamente a la razón y entonces sus efectos terminan lastimando la conciencia, el ánimo, la disponibilidad y la participación de la persona.

Poetas, escritores y artistas que trabajan con la imaginación, sentimientos y emociones captan la importancia de interpretar la realidad y sus profundidades haciendo uso del corazón al afirmar que “sólo se puede ver correctamente con el corazón; lo esencial permanece invisible para el ojo” (De Saint-Exupéry, s.f

citado en Goleman, 1995). Cabe mencionar que los portadores actuales de la cultura maya, en diálogos de alto nivel temático acuden al corazón cuando el contenido del discurso tiene relación con alegrías, tristezas y profundidades de la existencia humana.

Cuando se refiere a la educación como el proceso de aprender a vivir, este aprendizaje se da en un contexto donde están los actores y otros seres vivos cuya presencia merece la estimación, el afecto y admiración por parte de la persona y por lo mismo, es necesario que la educación en todos los ámbitos debe seguir con el fortalecimiento y uso de “la compasión, la misericordia, el cariño, el afecto, la delicadeza, la amistad, la afectuosidad, la amorosidad” (Cussiánovich, 2007. p. 47). Estos son algunos conceptos que propician vida y fomentan la comprensión y el diálogo en el ambiente familiar, entre grupos y entre pueblos. Es parte de la educación para la ternura que debe propiciar el análisis de la sustitución de la violencia por la paz, el rechazo por el reconocimiento, la imposición por el diálogo, el odio por el afecto, el materialismo por la vida y la consciencia.

1.5 Pluralidad epistemológica para la libertad y la convivencia

Muchas veces se sostiene que todo está perfecto, que el estado injusto de las sociedades debe continuar como hoy está, que la economía debe propiciar la riqueza de algunos y que las mayorías continúen con dificultades por convenir al orden establecido. Hay criterios de hacer ciencia que facilitan este estancamiento, por ejemplo, se afirma claramente que “a escala global, la ciencia se encuentra subordinada al poder político, económico y militar. Escudándose en la neutralidad y pureza de la investigación científica” (Kozulj, 2017, p.46). En países desarrollados o pobres, se identifica con cierta facilidad que varias investigaciones sesgan sus resultados a favor del quien paga el costo de la ejecución o simplemente obedece los dictados del patrono que puede ser el sector privado o el sector público. Así se tiene que temas económicos, políticos y culturales atienden intereses de sectores y dejan a los desposeídos fuera del alcance de los hallazgos.

Muchas son las afirmaciones que hacen ver la vinculación de las exploraciones que generan conocimientos con los que controlan algún tipo de dominio político o económico y por eso se asevera que “el poder, sea estatal o privado, sigue siendo quien, en buena parte, financia la investigación científica” (Marticorena, 2013, p. 28).

En los sistemas educativos nacionales, el conocimiento y su aplicación generalmente tienen el carácter de imposición a los destinatarios quienes no tienen oportunidad de reclamar lo inoperante que son varios contenidos curriculares para la solución de problemas de la cotidianidad y en este sentido Freire considera a “la tarea educativa como instrumento de dominación ideológica”. (citado en Azmitia, 2020). El caso de los sistemas educativos de América Latina, generalmente aplican los conocimientos procedentes de Europa y limitan el análisis y el uso de conocimientos de los pueblos originarios y de otros actores. Reformas educativas van y vienen y las transformaciones democráticas deseadas no asoman debido a la negativa del sector dominante y sus operadores en la estructura estatal para que nada cambie. Por esto se afirma que “en esas sociedades, gobernadas por intereses de grupos, clases y naciones dominantes, “la educación como práctica de la libertad” postula necesariamente una “pedagogía del oprimido” (Freire, 1998, p. 3). Esto se comprueba especialmente en países con población multiétnica con sistemas educativos monoculturales.

Resultados de investigaciones y propuestas, justifican la necesidad de democratizar el conocimiento, flexibilizar el currículum para dar paso a otras visiones de vida e interpretación de la realidad, propiciar el diálogo entre conocimientos en contextos de diversidad étnica y volver más democrática la producción del conocimiento. Esta apertura “implica reconocer la validez de otras epistemologías, de las epistemologías indígenas y dialogar y aprender de ellas” (Azmitia, 2020, p. 36). El dar paso al estudio y análisis crítico de otras epistemologías y de otros conocimientos, posibilita comprender otras formas de tratamiento y conservación de la vida humana, del ambiente y del quehacer educativo que se transforma en todos los niveles.

La interpretación de la vida humana y de los elementos del entorno cuentan con variedad de puntos de vista, puesto que cada vez que la ciencia presenta sus hallazgos generalmente da un paso que agrega datos e información importante.

En la medida que se democratice el quehacer científico también se “pueden aprovechar de la mejor manera los conocimientos de valor universal producidos históricamente, incluyendo los científicos y tecnológicos, pero también los conocimientos tradicionales, que en todos los continentes constituyen una enorme riqueza” (Olivé. 2006, p. 20). Es necesario valorar los aportes científicos producidos en distintas ramas del conocimiento científico y la valoración de los conocimientos que utilizan los pueblos originarios en varias partes del mundo. La pluralidad epistemológica también propicia la educación política y el bien común al facilitar conocimientos, sistemas de valores, modelos de vida de los pueblos, sistemas económicos, modelos de desarrollo y el diálogo entre pueblos y Estados.

CONCLUSIÓN

Este ensayo concluye que los conceptos clave que han inspirado la educación tales como la objetividad, el análisis, la razón, entre otros, han facilitado las bases y los argumentos que sostienen a los actuales sistemas educativos nacionales y la oferta curricular que ofrecen para todos los niveles educativos. Los resultados en los aprendizajes y en el desarrollo humano están a la vista y por lo mismo, es necesario asumir la vida, la consciencia, la complejidad, la integralidad de la persona y de los fenómenos en general, las emociones y otras formas de generar conocimiento con la visión de otros pueblos y civilizaciones que democratizen y puntualicen la educación para la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana Mendoza, C. (2014). Biodidáctica universitaria. Un mundo llamado aula. Un aula llamada mundo. S.e
- Azmitia, O. (2020). Repensando la educación desde la crisis. Editor Oscar G. Azmitia.
- Boff, L. (2012). Sobre la espiritualidad. ¿Es el universo autoconsciente y espiritual? Cultura de paz. Managua, Nicaragua • Año XVIII • N° 58 • Septiembre – Diciembre, 2012.
- Capra, F. Bohm, D. Davies, P. Lovelock, J. Sheldrake R. Dossey, L. y otros. (2007). El espíritu de la ciencia. Editorial Kairos, España.

- Colle, R. (2016). La ciencia y el espíritu. Chile.
- Cussiánovich, A. (2007). Aprender la condición humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura. Editorial Diskcopy, Perú.
- Gallegos N. R. (2018). Educación holista. Pedagogía de Amor Universal. México. Edit. Fundación Ramón Gallegos. España.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. España. Editorial Kairos.
- Huergo, J. A. (2014). La educación y la vida: un libro para maestros de escuela y educadores populares. CLACSO. Argentina.
- Kozulj, R. (2013). Ciencia, poder y globalización. En Revista Voces Plan Fénix, año 4, número 24. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Lander, E. ((2000) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO. Buenos Aires.
- Marticorena, J. O. (2013). Ciencia y poder: una relación compleja. En Revista Voces Plan Fénix, año 4, número 24. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Morín, E. (2015). Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.
- Núñez Bustillos, J.C (2006). Ciencia y ética. Entre el por qué y el para qué. México, edit Publicaciones Iteso.
- Olivé, L. De Sousa, B., Salazar, C., Antezana, L., Navia, W. et al (2009). Pluralismo epistemológico. Editorial Muela del Diablo. Bolivia.
- Pena González, M.A y Castillo Caballero D. (editores) (2004). Las razones del corazón. Ediciones Naturaleza y Gracia. España.

Cómo citar este artículo:

Crisóstomo, L. (2020). El conocimiento y la educación para la vida. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 141-153. <https://doi.org/10.56785/ripic.v2i1.49>



Copyright © 2020 Luis Javier Crisóstomo. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

El impacto psicológico de la transición del ciclo diversificado del nivel medio a la universidad en el estudiante

The psychological impact of the transition from the diversified cycle from the middle level to the university in the student

Dinora Nineth González Sosa de Rivero

RESUMEN

La transición del ciclo diversificado del nivel medio a la enseñanza superior es un tema muy importante, porque puede ser un factor determinante en la estabilidad emocional del estudiante e influir directamente en la continuidad de sus estudios y en la calidad académica. Esta transición se establece desde el punto de vista psicológico a través de las reacciones emocionales que se producen en los y las estudiantes al pasar a través de este proceso. La concepción actual de la orientación educativa y universitaria determina que su función principal es la prevención y, por lo tanto, no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico. La institución del ciclo diversificado del nivel medio juega un papel importante y determinante en la preparación psicopedagógica para esa transición que está a punto de concretarse en una realidad que debe superar en el primer ciclo universitario. La inmersión en la educación superior del estudiante es un periodo de transición primordial en su vida educativa y para su buena adaptación y éxito académico, por lo que, debe crear dinámicas interpersonales y emocionales que le permitan una buena integración, sin dejar a un lado el papel que la propia institución de enseñanza superior debe tener en la acogida de los nuevos estudiantes.

Palabras clave: Ciclo diversificado, transición, educación, universidad, psicológico emocional.

ABSTRACT

The transition from the diversified cycle of secondary education to higher education is a very important issue, because it can be a determining factor in the emotional stability of the student and directly influence the continuity of their studies and academic quality. This transition is established from the psychological point of view through the emotional reactions that occur in the students as they go through this process. The current conception of educational and university orientation determines that its main function is prevention and, therefore, it does not only have a care or therapeutic nature. The institution of the diversified cycle of the middle level plays an important and decisive role in the psychopedagogical preparation for this transition that is about to materialize in a reality that must be overcome in the first university cycle. The student's immersion in higher education is an essential transition period in his educational life and for his good adaptation and academic success, therefore, he must create interpersonal and emotional dynamics that allow him a good integration, without leaving aside the role that the higher education institution itself should have in welcoming new students.

Keywords: Diversified cycle, transition, education, university, psychological-emotional.

La autora declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos de la autora
Recibido: marzo 23 de 2020 | Aceptado: julio 27 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre la autora

Dinora Nineth González Sosa de Rivero. Licenciada en Psicología, Maestra en Docencia Universitaria graduada en el Centro Universitario de Occidente, USAC. Profesora investigadora en el Instituto de Investigaciones del Centro Universitario de San Marcos. Contacto: dinora_gonzalez@cusam.edu.gt

INTRODUCCIÓN

En el ciclo diversificado del nivel medio el alumno se encuentra en un ambiente más estable, protector y por decirlo de otra manera “caluroso”, lo que hace que psicológicamente experimente un menor impacto emocional y por ende menos tensión; no obstante, al encontrarse en los últimos meses o días de este ciclo y al saber que tiene que elegir una carrera universitaria, empieza un proceso o conflicto interno, el cual depende de muchos factores como su personalidad y este puede ser dificultoso, agradable o confuso. Al estar presente en el primer año o semestre de la universidad, el estudiante ahora descubre un ambiente a su parecer inestable, atacante, más demandante y “frio”, que le produce aún más tensión; puede ser que en algunos aspectos sea lo que esperaba, pero en otros no lo consideraba de esa forma. En todo paso de un nivel educativo a otro, el estudiante experimentara culturas de enseñanza diferentes con objetivos, actividades y estilos de docencia nuevos para él. “Se puede decir que el currículum y su desarrollo práctico adoptan expresiones culturalmente diversas al pasar de un medio ecológico escolar a otro” (Rodríguez, 2006).

Por lo tanto, durante este periodo empiezan a surgir en el estudiante desencadenantes emocionales, que pueden afianzarlo en sus estudios o llevarlo a estados mentales que le provoquen fracaso en su desenvolvimiento personal y académico. La universidad como institución describe al proceso de transición como el conjunto de acciones intencionadas que se realizan con el propósito de facilitar la integración de los estudiantes a ella. Las experiencias de transición para un estudiante se entienden como el conjunto de situaciones y acciones realizadas con el propósito de asumir opciones respecto de su proyecto de formación universitaria (CINDA, 2011). Dicho de otra manera, como un conjunto de fases que viven los estudiantes en un espacio temporal que se inicia en los momentos del pináculo de su educación media, ya sea científico humanista o técnico profesional hasta el momento de finalización del primer año de estudios en la Educación Superior.

1. El proceso de transición

Este proceso es definido de varias maneras y desde distintos puntos de vista, pero todos coinciden en general que se trata de “un gran cambio”; puede presentarse en distintos ámbitos de la vida en general, por ejemplo, un casamiento que sería la transición de la soltería a la vida en pareja, un cambio de ciudad o país que se consideraría como un cambio de ambiente y cultura.

El indagar sobre qué se produce en la vida académica del estudiante en su paso del ciclo diversificado del nivel medio al universitario desde el punto de vista psicológico, es de vital importancia.

La transición hace referencia a procesos que involucran gradualidad más que puntualidad, momentos, etapas y situaciones diversas. Hay que decir que toda transición “implica nuevos retos, plantea transformaciones y requiere de procesos de adaptación personal que pueden constituirse en fuentes de estrés” (Figuera, 2006; González & Abarca, 2017).

Estrés, considerado como respuesta a una presión o amenaza. Cuando se está bajo estrés hay tensión y quizás al borde de un ataque de nervios. La respuesta del estrés también es física, provoca una inyección de una hormona llamada adrenalina que afecta temporalmente el sistema nervioso; el ritmo cardíaco y respiración se aceleran, sudan las palmas de la mano o tiemblan las rodillas.

La transición se concibe como un conjunto de fases que viven los estudiantes en un espacio temporal que se inicia en los momentos de culminación de su educación media hasta el momento de finalización del primer año de estudio en la educación superior. En todo proceso de transición se producen condiciones y hechos que ocasionan cambios personales más o menos intensos que suponen periodos de adaptación a nuevas situaciones, nuevos contextos, nuevas personas, nuevos métodos didácticos, entre otras, con consecuencias que pueden afectar también las relaciones sociales de las que forma parte. Todo ello genera procesos de ajustes al nuevo escenario educativo que, en ocasiones, lleva agregado un cierto grado de incertidumbre inherente al propio cambio (Centro Universitario de Desarrollo, 2011).

Como se aprecia se trata de un proceso que debe verse en un espacio temporal amplio, al mismo tiempo, involucra y mueve un conjunto de capacidades, actitudes, condiciones y voluntades tanto individuales como sociales que generan nuevas condiciones y situaciones que impactan sobre el sujeto y su entorno. La transición es compleja, extensa y dinámica (CINDA, 2011). Desde la perspectiva en que desea abordarse también hay que tomar en cuenta los rasgos de personalidad, diferentes en cada individuo, pero generalizables a la vez.

Los procesos de la transición pueden implicarse mutuamente o coincidir en un tiempo determinado; de tal manera que se habla de la confluencia de varias transiciones en un momento para una persona, por ejemplo: iniciar estudios de licenciatura, casarse y cambiar de residencia o empleo. De esta manera puede entenderse que no todas las transiciones implican las mismas condiciones y demandas para las personas, ni su resolución ni resultados son los mismos. Deseablemente una transición apunta hacia el crecimiento y desarrollo, y puede verse siempre como una necesidad y oportunidad para que las personas accedan o transiten a estadios de mejores oportunidades y de mejora de sí mismas; ello no siempre es así, y una transición también puede suponer retrocesos o pérdidas. En cualquier caso, siempre implican retos, transformaciones, movimiento y, por lo tanto, comprometen procesos de cambio para quienes las efectúan. (González, R. & Abarca, M., 2017)

Se comprende entonces, que la entrada a la Educación Superior es un momento clave para el éxito del estudiante y de la institución de Educación Superior; también se refiere claramente a un periodo de transición en la vida del estudiante que muchas veces surge como un detonante de nuevas adquisiciones y organizaciones personales con tendencias particulares al desarrollo cognitivo y psicosocial.

Es decir, entender las dinámicas de las relaciones entre docentes, entre estudiantes y entre docentes y estudiantes, así como su contribución para el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes; conocer el nivel de implicación y de participación tanto activa como crítica reflexiva de los estudiantes en los diversos eventos y actividades académicas.

Cuando se superan las demandas que plantea la transición esta se convierte en una excelente fuente de aprendizaje y desarrollo, en una experiencia más de crecimiento personal; el problema se da cuando una persona o grupo (y su contexto) es incapaz de resolver estas demandas inherentes a un estadio de desarrollo o una situación determinada, en este sentido puede hablarse de transiciones progresivas y regresivas o de progresión y exclusión (Cabrera, 2005; Figuera, 2006; González & Abarca, 2017).

En toda transición durante su desarrollo participan las siguientes variables:

- A. La trascendencia de una transición depende de la cantidad de cambios que acumula para la persona y del nivel de maduración del que los afronta.
- B. Una interacción de factores personales y contextuales permiten explicar por qué las personas abordan con más o menos efectividad, los retos vitales.
 - Entre los mediadores personales destaca el papel de la motivación (o valor del incentivo); la percepción del control de la situación o expectativa de logro y otros recursos personales de afrontamiento (autoestima, autocontrol, implicación en la consecución de metas).
 - Como variables contextuales: el soporte social y la continuidad y coherencia de los entornos o contextos por los que transita la persona.
- C. La consideración de estos factores permite identificar aquellos grupos o categorías de personas que son más vulnerables al riesgo (González & Abarca, 2017).

2. Aspectos psicológicos

Las características y estado de la psique del estudiante en general y especialmente al momento de iniciar la transición son determinantes para el éxito o fracaso de este durante y al terminarla, si es que llega a concluirla, ya que lamentablemente muchos estudiantes no llegan al final de su transición debido a diversos factores, entre ellos los psicológicos.

Ocho años de educación básica y cuatro de media ocurren a menudo en un mismo establecimiento y con los mismos compañeros. Ello permite el nacimiento entre los alumnos vínculos de amistad, compañerismo, confianza en uno mismo y conocimiento recíproco. Son años de una vida organizada por la dirección de la escuela o del liceo, de modo que estudio, recreación y actividades extraprogramáticas se dan en forma equilibrada y provechosa. Los padres conocen y aceptan el sistema, y esta convergencia entre el establecimiento educacional y la familia facilita un crecimiento físico, intelectual y emocional en armonía (Montes, 2002).

Bien, sabemos que esta mirada es un tanto ideal, porque con frecuencia hay cambios de colegio, dificultades disciplinarias o de estudio, agresividad familiar, etcétera. Con los matices y salvedades que se quieran, sin embargo, ella es en gran manera válida. Los alumnos viven así, durante sus estudios básicos y medios en un clima de confianza; se sienten protegidos, con una suerte de techo protector que da calidez y seguridad (Montes, 2002).

Este techo desaparece de la noche a la mañana. Los jóvenes lo saben y se sienten desazonados. Los aguarda un mundo para ellos desconocido. La incertidumbre de ingresar a los estudios superiores deseados y a la institución preferida aumenta esa desazón. La presión paterna y del medio ambiente –“tienes que seguir tal o cual carrera”– no contribuye precisamente a dar paz interior. ¡Y están los exámenes de fines de cuarto medio y los de la prueba de ingreso a la educación superior, los problemas de costo de los estudios universitarios, quizás el traslado de ciudad! (Montes, 2002).

Bastantes estudiantes obtienen un nivel de escolaridad que no alcanzaron sus padres, lo que los llena de orgullo, los compromete y llena con la esperanza de continuar con mayor libertad estudios de prestigio y que son acordes a sus gustos, lo anterior les parece un ideal increíble: “Ya no más matemáticas ni física”, dicen algunos; “Qué felicidad, se acabó la gramática”, dicen otros. Y todos piensan que será una dicha estudiar sólo lo que les gusta sin uniforme ni horas obligatorias de llegada o salida. (Montes, 2002).

En el estudiante concurrirán sentimientos contradictorios de temor y esperanza, propios de una situación fronteriza en que hay término e inicio a la vez. Es una crisis que, bien llevada, implica posibilidades enormes de

fortalecimiento, pero que es arriesgada, como toda crisis. Es el paso natural a la vez que difícil de la adolescencia a la primera juventud. Importa mucho que las universidades que van a recibir a jóvenes en esta situación sepan acogerlos haciéndose cargo de la realidad psicológica que ellos viven; que comprendan sin sobreproteger y que acojan adecuadamente, con el discurso requerido por personas necesitadas de afianzar su autoestima (Montes, 2002).

Hay que tomar en cuenta en relación a lo anteriormente expuesto, que el paso por la Educación Superior es un periodo decisivo en que los alumnos y las alumnas tienen que enfrentarse a presiones académicas y también a conflictos personales y sociales; por lo tanto, es necesario proporcionarles condiciones curriculares y organizacionales que faciliten la construcción de su futuro profesional y personal, promoviendo su estabilidad psicológica – emocional, así como proporcionarles las condiciones ambientales idóneas para hacerles cómoda esa transición, ya que los factores ambientales son influyentes y determinantes para su estatus académico.

Para Gimeno (1997) la continuidad tiene como elemento central, junto con la organización y funcionamiento de todo el centro escolar, la organización del currículum que asegura una construcción ordenada del aprendizaje, y donde el conocimiento anterior se enlaza con gradualidad con los siguientes. Esta continuidad en el currículum se refiere a contenidos, metodología, estilos de enseñanza, planificación de objetivos, evaluación y organización y secuencia de asignaturas, y se hace necesario agregar lo personal: el aspecto psicológico; las características del alumnado como los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y rasgos de personalidad, entre otros, interactúan con las condiciones curriculares mencionadas y las reforzarán u obstaculizarán en este sentido de coherencia (González, & Abarca, 2017).

El enfoque psicológico de la deserción estudiantil establece que los rasgos de la personalidad son los que diferencian a los alumnos que completan sus estudios de aquellos que no lo logran. Uno de los primeros modelos planteados en la literatura es el de Fishbein y Ajzen (1975), en el cual se postula que la deserción es el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales y, por el contrario, la persistencia es el fortalecimiento de estas. (CINDA, 2011)

En virtud de lo anterior, se expone que las instituciones de Educación Superior y sus **profesores no pueden seguir manteniendo una posición tradicionalista de distanciamiento** de los problemas del alumnado, debiendo adoptar una postura activa en la búsqueda de soluciones para ayudar al estudiante en su transición y adaptación, por lo tanto, compete a las instituciones y en particular al cuerpo de profesores tener actitudes inclusivas; para ello existe una lógica inductiva que podría ayudar.

La incidencia de los factores psicológicos es grande, ya que se ha observado que los estudiantes con creencias de autoeficacia más elevadas demuestran mayor intención de persistencia y niveles más reducidos de estrés; además mantienen su salud emocional y psicológica (González & Abarca, 2017).

Aunado que también los intereses, los objetivos y las aspiraciones que los jóvenes formulan sobre el futuro, pueden facilitar el ajuste eficaz a un contexto nuevo y desafiante como puede ser la Educación Superior; esta situación tendrá un impacto profundo en su experiencia como estudiante dado que estos jóvenes no poseen acercamientos, ni en su vida cotidiana, ni en su historia familiar y social a la universidad; de manera que ésta resulta una experiencia completamente nueva para ellos. Igualmente, la existencia de mecanismos, de servicios responsables de la recepción y la buena adaptación del estudiantado y el cuidado que las profesoras y los profesores podrían establecer en la relación psicopedagógica, como condición de promoción del desarrollo de estos; también ofrecer contextos que faciliten la integración en grupos permitiendo a los estudiantes desarrollar un sentimiento de pertenencia y la defensa de intereses comunes.

CONCLUSIÓN

En el trayecto del ciclo diversificado del nivel medio principalmente en el transcurso del último año, es donde debe brindársele y quizás debería ser con carácter de obligatorio la Orientación al estudiante, una guía para escoger su carrera y al mismo tiempo una inducción hacia el paso del nivel diversificado a la universidad, presentarle un panorama de cómo puede ser su condición psicológica durante el primer año de universidad, para que el impacto no sea muy fuerte y determinante. Es preciso llevar a cabo Actividades de diagnóstico previo, las cuales están destinadas a detectar debilidades que puedan ser

trabajadas y superadas, para evitar incluso la deserción, inclusive respecto a cómo puede ser la influencia universitaria en relación con estudiantes de ciclos más avanzados, principalmente cuando se presenta un evento político, lo cual puede desestabilizar emocionalmente al estudiante.

Actualmente, sin embargo, estas delegan la responsabilidad en el estudiante como un asunto de esfuerzo individual; existiendo disonancias entre el ciclo diversificado del nivel medio y la Educación Superior. En consecuencia, dada la posibilidad de ingresar a la universidad el estudiante debe redefinir su proyecto de vida y construir estrategias para afrontar este nuevo escenario, lo que lo coloca en una situación de estrés emocional.

Se concluye que es menester brindar al estudiante una Orientación- Psicológica- Educativa sistemática asistencial en este proceso formativo, ya sea en el ámbito personal como profesional, cuyo objetivo es desarrollar conductas que los auxilien en su vida adulta, además de la intervención continúa de principios de prevención, desarrollo e intervención social a través de la educación. Así mismo, ubicar al estudiante para que desarrolle habilidades para mejorar la convivencia social en un marco educativo creando un escenario idóneo, el cual es responsabilidad de todos los agentes educativos y sociales que transitan en el marco de la enseñanza superior.

El estudiantado de primer ingreso debe contar con una alineación encaminada a descubrir diversos aspectos personales que pueden intervenir en el estudiante para tomar una decisión en pos de su desarrollo profesional, rasgos como capacidades cognitivas, preferencias, gustos, inclinaciones, entorno donde está inserto; en fin como su nombre lo indica es una “orientación” que le permita una transición comfortable, dado los diferentes tintes emocionales que sufre en la misma, es decir, crearle un ambiente que le proponga una aptitudes y actitudes de comunicación interpersonal real y verídica para que el estudiante pueda resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Figuera, P. (2006). Transición eso-secundaria postobligatoria/trabajo. En: M. Álvarez (Dir.), *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia.

Centro Universitario de Desarrollo. (CINDA-2011) *El Proceso de Transición Entre Educación Media y Superior*. Chile: Alfabetar Artes Gráficas.

Cabrera, A.G.E.E. (2005). *La transición preclínico-clínico en la carrera de medicina. Una aproximación a su estudio como transición intracurricular*. (Tesis doctoral. Universidad de Barcelona). Recuperado de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41724/01.GCABRERA_1de12.pdf;jsessionid=461B7249A3C47E1B65C6296F70F5A400.tdx1?sequence=1

Fishbein, M. and I. Ajzen (1975). Attitudes toward objects as predictors of simple and multiple behavioural criteria. *Psychological Review*. N° 81: 59-74.

González, R. & Abarca, M. (2017). *La transición del estudiante universitario* (Universidad de Colima). Recuperado de: http://www.uco.l.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/La-transicion-del-estudiante-universitario_438.pdf

Gimeno, J. (1997). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.

Montes, H. (2002). *La Transición de la educación media a la educación superior*. Recuperado de: <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/420>

Cómo citar este artículo:

González, D. (2020). El impacto psicológico de la transición del ciclo diversificado del nivel medio a la universidad en el estudiante. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 155-164. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.43>



Copyright © 2020 Dinora Nineth González Sosa de Rivero. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

Racismo y educación. El caso de los pueblos originarios de Guatemala

Racism and education. The case of the native peoples of Guatemala

Antonia María Sánchez Lázaro
René Humberto López Cotí

RESUMEN

Es bien sabido que Guatemala es uno de los países del mundo con mayor índice de analfabetismo, alcanzando el 59% en jóvenes entre 20 y 29 años (Rico, y Trucco, D., 2013), y, en todos los casos, esto fue después de 20 años de esfuerzos políticos destinados a una educación primaria gratuita universal para que los ciudadanos mejoren la calidad de vida (Bellei et al.2012) y facilitar la igualdad de oportunidades en la participación social (OCDE, 2013), siendo este uno de los factores esenciales para la cohesión social. Por lo tanto, es necesario realizar un análisis de la baja tasa de alfabetización registrada y sus consecuencias, y establecer el debate necesario para identificar las causas que generan estas dificultades para lograr una mayor cobertura de la educación, ya que nos permite participar activamente también en el logro de los derechos colectivos, que son esenciales para la dignidad humana. Para este propósito, un proceso democrático requiere que las personas participen activamente. Y es esencial en el proceso contar con personas que sepan leer y escribir correctamente (Martínez, Trucco y Palma, 2014). Creemos que uno de los problemas que limitan el acceso a la educación está directamente relacionado con esta diversidad cultural en el país. Estamos hablando específicamente de la diversidad que se encuentra en los pueblos indígenas, que es la población que más sufre de analfabetismo global, lo que da lugar a una situación de discriminación, junto con otros sectores populares (Schmelkes, 2010).

Palabras clave: Calidad de vida; educación intercultural; personas originales; racismo y diversidad cultural

ABSTRACT

It is well known that Guatemala is one of the countries in the world with the highest rate of illiteracy, reaching 59% in young people between 20 and 29 years old (Rico, and Trucco, D., 2013), and, in all cases, this was after 20 years of political efforts aimed at universal free primary education for citizens to improve the quality of life (Bellei et al. 2012) and facilitate equal opportunities in social participation (OECD, 2013), this being one of the essential factors for social cohesion. Therefore, it is necessary to carry out an analysis of the low registered literacy rate and its consequences, and to establish the necessary debate to identify the causes that generate these difficulties in order to achieve greater coverage of education, since it also allows us to actively participate in the achievement of collective rights, which are essential to human dignity. For this purpose, a democratic process requires that people actively participate. And it is essential in the process to have people who know how to read and write correctly (Martínez, Trucco and Palma, 2014). We believe that one of the problems that limits access to education is directly related to this cultural diversity in the country. We are specifically talking about the diversity found in indigenous peoples, which is the population that suffers the most from global illiteracy, which gives rise to a situation of discrimination, along with other popular sectors (Schmelkes, 2010).

Keywords: Quality of life; intercultural education; original people; racism and cultural diversity.

Los autores declaran que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos del autor.

Recibido: marzo 27 de 2020 | Aceptado: julio 28 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre los autores

Antonia María Sánchez Lázaro. Universidad de Murcia, Murcia, 30100, España.

René Humberto López Cotí. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Contacto: renehlc@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

1. El derecho a la educación de los pueblos originarios

Según la UNESCO y el UNICEF (2008), el derecho a la educación comprende tres derechos: a) acceso a la educación, b) una educación de calidad y c) respeto por el entorno de aprendizaje. Esto implica que la educación se establece culturalmente teniendo en cuenta la población en la que se desarrolla, adaptándola también a las necesidades y el contexto local. Por lo tanto, el cumplimiento de esos derechos depende del reconocimiento de la diversidad cultural de la cual las personas originales son portadoras (Pacheco et al., 2015, p. 99).

Los Acuerdos globales sobre reforma educativa también contemplaron entre sus grandes declaraciones la lucha contra la pobreza y la exclusión social (UNESCO, 2000), y también dentro de los objetivos educativos para el año 2021 (OIE, 2008) participación social, educación en la diversidad y garantía de acceso a la educación. Además, con la adopción de la Declaración Universal sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de la Organización de las Naciones Unidas en 2007, los estados latinoamericanos han internalizado un discurso democratizador e intercultural (Kuper, 1999, y López, 1996). (Sartorello, 2009, p. 79). Sin embargo, recientemente la Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2015) muestra analfabetismo, bajas tasas de asistencia a la escuela, pobreza y miseria de los pueblos indígenas.

Figura 1. Niños de la comunidad maya mam que migró a San Rafael Pie de la Cuesta y fundó la comunidad Arizona



Fuente: Archivo fotográfico de Erick I. de León

Es por eso que se hace necesario abrir el debate sobre las causas que están afectando esta situación y promover una verdadera educación intercultural (García y Sánchez, 2012) reconociendo los valores de los pueblos indígenas mediante la creación de espacios de respeto y diálogo. Estos aspectos deben tenerse en cuenta tanto en la formación del profesorado como en los criterios aplicados por el Sistema Nacional, reduciendo el racismo, la discriminación y la exclusión presentes en la actualidad. Podría hacerse enfocándose en el desarrollo de políticas apropiadas benéficas para toda la población y fortaleciendo el estado de derecho (Entreculturas, 2007).

Entre las muchas preguntas que podemos hacernos para comprender esta realidad ambivalente, algunos autores (Gros 2000, págs. 177) afirman que el reconocimiento legal de los derechos de los pueblos indígenas, específicamente la promoción de la educación intercultural, podría ser parte de un neoindigenismo. A este respecto, Zizek (2001) argumenta que el capitalismo global articula un discurso multicultural que integra las diferencias, pero que anula sus significados

y los neutraliza al mismo tiempo. Por lo tanto, la educación intercultural podría usarse para perpetuar e incluso aumentar ese modelo, conocido por ser un generador de asimetrías sociales (Barquín Cendejas, 2016).

La interculturalidad entendida a partir de esta hegemonía neoliberal se convierte en un concepto estratégico que reemplaza el discurso sobre la pobreza por el discurso sobre la cultura, siendo un concepto muy útil para hacer invisibles las crecientes asimetrías socioeconómicas causadas por las políticas neoliberales, que finalmente resultan en un concepto subordinado a la economía hegemónica económica. y modelo político (Sartorello, 2009, p. 82)

Sin embargo, hay otras formas de entender la interculturalidad. Reclamando nuevas formas de ciudadanía participativa e inclusiva, afirmando que la educación intercultural implica la dimensión holística del respeto y la apreciación de la diversidad cultural del medio ambiente para aumentar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión, promover las habilidades culturales y de comunicación, y apoyar un proceso de cambio social (Aguado, Gil Jaurena y Mata, 2005). Esto sería avanzar hacia un modelo de “realización de los derechos” que presenta la educación comunitaria como una herramienta clave (García 1993; Pacheco et al, 2015, p.100.).

2. Reconociendo la diversidad cultural en el sistema educativo

Como colectivo humano que pertenece a pueblos originarios / nativos, se sienten prisioneros en el mundo occidental atados a la colonialidad del conocimiento y, por lo tanto, a la colonialidad del Poder y el Ser, fuertemente interrelacionados con las formas modernas de explotación y dominación. Los lazos históricos de los sistemas educativos latinoamericanos caracterizados por ser: homogeneizante, egocéntrico, masivo, descontextualizado, impuesto, repetitivo, basado en la banca tradicional y la memoria, comienzan con la invasión española, que es la cultura de los pueblos nativos que sucumbió a través de la opresión militar, imponiendo una cultura silenciosa de sumisión y colonización.

Hasta ahora es realmente difícil que el Sistema Educativo reconozca la diversidad cultural de los pueblos nativos porque no está interesado en iniciar un diálogo que cultive la ciencia educativa mesoamericana al alentar el debate sobre la educación cultural y social y, por supuesto, no contribuir también con las

posibilidades emergentes de intelectuales capaces de imaginar un nuevo camino educativo separado del imperativo currículo educativo único y contenidos fuera de contexto.

La imposición del modelo único ha debilitado a los pueblos nativos y a las comunidades empobrecidas, despreciando la riqueza plural de los pueblos maya, Xinka y garífuna. Guatemala reconoce 24 idiomas de más de 105 existentes, con sus propias variables dialécticas. De acuerdo con el Decreto 19-2003 de la Ley de Idiomas Nacionales, el Congreso de Guatemala y sus reglamentos, el Acuerdo de Gobierno número 320-2011 del 28 de septiembre th 2011, Artículo 3, reconoce: Mayas: Achí, Akateko, Awakateko, Chalchiteko, Ch'orti, Chuj, Itza', Ixil, Jakalteko, K'iche', Kaqchikel, Mam, Mopán, Popti', Poqomchi, Poqomam, Q' anjob'al, Q'eqchi, Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tzutujil, Uspanteko, Xinka, Garífuna y español. Cada uno con una profunda conciencia cultural intangible patrimonial diaria, con su propia identidad, tradición, forma de vida y ser.

Figura 2. Inauguración EORM, caserío Arizona, San Rafael Pie de la Cuesta, 2020



Fuente: Archivo fotográfico Erick I. de León

Sin embargo, el número original de estudiantes de: preescolar (29%), primaria (39%), secundaria (25%), secundaria (15%), (Ministerio de Educación de Guatemala, 2015), Nivel universitario (7%) (Sacayon Manzo, 2012) contrasta con el 75% de las personas pobres y el 27% de la pobreza extrema en que se encuentran los pueblos indígenas. Esto muestra la inconsistencia ontológica del Estado hacia la riqueza de las culturas maya, xinca y garífuna. Inhibiendo la relación profunda y fructífera de la población multiétnica, multilingüe e intercultural.

La educación requiere desencadenar procesos culturales, sociales, políticos y económicos aún desconocidos para el público, con una visión descolonizadora de la mente y el conocimiento, comprometidos a reconocer las similitudes y diferencias entre culturas: Maya, Xinca, No Nativo y Garífuna, porque está comprobado. que se ha forjado una educación inteligente con el poder movilizador del conocimiento de su gente, que sensibiliza a los estudiantes sobre las inherencias del mundo (Giménez y Malgesini, 2000, p. 131) donde la regla principal es: “ *Tratar a todos como libres e iguales.*” (Taylor, 2001).

En analogía con esto, los pueblos nativos plantean una educación igual, inclusiva e histórica que valora la diversidad en la unidad, entendiendo que todos conocen una parte deslizante de todo, consolidando la paz y la armonía. Esta educación se enfoca especialmente en el holismo cuyo centro es el amor donde reside la fuerza del corazón.

3. Reproducción dominante / dominada cultural

Con una estructura educativa oficial colonial basada en: jardín de infantes dos años, primaria seis años, secundaria media tres años, secundaria dos años, universidad seis años y, si a la gente le va bien, una maestría de tres años, una dominante, opresiva, La base ideológica racista, discriminatoria y excluyente apoya una pedagogía de insensibilidad, bloqueando la empatía para generar un cuerpo patriarcal en el estudiante. Una pedagogía de la crueldad, que es la mutación histórica y las normas morales. (Bidaseca, 2016).

Obviamente durante más de cinco décadas, impusieron un modelo único de pensar, sentir y vivir una verdad que no es la nuestra. Ese pensamiento y conocimiento establecido por el sistema hegemónico eurocéntrico /

norteamericano durante más de quinientos años se ha encapsulado en el oeste, generando “progreso / desarrollo” –expansión capitalista / sistema neocolonial moderno de acumulación y lleno de violencia, desigualdades, iniquidades e insostenibilidad (De Souza Silva, 2012).

El proyecto de colonialidad implica la apropiación de Poder, Know and Be (Maldonado-Torres, 2004), lo que genera la originalidad de una manera terrible. Sus acciones rompen nuestras tradiciones pulverizan nuestra cultura, pensamiento, política y nuestras categorías de juicio moral (Bidaseca, 2016, p. 77). Aquí está el punto principal donde el Sistema Educativo juega un papel importante a través de la “Escuela”. La cultura de escolarización masiva que actúa sobre el cuerpo, disciplina, clasifica, silencia, castiga, crea mercados cautivos, reduce los costos laborales y las mentes complacientes, y doméstica y disciplina a los cuerpos.

Como parte de la Colonialidad, en general, la escuela se convierte en otro centro oficial de agresión racista, discriminación y exclusión, donde los estudiantes reciben más crueldad por lo que hace el sistema y la intimidación es frecuente entre compañeros, maestros y gerentes, como una característica de dominación. (Giménez y Malgesini, 2000). Es bueno decir sin temor a equivocarse que una de las primeras experiencias traumáticas que sufren los niños guatemaltecos en el área rural y en la ciudad es la discriminación. Podemos relacionarlo con el rendimiento escolar, con un alto índice de fracasos y repetición.

Como Bourdieu dice que no hay un racismo único relacionado con la raza, pero está bien hablar sobre el “racismo inteligente” que clasifica y se esconde en el Currículo como parte del proceso de producción de un sistema de clases que se reproduce en el estudiante y su aprendizaje de una clase imperante. (Boudieu, 2016) La forma en que han sido tratados los estudiantes pertenecientes a los pueblos originarios ha resultado en la pérdida de identidad (Giménez y Malgesini (2000, p. 237), citando a Murphy), su “yo” individual y colectivo, dejando de estar orgullosos de su propia cultura, idioma, creencias y tradiciones, llegando al extremo de sentirse avergonzado de su nombre y apellido, dejando de usar sus ropas tradicionales, no hablando más su idioma nativo y manteniéndose alejado de evite vivir su cultura y conocimiento original.

La falta de participación en la toma de decisiones de los pueblos indígenas en la cultura, la política y la economía son síntomas visibles de exclusión, pero eso no ha sido decisivo para la práctica y la transmisión de formas creativas contextualizadas que prometen mantener y construir una nueva conciencia cívica para restaurar la identidad nacional. Una tarea históricamente pendiente desde hace más de 500 años.

Es importante pensar en el cambio social para desarrollar el proceso educativo, con una pedagogía que contribuya a la emergencia de una sociedad sin privilegios, donde las clases dominantes no existen. Para evitar la dualidad de aquellos que se sienten los mejores solo por sus títulos académicos que son su garantía de inteligencia, y en contraste, otras personas dominadas que son vistas como las peores solo por su cultura. Debemos alejarnos de las certificaciones y estándares de calidad que son los símbolos ideológicos y el comportamiento simbólico del racismo, la discriminación y la exclusión moderna.

Figura 3. Niños de la EORM del caserío Arizona, San Rafael Pie de la Cuesta en la inauguración del centro educativo



Fuente: Archivo Fotográfico de Erick I. de León

4. Conclusión: La educación intercultural desde una perspectiva holística

Ignorar las condiciones de vida de la población de pueblos indígenas, sus valores y diversidad cultural, dificulta en muchos casos la posibilidad de acceso a la educación (Schmelkes, 2009), pero la situación se vuelve más complicada cuando los niños indios que tienen acceso a la escuela El sistema sufre situaciones de discriminación y racismo dentro del campo educativo. En muchos casos, la falta de conocimiento de la lengua castellana por parte de los estudiantes, o la falta de profesores de sus lenguas nativas se utilizan como elementos discriminatorios, y todo esto a pesar de la Ley Nacional de Educación, el artículo 21 defiende explícitamente los derechos de las personas contra tales discriminaciones

Nuestra intención es que la educación intercultural resuelva el problema de desigualdad en el que hemos colocado a los pueblos indígenas. Para esto necesitamos una reflexión seria sobre las prácticas que se están desarrollando, y comprender la interculturalidad desde los parámetros integrales de desarrollo humano. La verdadera integración no se genera solo al aportar conocimiento, educación formal y el uso de sus lenguas maternas. Por el contrario, el resultado, como hemos visto, es más de lo mismo. Ya destacado por otros autores (Sandoval y Guerra, 2007, p. 286), “la indigeneidad oficial continúa desarrollando, programando y controlando la educación diseñada e implementada por no indios para los indios”.

Concebir la interculturalidad desde la perspectiva holística del respeto y la apreciación de la diversidad, implica profundizar los enfoques que apoyan las diferentes propuestas educativas interculturales y bilingües generadas por diferentes actores sociales, entre los que figuran organizaciones internacionales, gobiernos nacionales, secretarías de educación, ONG, asociaciones civiles, movimientos, organizaciones étnicas y otros (Sartorello, 2009, p. 87).

A nuestro entender, se podrían implementar dos estrategias clave para ver en qué medida estamos progresando en el desarrollo de programas de educación intercultural que reconocen la diversidad cultural de los pueblos indígenas; el primero tenía como objetivo reconocer los valores de las sociedades indígenas, como la vida comunitaria, la integración profunda entre la sociedad y la

naturaleza, la realización de acuerdos, la solidaridad, el respeto, el trabajo, la palabra y la cooperación (Bertely Busquets, 2007), y a partir de estos valores analizamos críticamente el conocimiento escolar / universal (Gasché 2005, p. 1). Se desarrollaría un proceso de articulación intercultural crítica, analizando, discutiendo y contrastando el conocimiento escolar / universal con los propios valores culturales y sociales de las comunidades indígenas. Este proceso de articulación y contraste entre “uno mismo y los demás” (Bonfil 1983) se desarrollaría a partir de lo que se ha llamado el “método inductivo intercultural” (Gasché, 2008).

Por otro lado, la segunda estrategia sería verificar en qué medida se logra un progreso real en la igualdad social de los pueblos indígenas, conociendo las condiciones en que viven estas comunidades. Uno de los indicadores adecuados para esta medición podría ser el índice de desarrollo humano (Jahan, 2015), en el que se contemplan diversos aspectos tales como; existencia de una vida larga y saludable, adquisición de conocimiento y disfrute de un nivel de vida decente, teniendo en cuenta también el nivel de participación política y comunitaria, la implementación de los derechos humanos y la promoción de la igualdad. Es necesario avanzar hacia la construcción de propuestas de educación intercultural acordadas basadas en el empoderamiento de las comunidades involucradas para que se conviertan en administradores de sus propios rasgos de identidad destinados a fortalecer su propia identidad dentro de un contexto global, articulando el conocimiento, las formas indígenas y occidentales. de la vida, incorporando la diversidad cultural como riqueza, construyendo nuevos espacios culturales que amplían el horizonte y divulgando y legitimando otras formas de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, T., Gil-Jaurena, I. y Mata, P. (2005). *Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Madrid: Catarata.
- Barquín, A. (2016). *Antropología y poder político*. Córdoba, México: Instituto de Antropología e Historia.
- Bertely Busquets, M. (Coord.) (2007). *Los hombres y las mujeres de maíz. Democracia y derecho indígena para el mundo*. **México: Fondo**

- Bidaseca, K. (2016). *Genealogía Crítica de la Colonialidad en América Latina. África, Oriente*. Buenos Aires: CLACSO.
- Bonfil, G. (1983). Lo propio y lo ajeno: una aproximación al problema del control cultural. En N. Rodríguez, E. Masferrer y R. Vargas, *Educación, etnias y descolonización en América Latina: una guía para la educación bilingüe intercultural* (pp. 249-256), México: UNESCO.
- Boudieu, P. (2016). El Racismo de la Inteligencia. *El Parapeto* s / n. CEPAL (2010). *Panorama Social de América Latina 2010*. Santiago de Chile: CEPAL. De Souza Silva, J. (2012). *La Pedagogía de la felicidad en una educación para la Vida*. Brasil: Nuevo Paradigma. Entreculturas (2007). *Alfabetización, puerta al conocimiento. Estudios e Informes, 1*. Madrid:
- Entreculturas García, A. y Sánchez, AM, (2012). A vueltas con las posibilidades de integración: pluralidad, inmigración y racismo. *Educación XXI*, 15 (2), 213
- García, A. (1993). Servicios sociales y participación ciudadana. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, (8), 33-40.
- Gasché, J. (2005). *Hacia una propuesta curricular intercultural en un mundo global*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*.
- Pátzcuaro* Michoacán, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Año 27, Núm. 1, págs. 177-200.
- Gros, C. (2000). *Los desafíos de la etnicidad en los estados-naciones del siglo XXI*. México: CIESAS-INI. Jahan, S. (2015). *Panorama general Informe sobre Desarrollo Humano 2015 Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Nueva York: PNUD
- Küper, W. (1999). Interculturalidad y reforma educativa en tres países andinos. *Pueblos Indígenas y Educación*, 45-46, julio-diciembre, (pp. 77- 85) Ecuador: Abya-Yala.
- López, LE (1996). No más danzas de ratones grises: sobre interculturalidad, democracia y educación. En J. Godenzzi (Comp.) *Educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonia* (pp. 23-82). Cuzco: Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de Las Casas.

- Maldonado-Torres, N. (2004). *Sobre la colonialidad del Ser: Contribuciones al Desarrollo de un concepto. Teoría crítica y descolonización*.
- Martínez, R., Trucco, D. y Palma, A. (2014). *El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: Panorama y principales desafíos de política* Santiago, Chile: CEPAL.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2015). Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos 2000-2013. Guatemala: Ministerio de Educación
- OIE (2010). *Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Documento final*. Madrid: OIE OCDE (2013), *OECD Skills Outlook 2013: primeros resultados de la Encuesta de adultos Habilidades*, Publicación de la OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en>
- Pacheco-Ladrón de Guevara, CP, Cayeros-López, LI y Madera-Pacheco, JA (2016). Interculturalidad y derecho a la educación de la niñez indígena jornalera migrante. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 14 (1), 92-105.

Cómo citar este artículo:

Sánchez, A., y López, R. (2020). Racismo y educación. El caso de los pueblos originarios de Guatemala. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 165-176. <https://doi.org/10.56785/ripic.v2i1.54>



Copyright © 2020 Antonia María Sánchez Lázaro, René Humberto López Cotí. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

Sociedad, pandemia y neuroeducación

Society, pandemic and neuroeducation

Rodolfo Alfredo Fuentes Perdomo

RESUMEN

El ser humano a través de muchos años ha venido evolucionado hasta formar estructurar sociedades, definiendo estilos de vida que desarrollan conductas, personales, familiares y grupales, que se convierten en costumbres y hábitos. La sociedad, base fundamental del desarrollo humano, se basa en la capacidad del pensamiento racional y crítico de sus miembros, característica del ser humano para desarrollarse y comunicarse, tomar decisiones personales y grupales, dentro de un marco de bienestar. Este proceso evolutivo ha tomado millones de años, en la línea del tiempo, se ha desarrollado un cerebro con áreas que nos permiten sobrevivir, emocionarnos y razonar, esto nos hace ser humanos. Estamos enfrentado un mundo al que llamamos moderno, con tendencia a buscar lo material, atravesando un proceso educativo, que mayoritariamente forma obreros y personas que buscan la riqueza y no el desarrollo cerebral. Provocando que el ser humano tenga su atención y enfoque de vida sobre experiencias sensoriales, utilizando su energía para materializar cosas que necesita, según su criterio de escasez. Debilitando su visión su interior, cambiando el TENER en lugar de SER, reduciendo la capacidad de pensar en sí mismo, como humanos que somos. En este marco se presenta la pandemia, debiendo enfrentar un cambio de vida y modificar el mundo de la inmediatez por uno nuevo que presente alternativas que ayuden a establecer una nueva forma de vivir en una economía cambiada, relaciones familiares complicadas en aislamiento en casa, donde la neurociencia puede ser la herramienta que contribuya a este cambio.

Palabras clave: Evolución, estilos de vida, desarrollo humano, emoción, cerebro.

ABSTRACT

The human being through many years has evolved to form structuring societies, defining lifestyles that develop personal, family and group behaviors, which become customs and habits. Society, the fundamental basis of human development, is based on the capacity for rational and critical thinking of its members, a characteristic of the human being to develop and communicate, make personal and group decisions, within a framework of well-being. This evolutionary process has taken millions of years, in the timeline, a brain has developed with areas that allow us to survive, get excited and reason, this makes us human. We are facing a world that we call modern, with a tendency to seek the material, going through an educational process, which mostly trains workers and people who seek wealth and not brain development. Causing the human being to have his attention and life focus on sensory experiences, using his energy to materialize things he needs, according to his scarcity criteria. Weakening the vision of him, the interior of him, changing HAVING instead of BEING, reducing the ability to think of himself, as humans that we are. The pandemic is presented in this framework, having to face a change of life and modify the world of immediacy for a new one that presents alternatives that help establish a new way of living in a changed economy, complicated family relationships in isolation at home, where neuroscience can be the tool that contributes to this change.

Keywords: Evolution, lifestyles, human development, emotion, brain.

El autor declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos del autor
Recibido: marzo 20 de 2020 | Aceptado: julio 27 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre el autor

Rodolfo Alfredo Fuentes Perdomo. Médico salubrista, neuropsicoeducador. Posee estudios de Maestría en Ciencia Animal, Universidad de Auburn, USA. Maestría en Salud Pública, Magna Cum Laude, U. Galileo. Contacto: rodolfo_fuentes@cusam.edu.gt

INTRODUCCIÓN

El ser humano, durante miles de años, ha venido evolucionando hasta formar y estructurar sociedades, donde se combinan una serie de factores que condicionan las conductas de las personas, definen estilos de vida y se aprende a desarrollar costumbres que dan características a sus comunidades. Las poblaciones, estructura de la sociedad, viven y se fortalecen a través de las relaciones interpersonales, sobre las cuales se va constituyendo el marco del bienestar social, familiar y personal, lo cual crea una identidad, sentido de pertenencia, función social y culturas. Cada persona crea y establece sus funciones y responsabilidades, su quehacer, creando hábitos de vida, instrumentos y herramientas que permiten y hacen posible sus relaciones humanas y el comportamiento social productivo.

La sociedad, como marco fundamental del desarrollo humano, se basa en la capacidad del pensamiento racional y crítico de sus miembros, caracteriza al ser humano para poder desarrollarse y comunicarse, especialmente para la toma de decisiones personales y grupales, dentro de un marco de bienestar. Esto es producto de un proceso evolutivo de millones de años, donde en la línea del tiempo, primero se formó un cerebro instintivo, llamado reptiliano, que aporta nuestra capacidad de reacción defensiva a aspectos adversos negativos, ataques y posibles amenazas, para defendernos o huir, asegurando así nuestra propia supervivencia. Luego, como animales mamíferos que somos, sobre el cerebro reptiliano, se desarrolla y forma el cerebro límbico, que se encargada de regular las respuestas fisiológicas y emocionales de nuestro cuerpo, procesa nuestras emociones, regula nuestra conducta animal competitiva y mantiene las relaciones de búsqueda y compartir afecto.

Finalmente, aparece el ser pensador, el sapiens, caracterizado por el desarrollo y crecimiento a través de las ideas y el razonamiento lógico. Su proceso evolutivo, a través de miles de años, el neocórtex, donde se aloja lo humano, lo que sentimos, pensamos, razonamos y la visión de lo que podemos

llegar a ser. Gran parte de nuestro éxito evolutivo se debe a esta región, la más nueva y extensa, que ha hecho posible desarrollar procesos tan sofisticados como la comunicación, la escritura, la sociabilidad, la creatividad y la toma de decisiones. Nos hace pensar y razonar como seres humanos y mantener una relación heurística y gregaria.

Nuestra evolución y desarrollo humano se ha basado en vivir con el balance y manejo de estos tres cerebros, con los cuales se puede experimentar un presente, aprender del pasado y proyectarnos hacia un futuro inmediato y lograr objetivos. Sin embargo, hemos terminado viviendo en un mundo al que llamamos moderno, con una tendencia a buscar lo material, base del sustento, atravesando un proceso educativo, que en la mayoría de veces forma y prepara obreros y personas que buscan la riqueza y no el desarrollo cerebral. Esto ha provocado que el ser humano tenga su atención y enfoque de vida sobre experiencias sensoriales, en sus cinco sentidos, utilizando su energía para materializar las cosas que necesita, según su criterio de escasez. Esto ha debilitado su visión hacia su interior, cambió TENER en lugar de SER. Debemos aprender a conocernos a nosotros mismos, a valorar nuestro proceso energético de vida, de ser humanos. Esto le permitirá valorar su salud, que al final, depende de cómo piense, de sus sentimientos y de lo que hace para vivir alegre y feliz. Expresar su máximo estado de positivismo ayuda a identificar y mostrar dones, habilidades, destrezas, talentos y creatividad.

1. Sociedad, ¿evolución o involución?

Sociólogos opinan sobre las condiciones actuales de nuestra sociedad, existen algunas características y variables que están afectando nuestra condición humana. Nos estamos deteriorando como especie, perdiendo valores éticos, insensibilidad social, competencia con los demás y un desarrollo de egos personales hace que nos deshumanicemos. La persona se vuelve indiferente al dolor de los demás, en las sociedades modernas ya no se conmueven ni se indignan con las tragedias de otras personas, se ha perdido la empatía y la compasión. Vemos niños abandonados o vendidos por las madres, los abuelos refugiados en asilos, distanciamiento entre vecinos, hogares desintegrados, madres solteras, violación de niñas por familiares cercanos, violencia contra la mujer, corrupción a todo nivel, entre otras degradaciones que se presentan en la actualidad.

Nuestra sociedad vive un proceso de deshumanización y en lugar de tomar acciones de reparar y corregir la situación, continúan apareciendo otros factores que contribuyen a potenciarla, por ejemplo: la pluralidad de sistemas éticos, empobrecimiento de las relaciones interpersonales, satisfacción de intereses egoístas, manejo de falsas expectativas, egocentrismo político, competencia insana, explotación laboral, falta de salud personal, pobre educación, alta mortalidad y desnutrición infantil, pocas oportunidades de trabajo y desarrollo humano. También la tecnología ha contribuido a esta situación, hace décadas el ser humano dejó la vida en comunidad y comenzó a aislarse, reemplazando las relaciones interpersonales por vínculos virtuales, el uso de las máquinas de trabajo provocó una baja en la creatividad personal y grupal. Se perdió el asombro emocional por las atrocidades que a diario se cometen, se ha vuelto costumbre, insensibilizando los sentimientos de bondad y compasión. Aunque suene paradójico, la vida ha cambiado para bien y para mal.

Disfrutamos de comodidades que hace cien años no se tenían y pocos pensaban que podían crearse. Acciones que en el ayer eran consideradas graves y aberrantes contra la persona y la sociedad, ahora se consideran normales, ni un sonrojo y pena se expresa en los rostros de las personas que las realizan, porque se han vuelto frecuente y costumbre. Hemos perdido la condolencia por el dolor ajeno y el asombro a situaciones destructivas del bienestar humano, ni siquiera lo manifestamos.

La deshumanización nació cuando la avaricia se despertó y se convirtió en el motor que mueve el desarrollo social y personal, a cualquier precio, se le da importancia y valor sobre cualquier cosa. Nos enfocamos, prioritariamente, en los resultados empresariales y negocios productivos, todo lo demás, pasa a un segundo plano. El modelo de gestión solo está regido por resultados, y para que éstos se den, todos los medios son buenos. La máxima a seguir es: el fin justifica los medios y las cosas malas que se generen de esa gestión se denomina daño colateral, término con el que se exculpa el delito que se pueda cometer. Vemos aparecer empresas que se dedican a destruir el medio ambiente y a la naturaleza, en perjuicio de todos, acaban con especies animales y vegetales, sin que se pueda evitar y sancionar. Como vemos, la vida es hoy una lucha por la supervivencia, vivimos aplicando la ley del más fuerte para dominar al más débil. La sociedad ha perdido su dignidad y eso nos hace mostrarnos y vivir como animales mamíferos, bloqueando la función racional y pensante de nuestro neocórtex,

deshumanizándonos. Nos estamos convirtiendo en un mundo cada vez más inhumano, carente de valores y aspiraciones colectivas, sin una visión de salida a esta situación.

Provocamos que cada individuo vele por su interés, olvidándose de quienes le rodean, afectando así su campo de pensamiento, sentimiento y del quehacer. Se ha perdido la libertad de actuar con ambición social, debido al resentimiento y al odio. También se ha perdido la autenticidad humana debido al deseo desmedido de acumular riqueza y poder, no solo político sino también social, creyendo que únicamente lo material produce el ser libres y felices, ¿Cuál será, en realidad, el verdadero sentido de la vida de un ser humano en este mundo? Se complica la respuesta debido al vacío existencial de la persona, como consecuencia de una vida sin propósito, que anime y active su ser interior. Somos el producto de una sociedad egoísta partiendo y girando alrededor del “YO”, del egocentrismo.

Hemos perdido el compromiso y la responsabilidad individual de contribuir al logro de una mejor sociedad, especialmente con el que sufre, la ambición personal prevalece sobre el beneficio de los demás, la inteligencia se usa para fines perversos, comerciales y económicos, hace falta bondad, compasión, sensibilidad social y darle sentido a la vida humana personal, familiar y social. Sin embargo, esta pandemia vino a ponernos a pensar y meditar sobre todas nuestras falencias. Esta sociedad enfrenta su debilidad y deshumanización ante un virus, que nos ha puesto a pensar, a tener que retomar el uso de nuestro neocortex, el razonamiento humano, de mejorar nuestras emociones y sentimientos positivos, el amor y consideración fraternal grupal, de tener que recuperar lo humano que somos, de observar el dolor y sufrimiento ajeno, de activar la creatividad y la inteligencia para seguir viviendo, subsistiendo y poder encontrar el sentido a nuestras vidas.

2. Pandemia, grandes desafíos

¿A qué nos enfrentamos? El Director General de la Organización Internacional de trabajo, Guy Ryder, dice “Los trabajadores y las empresas se enfrentan a una catástrofe, tanto en las economías desarrolladas como en las que están en desarrollo. Tenemos que actuar con rapidez, decisión y coordinación. Las medidas correctas y urgentes podrían hacer la diferencia

entre la supervivencia y el colapso”. “Pérdidas devastadoras de empleo en todo el mundo por efecto de la pandemia, para el final de año 2020 las cifras serán más altas que las del pasado 18 de marzo, existían 25 millones de desempleados. Esta situación es peor que la crisis que generó la segunda guerra mundial. Según la evaluación, el 81% de los 3.300 millones que conforman la fuerza de trabajo mundial están siendo afectados por cierres totales o parciales de su lugar de trabajo. Se prevé que la crisis por el COVID-19 hará desaparecer a 195 millones de trabajadores a tiempo completo”. 1,250 millones de personas están empleadas en los sectores susceptibles de sufrir “drásticos y devastadores” aumentos en los despidos y disminución de los salarios y horas de trabajo. “Muchas están en trabajos mal remunerados, de baja calificación, donde una pérdida imprevista de ingresos tiene consecuencias devastadoras”. “Esta es la mayor prueba para la cooperación internacional en más de 75 años. Si un país fracasa, entonces todos fracasamos. Debemos buscar soluciones que ayuden a todos los segmentos de nuestra sociedad global, en particular los más vulnerables y los que tienen menores posibilidades de valerse por sí mismos”.

La periodista y columnista, Alejandra Perinetti, quien también trabaja con aldeas infantiles, refiriéndose a la pandemia dice, “Nos encontramos atravesando una época sin precedentes, la pandemia pone en jaque el funcionamiento de la sociedad en su conjunto. Mientras los países buscan la mejor forma de preservar la salud física, prevenir los contagios y las muertes, la economía de la familia y su supervivencia sufren el impacto más grande de los últimos tiempos, con consecuencias sociales difíciles de vislumbrar, evaluar y calcular con claridad. Nos preguntamos, especialmente por las formas en las que esta pandemia impactará en sus condiciones de vida; ¿cómo afectará la salud de miles de niños y niñas en lugares en donde 1 de cada 2 niños son pobres?

Debemos enfrentarnos a los efectos del aislamiento social, preventivo y obligatorio: a las medidas y disposiciones gubernamentales necesarias para evitar la propagación del virus. Cualquier persona que tiene niños y niñas a su cuidado sabe el desafío que este contexto representa para cada uno de los miembros de la familia. La vida cotidiana tal como la conocíamos se desarmó, intentamos lidiar con todas las complejidades que supone el aislamiento en nuestros hogares: la distribución de tareas domésticas, el trabajo desde casa, el entretenimiento y educación de niños y niñas, las tareas que envía la escuela, las

preocupaciones por lo que vendrá”. Concluye, “Cada sector de la sociedad debe aportar para que los efectos del coronavirus se reduzcan al mínimo posible. La única forma de salir de esta situación es estando juntos y unidos”.

Esto demuestra que la integridad de la persona, su familia y comunidad han sido muy afectadas, la dignidad ha sido puesta a prueba, se ha activado el amor hacia uno mismo y al prójimo, siendo la integridad un compromiso y cuidado prioritario. En nuestra modernización ha cambiado las prioridades, el enfoque materialista y generador de riqueza ha sido severamente afectado, las personas han vuelto a poner su mirada en su interior y han encontrado que se debe retornar nuevamente a la utilización de un cerebro humano y pensador, para poder crear y establecer condiciones humanas para podernos adaptar al momento que estamos viviendo.

Se abre el deseo y la esperanza de poder utilizar el cerebro completo y nuestra inteligencia para establecer procesos de aprendizaje para la adaptación al nuevo ambiente de vida. Estamos aprendiendo a vivir en confinamiento, aislamiento de nuestros seres queridos, familia y amigos, importante para poder manejar nuestro afecto y amor. Cada día nos enfrentamos al temor de enfermarnos y morir, el bombardeo de las noticias negativas, las prédicas religiosas sobre el fin del mundo y a la exposición de criterios ignorantes, y a veces estúpidos, en las redes sociales. La vida es un proceso dinámico, de realización de acciones productivas con base en el logro de objetivos específicos, donde existe el propósito de sobrevivir a base de enseñanza y aprendizaje, con modelos educativos que traten de adaptarnos a esta experiencia, retomando nuestra capacidad de desarrollo humano, socializar y de buscar siempre lo mejor de la vida.

La Neurociencia, herramienta que ayuda al análisis de la estructura cerebral, funcionamiento, composición molecular, salud y patologías del sistema nervioso, especialmente en el análisis del campo emocional y la conducta humana, puede ser de ayuda a personas que enfrentan la pandemia. Considero que la población está dividida en dos grupos de personas, aquellas que viven relacionadas con lo material, su prioridad es su mundo exterior, en función social, que ponen poca atención a su mundo interior, a su espiritualidad, entendiéndose ésta como el manejo del poder interior o energía del individuo, para expresar el Ser, este grupo no dedica tiempo a observarse, meditar sobre su vida y mucho menos a

cuidar de su salud, experimentan más dolor, les es difícil encontrar herramientas para enfrentar procesos de tanto tiempo de confinamiento y de desconexión de actividades rutinarias. Actúan y dependen de las relaciones sociales, de sus logros laborales y pretenden una economía sostenible. El segundo grupo, son aquellos que por alguna razón han venido haciendo un trabajo de interioridad, de exploración de su energía interior hacia fortalecer su espiritualidad y piensan de forma positiva y productiva, que aprenden a utilizar su energía para materializarla en cosas que les ayudan a deleitarse y ser felices.

La pandemia nos ha venido a demostrar que los cambios de vida son difíciles, lo dependientes que somos del mundo exterior. El confinamiento y cuarentena son palabras que en alguna oportunidad escuchamos pero que nunca nos imaginamos experimentarlas, estamos descubriendo que debemos ser creativos y proactivos para vivir y manejar esta situación y sobrevivir. Hemos tenido que cambiar nuestra vida habitual, invertir tiempo para leer, tener tiempo para meditar y reflexionar, hacer ejercicio, conversar con nuestra familia, trabajar en y desde casa. Hemos fortalecido nuestra relación familiar, experimentando otra forma de vivir y entendernos para poder salir adelante y desarrollarnos como humanos. Esto obliga a un replanteo de la vida, la existencia, cambio de conducta, reinventarse, establecer nuevos objetivos y en general poder manejar una nueva forma de pensar, sentir y hacer.

Se frenó el mundo de la inmediatez, de realizar, exigir y aceptar las cosas ya, de forma rápida, donde existen pocos espacios y oportunidades para el desarrollo de muchos, donde la gente no tiene tiempo para detenerse, compartir la vida y de experiencias gratas, donde es difícil pensar en sí mismo y desarrollarse como una persona humana. La situación expuso a las personas, dándose cuenta de que no es cierto que se tiene un nivel de desarrollo humano mayor al que se piensa. Ha sido muy difícil, para la mayoría, enfrentarse a una situación de restricción, como es el confinamiento e inmovilización. La persona adulto mayor fue excluida de la sociedad y abandonada a su suerte, con dificultad de obtener su sustento y de trabajar.

Esta situación ha obligado a pensar en nosotros, como nunca lo habíamos hecho. Descubrimos que no sabemos pensar en nosotros y no tenemos la capacidad de hacerlo. No sabemos que tenemos grandes capacidades para realizar muchas cosas que no hemos pensado, porque no hemos aprendido

como seres creativos, no conocemos nuestro poder energético interior, nos cuesta relacionarnos y compartir cosas productivas, no podemos ser felices en la adversidad, nos es difícil pensar de otra forma a la rutinaria y mucho menos tener compasión de nosotros mismos y de los demás. Tenemos una complicada situación mundial, enfermos, muertos, familiares manejando duelos, sanos muy preocupados, pérdida de empleo, comercios cerrados, empresas cerradas, despidos masivos de trabajadores, sufrimiento, desesperación, angustia, miedo, cambio de pensamiento, gobiernos sin tener certeza de saber qué hacer, un impacto económico terrible, no sabemos dónde poner nuestra esperanza y seguridad.

Aprendemos a darle más valor a nuestro día, a mejorar nuestro aprovechamiento del tiempo, nos reinventamos y tratamos de establecer una nueva visión de vida, de introspección e interceptación. La pandemia ha provocado que la población y sociedad busquen y encuentren objetivos comunes, forzados por la desgracia y el pánico, evaluamos nuestro marco de desarrollo humano y no tanto comercial o laboral. Estamos presionados y obligados a desarrollar una nueva forma de pensar, de adaptarnos y seguir evolucionando, ¿Cómo va a ser nuestro mundo a partir de ahora? muchos han cambiado e implementado otra forma de vivir. Estamos convencidos de que debemos aprender y educarnos a mejorar nuestra introspección y manejo de nuestra energía para su mejor materialización. Nuestro ego nos ha manipulado, practicamos la falta de reconocimiento personal, importante para el desarrollo humano de la persona, no tenemos desarrollo humano, no sabemos manejar y aprovechar la salud, nos es difícil manejar el dolor y el sufrimiento. Está demostrado que cuando una persona aprende a utilizar sus capacidades humanas, cerebro reptiliano, límbico y neocórtex, puede contrarrestar una situación como la de la pandemia.

La adversidad mal manejada desgasta y destruye el campo energético defensivo de la persona, sumiéndola en la ansiedad, angustia y culpa. El miedo sume a la persona en una degradación y destrucción, lo anula como ser humano, se vuelve reactivo., desviándole su atención de donde debería invertir su energía. La pandemia ha demostrado que debemos mejorar el uso de nuestras capacidades, activar nuestros dones, talentos y habilidades personales. Necesitamos un cambio de consciencia que ayude a adaptarnos a las nuevas exigencias, un nuevo aprendizaje y educación con el fin de desarrollar seres humanos y no seguir produciendo mamíferos competitivos, dejar de ser adictos

al consumismo. Para poder lograr esto podemos apoyarnos en la neurociencia. Esta se dedica a estudiar y aportar conocimiento para definir y establecer mecanismos que ayuden a regular conductas, reacciones nerviosas destructivas de procesos de pensamiento, emocionales y sentimentales, especialmente a conocer nuestro cerebro, en beneficio de nuestra salud y toma de decisiones.

3. Neurociencia aplicada para la toma de decisiones

En el siguiente apartado, propongo acciones que pueden ayudar a mejorar nuestra conducta y salud. Nos ayudará a realizar acciones que mejorarán nuestra forma de pensar, manejo de emociones y a sentirnos mejor. Aprenderemos a enfrentar la frustración social ante el aislamiento.

- Aprenda a conocer cómo funciona su cerebro; este debe ser estimulado de una manera integral, compruebe qué áreas se activan en acciones e intervenciones específicas. Sabemos por ejemplo que el área frontal, el área específicamente humana, puede regular nuestras conductas ayudándonos a crear un escenario futuro y también a inhibir el impulso inmediato. Asimismo, sabemos que áreas como la corteza límbica, se sobre estimula en la experiencia emocional social negativa y puede producir desajustes conductuales y malestar anímico. En cada experiencia y forma de pensar el cerebro sufre cambios importantes que impactan nuestro cuerpo, forma de ser, conducta y ritmos de la vigilia-descanso.
- Valore la importancia de tener contacto con sus familiares en casa, hable cosas positivas y productivas, confesando que es una persona saludable y que se ama a sí misma y a los demás. Realice ejercicios mentales donde se visualiza sano y sin temor a que pueda enfermarse y morir. Realice actividades que le permitan experimentar cosas nuevas que le ayuden a explorar su sensibilidad, creatividad, imaginación, sentimiento y pensamiento positivo productivo que fortalezca su mundo interior, que le ayude a sentirse especial y humano.
- Practique juegos con los miembros de su familia, entendiendo que la vida es un juego donde tenemos que divertirnos, especialmente los niños y adolescentes.
- Reconozca su capacidad cognitiva de reacción contra lo que está sucediendo y su capacidad de manejar la situación de forma positiva

y productiva. Aprenda a hablar en positivo, no use en su vocabulario palabras negativas, descripciones destructivas. Sus palabras impactan sus genes, procesos bioquímicos incidiendo su estado de SER.

- Motívese a hacer cosas nuevas que no ha realizado, lectura, manualidades, pintura, etc. Active su mundo del hemisferio cerebral derecho.
- Reconozca sus emociones que lo hacen ser negativo y pesimista, cambie y cultive situaciones donde sus emociones, pensamientos, sentimientos y su quehacer sean positivos y productivos. El manejo emocional es muy importante en estas situaciones.
- Aprenda a reconocer su situación problemática que activó en la pandemia. Reconocer, analizar sus limitaciones y su capacidad de manejo situacional permite aceptarlos, de esta manera aprenderá a poder situarse en un estado positivo y manejar mejor su pensar, sentir y su quehacer.
- Tome tiempo para meditar y reflexionar sobre su grandeza como humano y sus grandes capacidades y cualidades. Analice a profundidad para que es bueno y determine por qué lo es. Esto es fundamental para abrir las puertas de su grandeza como persona, y de acciones positivas productivas que puede hacer haciéndolas, le cambiará su atención.
- Piense de forma altruista, este pensamiento activará en usted su bondad, compasión, gratitud y amor. Esto mejorará su cerebro y descubrirá medios adecuados para su desarrollo personal y familiar.

Es importante tomarnos un tiempo para poder realizar un análisis, en el momento que vivimos, sobre la situación de la sociedad, la pandemia que nos afecta y aquellas acciones, dentro del campo de la neurociencia, que nos puedan ayudar a activar en nosotros una actitud positiva y realizar actividades productivas para nuestra salud. Debemos encontrar, nosotros mismos, un proceso que nos ayude, como siempre lo hemos hecho, a adaptarnos, manejar nuestra vida a través de la pandemia y a ser saludables.

CONCLUSIÓN

La sociedad, que en la actualidad vive un proceso de deshumanización, de degradación del individuo y la familia, se ha tenido que enfrentar a una pandemia que representa enfermedad y muerte, provocando un cambio y descontrol en su rutinaria y habitual forma de vida. Esto, exige un cambio de vida, de entendimiento entre las personas. Se requiere una nueva forma de pensar, sentir y hacer, para lo cual la neurociencia propone acciones que pueden contribuir a este cambio y a establecer una nueva forma de conducta de vida bajo condiciones y acciones que nos permita transformarnos en la nueva sociedad que nos espera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sapiens. De animales a dioses, Yuval Noah Harari, historiador especializado y profesor en la Universidad Hebrea de Jerusalem.

La evolución humana, Peter Andrews y Chris Stringer.

El collar del neandertal, paleontólogo Juan Luis Arsuaga.

Nuestra especie, Marvin Harris, estudio antropológico para descubrir cómo eran las primeras sociedades y los primeros lenguajes humanos.

Los dragones del Edén, Carl Sagan, la evolución intelectual y mental del ser humano.

Cómo citar este artículo:

Fuentes, R. (2020). Sociedad, pandemia y neuroeducación. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 177-188. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.57>



Copyright © 2020 Rodolfo Alfredo Fuentes Perdomo. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

7 tesis sobre el capitalismo y el coronavirus: Una visión desde Guatemala

7 Theses on Capitalism and the Coronavirus: A View from Guatemala

Hugo Rafael López- Mazariegos

RESUMEN

El capitalismo en Guatemala está marcado por la ausencia de democratización del capital, de ahí que desde sus inicios se caracterice por desarrollar procesos de exclusión social que caracteriza a las mayorías de la población, razón por la que no se ha podido desarrollar un capitalismo menos excluyente y económicamente competitivo. El siguiente artículo es un abordaje de la realidad nacional guatemalteca, sobre todo el capitalismo y el coronavirus. En este sentido, se une a otros esfuerzos que se están haciendo en América Latina y Guatemala en particular, cuando menos. Una de las ideas es que la crisis sanitaria que atraviesa nuestro país se explica por no contar con un sistema de salud pública fortalecido. Otra de las ideas clave es que el capitalismo muestra una tendencia a la desaparición del trabajo humano, por el creciente desarrollo de la inteligencia artificial. En este artículo nos proponemos analizar algunas categorías del capitalismo y el coronavirus que afecta igualmente a Guatemala y se aventura a proponer algunas tesis. Además, se propone la necesidad de utilizar el método dialéctico como la mejor herramienta para explicar cómo la irrupción de la pandemia ha puesto al descubierto la realidad cruda del subdesarrollo en nuestro país. Y, por último, el escrito se propone develar la realidad nacional y someterla a un escrutinio crítico con la sociedad guatemalteca.

Palabras clave: Depresión, educación, democracia, estado de derecho, cultura.

ABSTRACT

Capitalism in Guatemala is marked by the absence of democratization of capital, hence, since its inception, it has been characterized by developing processes of social exclusion that characterize the majority of the population, which is why a less exclusive capitalism has not been developed. and economically competitive. The following article is an approach to the Guatemalan national reality, especially capitalism and the coronavirus. In this sense, it joins other efforts that are being made in Latin America and Guatemala in particular, at least. One of the ideas is that the health crisis that our country is going through is explained by not having a strengthened public health system. Another of the key ideas is that capitalism shows a tendency towards the disappearance of human work, due to the growing development of artificial intelligence. In this article we intend to analyze some categories of capitalism and the coronavirus that also affects Guatemala and venture to propose some theses. In addition, the need to use the dialectical method is proposed as the best tool to explain how the outbreak of the pandemic has exposed the harsh reality of underdevelopment in our country. And, finally, the writing intends to reveal the national reality and subject it to critical scrutiny with Guatemalan society.

Keywords: Depression, education, democracy, rule of law, culture.

El autor declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos del autor.

Recibido: marzo 16 de 2020 | Aceptado: julio 24 de 2020 | Publicado: octubre 30 de 2020

Sobre el autor

Hugo Rafael López- Mazariegos. Sociólogo y politólogo guatemalteco. Coordinador de la carrera de Ciencia Política del Centro Universitario de San Marcos. Desarrolla actividades de docencia en el Seminario la Asunción Guatemala. Profesor-investigador invitado de FLACSO sede académica Guatemala. Ha publicado numerosas investigaciones en la materia de su especialidad en revistas indexadas nacionales e internacionales. Contacto: hugo_lopez@cusam.edu.gt

INTRODUCCIÓN

El presente texto es un ejercicio intelectual de crítica al capitalismo, sistema que ha seguido imponiéndose en el país, y que ha venido condicionando las características de su desenvolvimiento. En ese trayecto se ha seguido aplastado resistencias y rebeldías, cooptando y subordinando, hasta que en la actualidad su propia naturaleza ha cerrado la posibilidad de que bajo su sistema Guatemala pueda satisfacer las necesidades básicas de su población. Asimismo, el capitalismo ha exacerbado la pobreza, ha aniquilado los nichos ecológicos, no ha desarrollado su economía, aunado a ello la pandemia del coronavirus produjo el colapso del mercado de valores (intercambios), vale decir el corazón de este sistema especulativo, individualista y perverso capitalista como bien lo advierte el teólogo brasileño Leonardo Boff (2020). En este mismo marco Rafael Bautista sostiene que la pandemia del coronavirus no es solo un problema de salud, dado que introduce una problemática social, política económica y cultural.

El capitalismo en Guatemala está marcado por la ausencia de democratización del capital, de ahí que desde sus inicios se caracterice por desarrollar procesos de exclusión social que caracteriza a las mayorías de la población, razón por la que no se ha podido desarrollar un capitalismo menos excluyente y económicamente competitivo.

A lo anterior hay que agregar la debilidad del Estado guatemalteco es cada vez más evidente así como su incapacidad para implementar medidas para contener la pandemia del coronavirus en la sociedad guatemalteca. Este comportamiento se viene desarrollando a partir de la política de privatizaciones impulsada en los últimos años. Se ha propugnado por la reducción del gasto público, programas de retiro voluntario, flexibilización salarial. Simultáneamente

el Estado ha fortalecido su capacidad de adecuar su funcionamiento y leyes al servicio del capital nacional y trasnacional. En Guatemala, las muertes sólo serán muertes si los vivos no despiertan.

Este texto es una aproximación a un tema que requiere más investigación. Es una meditación que tiene como propósito servir de reflexión para académicos, estudiantes y población en general, entre quienes suele haber divergencias y desacuerdos.

Por lo tanto, se trata de un acercamiento al presente que no está movido por una fijación a situaciones anteriores, dolorosas y traumáticas, sino por la presencia de un virus devastador que puede transformar la realidad y construir un mundo distinto. Es por ello, que se presentan algunas tesis de cómo se articula el capitalismo con la pandemia del coronavirus.

Tesis 1 Depresión

La crisis económica, la violencia, la corrupción, crea en el guatemalteco estados depresivos de ansiedad y de angustia que le bajan sus defensas, provocando una predisposición a enfermedades mentales por un lado y a enfermedades orgánicas por otro, o inclusive las dos juntas. En palabras de Freud el deseo de dominar y las actitudes autoritarias pueden ser el resultado de la voluntad real de poder de un individuo fuerte y enérgico o producto de una debilidad psicológica, de un trastorno interno o una incapacidad para dominarse a sí mismo y hacerse respetar por los demás. Esta actitud, pues, se disimula detrás de una conducta autoritaria. La personalidad autoritaria del presidente se adhiere a un partido conservador en tiempos de crisis. Pero si el orden social se ve alterado por la escalada de casos de coronavirus, la agresividad de esos individuos crece y los empuja a un fascismo que pertenece, ante todo, al fenómeno conocido como dictadura militar.

En Guatemala el Neoliberalismo fracasa, porque se hace ya imposible su continuidad por vías democráticas (aunque sean fraudulentas), porque ciertos sectores de la ciudadanía ya no creen en la narrativa neoliberal.

Tesis 2 Educación

La educación en Guatemala está poniendo a sus usuarios contra la pared ya que no ha generado beneficios que la educación debe proveer, como: procesos cognitivos, manejo crítico y creativo, el trabajo docente se vio afectado por los procesos de virtualización de emergencia, enfrenta al uso de herramientas tecnológicas con las que muchos no están familiarizados, alterando los tiempos y formas de enseñar. Aun así, los docentes han podido dar respuesta a la coyuntura y sobre la base de esta nueva experiencia, intentan abordar los desafíos que se presentan contemporáneamente. En el capitalismo es un medio enajenante, que prepara a las nuevas generaciones de estudiantes en sólo aquellas habilidades que le son útiles al mercado, no importa el desarrollo intelectual y humano de las personas, sino que puedan insertarse en la dinámica salarial que les ayuda a subsistir en la cotidianidad y por otra parte que ellos coadyuven a la generación de la riqueza de los empresarios. Ahora bien, como el propio Bautista (2020) advierte los jóvenes, son más fáciles de manipular y de usar, pero, además, más proclives a imaginar un mundo sin pasado y sin historia. En otras palabras, el aprendizaje se limita a un reduccionismo memorístico y repetitivo que no tiene relevancia. No se tiene la audacia de comprender las formas dominantes como se plantea y se dirige la educación en el país. O para decirlo al modo de Adolfo Sánchez Vázquez (2007) tenemos que pensar a contracorriente.

La derecha fascista y el gobierno de turno a lo largo de la historia del país han arrasado el sistema de enseñanza y en su lugar ha impuesto un sistema de ignorancia plataformas virtuales, domesticando a los estudiantes para que dejen de pensar y reflexionar críticamente sobre los procesos históricos y políticos del país y del mundo en general. En suma la causa de la ignorancia en todas sus facetas y denominaciones –tiene además de un origen económico, otro profundamente arraigado en el desarrollo de la mentalidad de la elite criolla del país.

Tesis 3 Capitalismo

La situación de la sociedad guatemalteca hoy es dura y cruel. La conquista, colonización y liberalismo parecen interminables. Los modos y formas de opresión son diversas contra los pobres. Destrucción de los nichos ecológicos. La violencia estructural es siempre salvaje y deshumanizante.

Las propuestas propiciadas por las Naciones Unidas han fracasado. Los índices de pobreza, desempleo, mortalidad infantil, analfabetismo, muestran niveles ascendentes. El capitalismo ha sido incapaz de crear condiciones para superar el problema del hambre.

El 70% de la población de Guatemala vive en condiciones de pobreza. Los gobiernos de derecha y el actual han sido insensibles a la miseria. Su preocupación ha sido la dominación de una clase sobre otra, la acumulación de riqueza, la explotación de la mano de obra, el robo, el despilfarro y la entrega de la soberanía.

Guatemala está despedazada por 300 años de colonialismo y aproximadamente 200 años de conservadurismo y liberalismo, intervenciones norteamericanas, alemanas, israelitas, chinas y dependencia económica. Feudalismo, colonialismo y capitalismo dependiente se han encargado de destruir el país.

La tesis que sustentamos es que en el marco del post-covid-19 aumentarán los desplazamientos debido al riesgo que supone el desarrollo de la pandemia del coronavirus en el país, además del desplazamiento generado por el incremento de violencia generada por grupos delincuenciales, grupos de corte paramilitar, grupos de choque y/o presencia militar. Por otra parte, se avizora la quiebra del Estado, es lo que se viene: por eso no es nada raro que el Banco Mundial flexibilice los créditos. Ya no queda más para robar, por eso el capital financiero apuesta por robar el futuro, colapsando las arcas nacionales. Ahora bien, se prevé que en el país no habrá post-covid, porque después de la cuarentena (que no es sino Estado de sitio no declarado), lo que se puede vislumbrar es un Estado de Excepción como dice Agamben, donde quedaran conculcadas, de facto, todas las libertades y derechos, civiles y políticos en todo el país. Esto significa acabar, definitivamente, con el tejido social; después de la cuarentena quedará confirmado que fue una estrategia del capitalismo, imponiéndose un nuevo orden, ajeno a la realidad guatemalteca.

Tesis 4 Democracia

Los orígenes históricos de la democracia tal y como la entienden el pensamiento neoliberal se encuentran en el Contrato Social de Rousseau (libertad y fraternidad); y el Smith, que utiliza el contrato social según él éste libera al individuo y le permite el acceso libre al trabajo. Y es así como la ley de la racionalidad del mercado (mano invisible) se encarga por si sola de la cohesión y de la armonía sociales, transformando el Contrato Social de Rousseau en el Contrato Salarial de Smith (Arias Peñate, 2012, p. 30)

En el caso de Guatemala ciertos sectores de la población creen en la democracia, es decir, un gobierno civil en lugar de una dictadura militar; pero el sistema es el mismo y la política económica no ha cambiado en lo esencial.

La clase política ofrecen escenarios fantásticos en donde lo bueno y lo malo se enfrentan, plenos de simbolismo, los cuentos posibilitan a quien los escribe y los escucha una sublimación de impulsos inconscientes que regularmente aparecen escindidos de la conciencia, la importancia radica entonces en que el cuento disfrazo una realidad inconsciente y por otro lado da la oportunidad de proyectar una serie de impulsos regularmente de sarcasmo e ironía que no pueden expresar abiertamente.

El mesianismo en el discurso de la clase política se presenta como los salvadores de una población oprimida.

El discurso neoliberal en boga, que se ha instaurado en el marco de la pandemia del coronavirus, alimenta a diario esa visión mediática. <<Quédate en casa>> a la cual no hay forma de oponerse y es mejor aceptarla con resignación, teniendo como único consuelo la esperanza de un país mejor después que pase la pandemia.

La premeditada represión que el Estado ha desplegado constatamos un uso desproporcionado de la fuerza pública; vemos por ejemplo de manera constante el aumento del número de efectivos del ejército, la policía desplegados por todo el territorio nacional, con el argumento de combatir el crimen organizado, y con ello el desarrollo de una atmósfera de guerra que justifique violaciones a derechos humanos y el estado de excepción. Nicos Poulantzas entiende el Estado fascista como una forma específica del Estado de excepción, el cual

constituye una forma crítica de Estado y de régimen, y corresponde a una crisis política. En el caso guatemalteco, en esa fisonomía represiva se naturalizó el carácter antipopular del Estado oligárquico. En ese sentido, ahora, más que hablar del “proceso de cambio”, será más adecuado referirse a una dictadura militar, que se activó mediáticamente para legitimar un estado de excepción con cara “democrática”

Tesis 5 Estado de derecho

Si en Guatemala el tema de la “**defensa de la patria**” puede considerarse como la salvaguarda del orden público y la estabilidad interna. Puede requerirse durante calamidades naturales como inundaciones, terremotos, erupciones de volcanes, huracanes, pandemias <<coronavirus>>, etc. El ejército entonces tutela las zonas de la pandemia en colaboración de las fuerzas policíacas. En el fondo, esta concepción trae intrínseco un verdadero control de la vida política y de sus manifestaciones públicas. El gobierno de turno en el poder hace coincidir el concepto de “**defensa de la patria**” y de sus instituciones con el de defensa del orden social económico vigente.

En ese sentido, el golpe blando geopolítico que sucede en Guatemala no es ajeno a lo que despliega a nivel global. Pues uno de los propósitos que se va descubriendo es la implosión nacional vía implantación dictatorial del Estado socavando el estado de derecho, lo cual nos conduce, trágicamente, a la figura de una “dictadura” que es la fisonomía del gobierno de turno reprimiendo a los pueblos indígenas, derechos humanos y organizaciones populares.

La tesis central, es que las dictaduras que datan del siglo XIX con la Revolución Liberal de 1871 y aún más, en el siglo XX con las dictaduras y la desarticulación de los procesos revolucionarios, que pretendieron establecer una sociedad más justa, dinámica que continua en la actualidad, al que la pandemia del coronavirus puede evidenciar, pero no eliminar. Esto puede comprobarse en la realidad, por las contradicciones que se observan en la constante inclusión/exclusión de la mayoría de población.

Tesis 6 Cultura

Guatemala es la muestra fehaciente de la incompatibilidad entre un genuino proyecto cultural y la imposición de una cultura transnacional, es decir, la destrucción de identidades a través de las imposiciones culturales. Los guatemaltecos piensan y actúan con la vida de modelos extranjeros. El impacto del desarrollo tecnológico en la transformación de las comunicaciones introduce la industria del entretenimiento como la fuente predominante en la cultura, ahora predominantemente concebida como consumo de cultura.

Esta industria transforma y desplaza los espacios culturales de la población, a partir de una masificación de la música, la televisión, del cine y del video. Podemos afirmar que las tecnologías de información y la comunicación se han convertido en instrumentos de dominación. La televisión comercial, el cable, las antenas parabólicas, internet, juegos electrónicos han sustituido al hogar, la familia, los amigos, la escuela, la universidad, las iglesias, lectura de libros, etc.

Adicionalmente, esta industria en combinación con los líderes de las noticias de televisión y los programas en general de las grandes cadenas televisivas (CNN, BBC, que manejan la industria del cable) definen en concreto la cultura actual y futura de la humanidad, donde el concepto de felicidad ahora significa “placer y diversión”, presentado como apolítico, pero de hecho vehicula un gran contenido político y sobre todo ideológico, controlado por un número reducido de transnacionales. Además, de la avalancha de mercaderías extranjeras, que destroza la industria nacional y pulveriza los salarios, el reajuste de la economía en función del mercado externo y el abandono del mercado interno implican, culturalmente, el auto desprecio y la aniquilación de la identidad. De hecho, en el marco de la pandemia el lenguaje y los símbolos políticos (banderas, contraseñas, logotipos, consignas) la población los ha hecho suyos. El miedo y el silencio se han convertido en modos de vida obligatoria de los guatemaltecos en el contexto actual.

Los muertos en Guatemala han perdido su calidad humana para ser convertidos en meras cifras y estadísticas, el lenguaje del presidente y de muchos funcionarios públicos es un lenguaje desprovisto de identidad, es un lenguaje cósmico, mágico y financiero, sin embargo al estar situando su discurso desde ahí, presentan una incapacidad para dar cuenta de la problemática, social, política

y económica que estamos viviendo, el daño que provoca el Neoliberalismo en la mente de estos sujetos está afectando su razón, de tal manera que al dañar la parte consciente de su ser, los prepara para el advenimiento de la psicosis o de la perversión, convirtiéndolos en psicópatas, ese es un riesgo latente cuando se deja de lado la identidad cultural, que sostiene los valores y la moral.

La tesis que sustentamos es que, la irrupción de la pandemia ha potenciado la robotización y la enajenación de la población de una manera sutil, poniendo en peligro la cultura de los guatemaltecos los próximos años.

Tesis 7 Iglesias evangélicas

Guatemala, considerada hoy como uno de los países de América Latina que ha experimentado procesos de conversión religiosa acelerados, ha entrado brutalmente a este nuevo escenario: grupos hambrientos en las calles, nuevos desplazados internos, surgimiento de iglesias evangélicas por todas partes, discursos de los políticos con tintes religiosos –“Dios bendiga a Guatemala”, clases dominantes, frente al descontento creciente de organizaciones sociales, responden con represión. De hecho, se irán a prisión los líderes que atenten contra la seguridad nacional.

No solo asistimos a la crisis sanitaria para nuestro país donde la pandemia del coronavirus, lejos de disminuir continúa creciendo, sino que proliferación de sectas fundamentalistas, de raigambre norteamericano, cuya ideología esta expresada en la afirmación de ser “las enviadas de Jehová” para depositar en ellas la fe y la esperanza en la salvación, con el propósito de que se olvide el dolor y sufrimiento de la población por la pandemia del coronavirus.

Las iglesias evangélicas en la coyuntura actual se han convertido en mecanismos sociales de influencia ideológica con capacidad para mitigar cultural y psicológicamente los efectos negativos de la pandemia del coronavirus, las necesidades materiales y espirituales de los creyentes mediante la instrumentalización de la economía de la salvación.

Esta instrumentación religiosa es especialmente relevante en el área rural y en el área urbana, y, sobre todo, por la anomia social generada por la pandemia del coronavirus en términos del síndrome del pánico, intimidación, alteración psíquica y estrés, con pautas de angustia y ansiedad, que se reflejan en una patología psicósomática.

El discurso religioso transforma un problema estructural en un problema subjetivo a nivel individual, con la aplicación de una religión utilitaria en la solución simbólica de la anomia social, prosperidad en medio de represión económica, militar, y una psicología religiosa motivacional y pragmática que ayuda a reestructurar subjetivamente los espacios sociales asociados al discurso religioso de la prosperidad.

Es obvio que el individualismo que reina en las sectas fundamentalistas en Guatemala ha determinado, en última instancia, su perspectiva del cambio social. Esto es evidente en el hecho que las sectas se le hace más difícil entender las causas estructurales de los problemas sociales. Nuestra tesis que proponemos es que la vitrina del idealismo (películas, televisión, radio, música, revistas, camisetas, juegos, juguetes, parque de juego) hace que la industria del entretenimiento esté sustituyendo a la religión como el más potente alienador de la humanidad y particularmente la sociedad guatemalteca.

En su libro *Vigilar y Castigar*, escribe Michel Foucault a propósito de la religión: La religión es una especie de resignación que implica que la pandemia del coronavirus es un castigo de Dios; así como, un autogobierno que se asocia con el modo en el que el capitalismo gobierna las relaciones sociales y al propio Estado a favor del mercado durante la modernidad. (Foucault, 1978)

Un final inconcluso

La historia de la conquista de Guatemala continua con la miseria, mortalidad infantil, analfabetismo, condiciones de salud, insalvable deuda externa, supervivencia cada vez más dura de los pobres, violencia de los desesperados, necesaria represión para garantizar los intereses del capital nacional y trasnacional.

El concepto de depresión forma parte de esa estrategia discursiva imperial acorde a esa transferencia de responsabilidades, como el contenido real de la política de confinamiento (el riesgo lo asumen los afectados) que ejecuta sistemáticamente, desde la aparición del covid-19 en Guatemala, el poder financiero; haciendo aparecer como crisis sanitaria mundial que tenemos que vivir con ella; por ello los poderes fácticos acuñan, para lavarse las manos, el concepto sálvese quien pueda, como la adaptación resignada y fatalista de algo que se encubado en la conciencia de los ciudadanos guatemaltecos.

Guatemala enfrenta en el contexto post-covid-19, un nuevo escenario por las crecientes transformaciones mundiales que se están produciendo, pero con atraso y desventajas.

Debido a una historia capitalista de subdesarrollo, resultado poco desarrollado de sus fuerzas productivas y sus clases sociales, así como por la debilidad de sus instituciones. A esto hay que agregar una ruptura en el orden político y social, producto de la exclusión, la explotación y de agudas contradicciones sociales, lo que generara agudos conflictos sociales y políticos en el contexto post-covid-19, cuyos efectos son incalculables.

La religión ha jugado un rol determinante en la victoria de unos y en el descalabro de otros. La penetración de las iglesias evangélicas en Guatemala ha convertido a Dios en una mercancía. Los pastores no pueden renunciar a tener la conciencia tranquila, porque la avaricia está por encima del sujeto.

El control de la ciencia y la tecnología se han convertido en el nuevo mecanismo de control de los mercados, la cultura, los individuos, esto en la proyección de lo que se ha dado en llamar el nacimiento de la era planetaria inteligente. Estos cambios en los mecanismos de refuncionalización del capitalismo en el ámbito mundial están acompañadas por la privatización de la propiedad del conocimiento y el acervo científico, lo que se vuelve una característica más de la nueva era capitalista llamada globalización acuñada en la propuesta de Salvador Arias Peñate (2013, p. 244)

En Guatemala la democracia liberal se caracteriza por un Estado débil frente a los intereses políticos de la mayoría de la población, puesto que solo responde a los intereses del gran capital nacional y trasnacional. Un Estado cada vez más

incapaz de resolver los problemas sociales y por lo tanto antidemocrático, o solo democrático para el gran capital, para el mercado, para la globalización y para los incluidos.

En nuestro país los gobiernos de derecha y el actual han sido de mera observancia, inacción e insensibilidad, es tal la barbie de los políticos neoliberales que para ellos es más importante hablar de futbol, salvar empresas, fortalecer a las fuerzas armadas que preocuparse por los niños, adultos, ancianos de este país, condenados desde su nacimiento a una televisión que los destruye, a un sistema de salud infame, a una educación infame, y a un sistema económico vil.

Para cerrar someto a discusión con otros lectores la siguiente pregunta: ¿Por qué la población sigue confiando en los banqueros, empresarios, políticos, que se han hecho ricos a costa del pueblo, españoles, alemanes, norteamericanos, israelitas, canadienses, chinos y demás gente que han saqueado el país de la forma más cínica y vil van a ayudar van a reconstruir el país en el contexto del post-covid-19?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, R. (2020) La pandemia como arma geopolítica. Resumen Latinoamericano 2020.
- Foucault, M. (1975). Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- , Defender la sociedad, (1976), trad. Horario Pons, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- , Nacimiento de la Biopolítica, (1979), trad. Horacio Pons, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Poulantzas, N. (1973) Fascismo y dictadura, México, Siglo XXI, p. 3

Cómo citar este artículo:

López, H. (2020). 7 tesis sobre el capitalismo y el coronavirus: Una visión desde Guatemala. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 189-201. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.56>



Copyright © 2020 Hugo Rafael López-Mazariegos. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

Coronavirus y microempresas: el caso de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Coronavirus and microenterprises: the case of San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Marcia Etefvina Fuentes Fuentes

RESUMEN

La actividad de emprender, es una tarea muy difícil que se ha visto afectada, por las restricciones gubernamentales establecidas para la contención del coronavirus. Dentro de los negocios o empresas más afectadas se encuentran: la venta de alimentos porque su mayor clientela son los estudiantes, aparte de afectarse la cadena de suministros o insumos; el descenso en el consumo ha sido un factor determinante para la quiebra de los pequeños negocios que son incapaces de generar recursos, afectando la recuperación de los costos fijos que se han vuelto impagables. El cierre de los negocios ha sido inevitable, por la imposibilidad de pagar los alquileres y otros gastos de funcionamiento, se han visto obligados a devolver los inmuebles donde funcionaron por varios años, de tal manera que la ayuda gubernamental anunciada, no ha sido puesta a disposición para este tipo de emprendimientos. El apoyo municipal es también escaso, por lo que el esfuerzo aplicado al negocio durante varios años se ha perdido como consecuencia de la pandemia, cuya manifestación sanitaria, no respeta ni la salud de los ciudadanos, ni la economía del país

Palabras clave: economía, consumo, restricciones gubernamentales, pandemia, resiliencia.

ABSTRACT

The activity of undertaking is a very difficult task that has been affected by the government restrictions established to contain the coronavirus. Among the most affected businesses or companies are: the sale of food because its largest clientele are students, apart from affecting the supply or input chain; The decrease in consumption has been a determining factor for the bankruptcy of small businesses that are unable to generate resources, affecting the recovery of fixed costs that have become unaffordable. The closure of businesses has been inevitable, due to the impossibility of paying rent and other operating expenses, they have been forced to return the properties where they worked for several years, in such a way that the announced government aid has not been put to use. disposition for this type of enterprise. Municipal support is also scarce, so the effort applied to the business for several years has been lost as a result of the pandemic, whose health manifestation does not respect neither the health of citizens nor the country's economy.

Keywords: economy, consumption, government restrictions, pandemic, resilience.

La autora declara que no tiene ningún conflicto de interés. El estudio fue financiado con recursos de la autora.
Recibido: marzo 16 de 2020 | *Aceptado:* julio 20 de 2020 | *Publicado:* octubre 30 de 2020

Sobre la autora

Marcia Etelevina Fuentes Fuentes. Administradora de empresas, egresada del Centro Universitario de San Marcos, estudiante de la maestría en proyectos de desarrollo en la misma casa de estudios. Profesora-investigadora del Instituto de Investigaciones del Centro Universitario de San Marcos. Líneas de investigación microempresas y emprendimientos. Correo Electrónico: marcia_fuentes@cusam.edu.gt

INTRODUCCIÓN

En diciembre del año 2019 en la ciudad de Wuhan (China), se desarrolló el brote de la enfermedad infecciosa causada por una variante de los virus denominados coronavirus (SARS-Cov2), denominada Covid-19 según (Organización Mundial de la Salud [OMS]), convirtiéndose en una pandemia que afecta a la población mundial y Guatemala no ha sido la excepción.

En virtud de esta pandemia, la cual no es excluyente territorial, social, económica, cultural e ideológica, ha puesto en evidencia las debilidades y capacidades de los sistemas de salud de los países que hasta hoy se ven afectados, en la lucha por minimizar el impacto de esta enfermedad en la salud humana, cuya respuesta inmunitaria no es la esperada, trayendo consigo colateralmente, repercusiones de comportamiento (miedo, angustia, incertidumbre). Adicionalmente existen implicaciones económicas, siendo las actividades de mayor impacto, las que se desarrollan en micro y medianas empresas y en la economía informal el impacto es mucho más evidente, por su condición de vulnerabilidad, quienes han sido los más vulnerables, máxime en países catalogados en vías de desarrollo.

Ante la presencia y desarrollo del coronavirus en Guatemala, es trascendental considerar la importancia que reviste en el departamento de San Marcos, para la economía formal e informal que se desenvuelve, particularmente en el comercio, tomando como escenario de referencia el municipio de San Pedro Sacatepéquez del departamento de San Marcos, por ser promotor e impulsor de una economía sustentada en la transacciones agrícolas, comerciales y servicios, en el altiplano occidental que sirve de referencia nacional e internacional.

1. Emprendimientos y Comercio

El municipio de San Pedro Sacatepéquez tradicionalmente ha sido un municipio de vocación comercial, “siendo la agricultura la principal actividad productiva con un 34.54%, en segundo lugar, con un 17.11% está el comercio por mayor y menor” según [SEGEPLAN, 2010], p.80). Cuya participación en el municipio favorece la conformación del Producto Interno Municipal.

Los emprendimientos sampedranos inician con la idea persistente que una persona generalmente joven, debe iniciarse estableciendo un negocio, ya que al buscar un trabajo formal y no encontrarlo incursionan en los emprendimientos, medita las formas y estrategias para realizarlo, analiza las posibilidades de funcionamiento especialmente sobre negocios de los cuales ha tenido alguna aproximación en su infancia o adolescencia,³⁴ como emprendimiento potencial.

Posteriormente viene una de las etapas más críticas para la materialización de las ideas o propósitos, la fase de la búsqueda de financiamiento los emprendedores potenciales por su juventud y por la condición social de la que provienen (generalmente de las capas medias) no cuentan con un capital de trabajo propio, por lo que, lo adquieren en bancos, cooperativas de ahorro y crédito, financieras o eventualmente por préstamos familiares.

De conformidad con cifras que maneja el (Monitoreo Global de Emprendimientos, Guatemala [GEM] 2018-2019) “la mayoría de los negocios o emprendimientos en Guatemala (el 42%) inician con menos de Q. 5,000.00” (p.41). Situación similar al comportamiento que acusan los emprendimientos sampedranos que generalmente no requieren de una gran cantidad de recursos financieros como capital de arranque.

La tendencia al incremento de los emprendimientos juveniles, es un reflejo de la ausencia de oportunidades de obtención de parte de la juventud por un empleo formal, el cual se considera un problema grave que actualmente afronta la economía guatemalteca. De acuerdo con los indicadores que manifiesta el (GEM) el 75% de los mismos se localizan y mantienen sus principales

34 En tiempos recientes era común que niños y jóvenes eran llevados por sus padres (acomodamiento) a maestros propietarios de talleres con el objetivo de que aprendieran un arte u oficio determinado.

interacciones económicas en los pueblos de donde son originarios los emprendedores, mientras que un 25% tienen conexiones o venden su producto en otros departamentos.

En cuanto a la potencialidad de los emprendimientos de generar empleo u ocupación en Guatemala, según las encuestas nacionales de empleo realizadas por el (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2019) “indican que en promedio 6.7 millones de guatemaltecos se encontraban ocupados el año pasado, de los cuales únicamente dos millones laboraban en una actividad económica formal, que representa el 30% de la población ocupada”.

La puesta en marcha de los emprendimientos es otro reto importante por cuanto que la consolidación de un emprendimiento en el mercado es bastante dificultoso a nivel nacional, se tiene una tasa media de 3.5 años según la (Universidad Francisco Marroquín [UFM], 2018) en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, este periodo es muchísimo más corto, pues un negocio se considera como tal, si empieza a rentar por lo menos a los seis meses de establecido, caso contrario, se discontinúa el emprendimiento iniciado.

Los negocios o emprendimientos orientados al consumo que existen en el municipio de San Pedro Sacatepéquez se circunscriben generalmente a las ventas de comida, ropa, frutas, verduras, refrescos naturales. Los emprendimientos orientados a la transformación aglutinan a los talleres de mecánica, zapaterías, artesanías, sastrerías, herrerías, carpinterías, y la construcción. Los emprendimientos orientados a los servicios están considerados en los negocios de mantenimiento de computadoras, los servicios contables, diseño gráfico, las fotocopiadoras, entre otros, los cuales también se han visto afectados por la diseminación del Coronavirus.

A pesar de que existe una ley que incentiva los emprendimientos denominada “Ley de Fortalecimiento a los Emprendimientos”, Decreto número 20-2018, misma que entró en vigencia el 29 de enero año 2020, que contiene por objetivo incentivar y fortalecer el emprendimiento en Guatemala mediante apoyos técnicos y financieros así como agilizar el proceso de formalización (no ha tenido el impacto que esperaban los funcionarios en materia económica; primeramente, porque no se conoce a profundidad dicha ley y aunado a esto

su reglamento recientemente cobro vigencia el 30 de marzo del presente año, mes en el que se dio a conocer el primer caso de coronavirus Covid-19 en Guatemala). Una fecha que se recordara por todos los guatemaltecos.

2. Los emprendimientos sampedranos y la adversidad

Los negocios sampedranos catalogados como emprendimientos, tuvieron serias pruebas de supervivencia durante los terremotos acontecidos en 2012 y 2014 que afectaron en gran medida al municipio de San Pedro Sacatepéquez, dañando seriamente la infraestructura comercial, por lo que la oferta de inmuebles para el asentamiento de micros y pequeños negocios se contrajo con el consecuente aumento en el precio de renta de los inmuebles existentes.

La mayoría de los emprendedores sampedranos ante estos fenómenos naturales experimentaron una notable recuperación en sus negocios, sin embargo, una causa impredecible que impactará negativamente en el desarrollo de los negocios en general, es la enfermedad causada por el coronavirus, surgido en el oriente asiático a finales del año 2019 según la (OMS) y que hizo su aparición en nuestro país.

Esta enfermedad también afectó a los vendedores informales sampedranos que habían hecho de la plaza municipal, un lugar para la realización de las actividades comerciales, actividad principal para la generación de ingresos en el sostenimiento de sus familias, similar situación sufrieron los vendedores provenientes de municipios cercanos a San Pedro Sacatepéquez y de municipios de otros departamentos como Totonicapán: Momostenango, y San Francisco el Alto; de Quetzaltenango: Almolonga y San Juan Ostuncalco. Aunado a ello el establecimiento de restricciones sanitarias, aprobadas por las autoridades municipales de San Pedro Sacatepéquez, para la contención de la diseminación del virus.

3. ¿Cómo ha afectado el coronavirus a los emprendedores sampedranos?

Este virus en la actualidad a afectado al país y al municipio en la oferta, demanda y en el precio de bienes y servicios. Los determinantes de la demanda, se debe entender como todos aquellos factores, variables o situaciones que pueden afectar la cantidad demandada de un bien o un servicio en un mercado determinado.

De conformidad a la teoría microeconómica, los determinantes de la demanda lo constituyen el precio de los productos, los ingresos de los consumidores, el precio de los bienes relacionados y el gusto del consumidor en este caso sería la moda (Dominique, 2000). que como factor aislado o interactuando la mayoría de las veces, establece la cantidad de bienes y servicios que un mercado determinado demanda a los precios vigentes.

En el caso particular de la pandemia del Coronavirus, debe considerarse como factor exógeno en la afectación del mercado; lo cual es evidente por el uso frecuente de redes sociales, y su acceso por las diferentes capas sociales que tienen disponible el uso a la tecnología de comunicación; pueden seguir en tiempo real, el proceso de la enfermedad, provocando ansiedad, incertidumbre y temor, al darse cuenta diariamente del número de personas afectadas, recuperadas y fallecidas; que conlleva a un efecto importante, el confinamiento inicialmente voluntario y posteriormente obligatorio de personas y sus familias, restringiéndose su movilidad afectando directamente el consumo de bienes y servicios, provocando con ello la disminución del ingreso monetario a empresarios y emprendedores y a las familias en general.

Las políticas de prevención dictadas por el gobierno de Guatemala, configuradas en el confinamiento y la cuarentena, y la restricción de la comunicación terrestre interdepartamental, la suspensión del servicio urbano y extraurbano, el cierre de comercios ubicados en centros comerciales, hoteles, restaurantes y el traslado de ventas callejeras a sitios para controlar la distancia y el uso de medidas sanitarias; está afectando notablemente a los emprendimientos sampedranos reduciendo ostensiblemente sus ingresos. En consecuencia, la oferta de servicios para el consumo ha sido limitado, de tal manera que se catalogan como los más afectados, detectándose por la cantidad

del gasto de dinero que estos realizan o dejan de realizar. Los negocios de hoteles y restaurantes pequeños, y otros emprendimientos turísticos, están seriamente afectados inclusive al borde de la quiebra.

Los determinantes anteriormente descritos, se cumplen en esta ocasión en virtud de que el cierre de colegios e institutos de educación media han impactado negativamente en emprendimientos de comida rápida, útiles escolares, fotocopias, casa de huéspedes o pensionados escolares. En el caso de los pensionados es una situación que también se ve afectada por la coyuntura internacional; a razón de que la mayoría de los estudiantes se sostienen con las remesas enviadas por sus familiares que trabajan en los Estados Unidos de Norteamérica y debido al cierre de empresas en dicho país estos han quedado desempleados, situación por la que el flujo de remesas también ha disminuido.

Los precios de los productos de consumo diario también inciden negativamente en su demanda, las restricciones de movilidad han encarecido la mayoría de los artículos de consumo esencial, es decir, los alimentos que en estas condiciones son los más demandados, han decrecido sus ventas, y han sido relegados por los servicios no esenciales (ropa, calzado, juguetería, entre otros).

Las recomendaciones gubernamentales relacionadas a regular el confinamiento de los guatemaltecos, las limitaciones para la movilización inter departamental y la circulación de los transportes a través de las regulaciones del número de placas y los toques de queda afectan sobre manera a los vendedores o propietarios de pequeños negocios que en su mayoría sobreviven con las ventas que hacen diariamente, quienes al enfrentarse con la ausencia de compradores producto del confinamiento, se reduce el consumo cotidiano y con ello sus ventas, así como sus ganancias: por otro lado, los productos que aunque no como en los tiempos normales, mantienen ciertos niveles de demanda son los esenciales, pero por su condición de elasticidad no generan mayor volumen global en el producto interno bruto municipal y con ello la actividad económica se contrae.

4. El coronavirus una enfermedad que no “reconoce” categorías sociales, ideológicas o económicas

En Guatemala las clases sociales están representadas por un nivel económico. Esta definición identifica desde los de mejor posición económica de clase alta, hasta los más pobres de clase baja. La pregunta que resalta aquí es ¿el coronavirus excluye categorías sociales? no porque todos estamos vulnerables a contraerlo, debido a que este virus es invisible, mismo que puede ser contraído en cualquier lugar o superficie.

En cuanto a lo económico, mientras que las autoridades ordenan a que se permanezca en el hogar los mas empobrecidos deben encaminarse en su faena diaria a trabajar para el sustento diario de su familia.

Particularmente, refiriéndonos a la población sampedrana inmersa en su diario vivir en el sector económico, tanto en la micro y pequeña empresa ven la manera de generar recursos monetarios que les permita día a día satisfacer sus necesidades básicas; en este entorno se vislumbran escenarios poco prometedores, aún más cuando cada día, personas cierran sus negocios, pierden su trabajo e ingresos, sin saber a ciencia cierta cuando se volverá a la normalidad.

5. Caso paradigmático

Para establecer una correlación con lo que se menciona en la teoría, se realizó un sondeo en pequeños negocios de emprendedores que tienen más de 5 años de estar operando en la ciudad de San Pedro Sacatepéquez, especialmente en los emprendimientos de comida (refacciones, granizadas, licuados, pizzas) y dentro de los hallazgos se pueden mencionar que todos los emprendimientos sondeados (10) existían en la formalidad económico tributaria, pues estaban inscritos ante la Superintendencia de Administración Tributaria, bajo el régimen de micros y pequeños contribuyentes.

Uno de los dueños entrevistados se dedicaba a la venta de granizadas y refacciones, durando siete años de operación en el negocio denominado “La Fuente del Sabor”

Antes del surgimiento de la pandemia del coronavirus generaba unas ventas brutas de Q.3,500.00 mensuales que se consideraban rentables cubriendo con ello los costos de

producción; los clientes en un 90% eran jóvenes estudiantes que cursaban carreras o estudios en establecimientos públicos y privados, pues el negocio se localizaba en la ruta de estos.

Las ventas brutas y por ende los márgenes de ganancia debido al coronavirus bajaron en un 82% al decretarse el cierre de los establecimientos educativos como medida gubernamental para la contención del virus, situación que provocó el derrumbe de las ventas. En consecuencia, ni siquiera alcanzó a cubrir los costos fijos, especialmente los relacionados al pago de arrendamiento del local donde funcionaba el negocio, lo cual determinó que el mismo ya no fuera rentable.

Aunado a ello el pago del alquiler del local se atrasó, por lo que los propietarios del mismo exigían el desembolso de la renta o alquiler a pesar de que el emprendedor intentó negociar el fraccionamiento del pago de la renta, los dueños no accedieron y no llegaron a ningún acuerdo; de tal manera que no tuvo otra opción que entregar el local, echando por la borda un esfuerzo de siete años, sueños de un migrante retornado que con sus ahorros creyó encontrar el medio para poder vivir en su propio país, especialmente en su ciudad o municipio.

A raíz de la información gubernamental sobre apoyar a los pequeños comerciantes o emprendedores, a través de fondos provenientes de la ampliación presupuestaria y de los empréstitos incurridos por el gobierno actual, nuestro emprendedor descrito acudió a las oficinas de la municipalidad sampedrana a solicitar el apoyo para salvar su negocio, sin embargo, dicho apoyo fue denegado bajo el argumento de que este negocio no se encontraba inscrito en el listado o catastro comercial que maneja la Comisión de Fomento Económico, Turismo y Recursos Naturales –COFETARN- que existe en dicha municipalidad.

Este caso como otros, ilustra la cantidad de sueños y esfuerzos que han sido destruidos por esta pandemia y que la ayuda gubernamental tan publicitada jamás ha llegado a quienes deberían de llegar.

6. Tensiones y contradicciones

Ante el apareamiento y diseminación del Covid-19 en el municipio, las medidas de regulación que implementaron las autoridades municipales aplicadas en el centro de San Pedro Sacatepéquez, han sido contraproducentes porque

con el afán de limitar las aglomeraciones han provocado actitudes de resistencia y agresiones principalmente entre vendedores ambulantes, policías municipales (PM) y policía municipal de tránsito (PMT) afectando a los vendedores ambulantes con el decomiso de sus ventas. Una de las vendedoras expreso “*es injusto lo que están haciendo con nosotros tenemos necesidad de trabajar y las personas de comprar*”. Una actitud contradictoria a esta situación es en relación con los cobros que se están dando en la terminal del municipio de San Pedro Sacatepéquez, ya que han implementado un cobro a los vendedores y compradores para ingresar producto y para poder comprar insumos, los mencionados cobros³⁵ no se realizaban con anterioridad, pero debido a estas restricciones municipales los ingresos de los vendedores han mermado, por el flujo menor de compradores.

7. A manera de conclusión

El coronavirus o COVID-19 es una enfermedad donde todos los guatemaltecos estamos vulnerables a contraerla y como amenaza biológica no respeta fronteras, estratos sociales, edad, sexo, religión, economía, entre otros. En estas circunstancias tenemos que adaptarnos y aprender a convivir con esta enfermedad, adoptando las medidas preventivas hasta que exista el tratamiento curativo.

Algunos de los emprendimientos sampedranos, dependiendo el perímetro de ubicación, están sufriendo el impacto del coronavirus especialmente el de alimentos, el cual funcionan básicamente bajo el motor del consumo de estudiantes; que al ser cerrados los establecimientos educativos provocó la caída de la adquisición de estos bienes y con ello bajaron los niveles de venta de los mismos, aunado a costos fijos muy altos, especialmente los arrendamientos indujeron el cierre de los mismos y otros que están en posible riesgo de quiebra.

Sin embargo, están surgiendo otros emprendedores aprovechando alternativas para generar ingresos extras para mantener a sus familias durante la emergencia del coronavirus Covid-19 mientras se reanuda las actividades con normalidad, ofreciendo comida a domicilio (chuchitos, tamales de carne, pasteles, refacciones, almuerzos, entre otros), lo cual a propiciado baja en las micro y pequeñas empresas del municipio de San Pedro Sacatepéquez.

35 Estos cobros son efectuados según acuerdo Municipal del punto noveno acta 071-2020.

Esto me conduce a concluir, a priori, que los efectos económicos en los pequeños y micronegocios ante el coronavirus COVID-19 a corto plazo serán negativos, debido a las restricciones en el país, cambios en los estilos de vida, cambios en la conducta de compra de los consumidores, así mismo la inversión se verá afectada y generara las condiciones necesarias para el surgimiento de una recesión y aunque en teoría los gastos del gobierno aumentarían producto del endeudamiento y estos no serán suficientes para la reactivación de la economía nacional y de la economía local.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dominique, S. (2000). *Microeconomía*. Nueva York: Mgraw Hill.
- Galicia, N. (2 de Febrero de 2016). Epidemias en los últimos 25 años en Guatemala. *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/hemeroteca/epidemias-han-afectado-a-los-guatemaltecos/>
- Instituto Nacional de Estadística Guatemala -INE-. (2019). Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/ine/>
- Ley de Fortalecimiento al Emprendimiento, Decreto No. 20-2018*. (s.f.).
- Organización Mundial de la Salud -OMS-. (s.f.). *Origen del coronavirus Covid-19*. Obtenido de <https://www.who.int/es>
- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-. (2010). *Plan de Desarrollo San Pedro Sacatepéquez, San Marcos 2010-2020*. Guatemala: Segeplan. Obtenido de <https://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/biblioteca-documentos/category/60-san-marcos?download=201:pdm-san-pedro-sacatepéquez>
- Universidad Francisco Marroquín UFM. (2018-2019). *Monitoreo Global de Emprendimientos (GEM)*. Guatemala: Centro de Emprendimientos Kirzner. Obtenido de <https://gem.ufm.edu/wp-content/uploads/2019/09/GEM-Guatemala-2018-2019-17-09-19.pdf>

Cómo citar este artículo:

Fuentes, M. (2020). Coronavirus y microempresas: el caso de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 203-214. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.50>



Copyright © 2020 Marcia Etelvina Fuentes Fuentes. Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0. Usted es libre para compartir y adaptar el documento para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia

INSTRUCCIONES PARA AUTORES

Proyección Científica, Revista de Investigación del Departamento de Estudios de Postgrado e Instituto de Investigaciones del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tiene como propósito divulgar a la comunidad nacional e internacional artículos, ensayos y reseñas, originales e inéditas, de autores internos y externos en forma impresa y en formato digital a través de la plataforma de acceso abierto Open Journal Systems -OJS-.

La revista publica los siguientes tipos de textos:

- a. Artículos
- b. Ensayos
- c. Reseñas

La revista contiene las siguientes áreas de estudio:

- a. Ciencias de la salud
- b. Ciencias de la ingeniería
- c. Ciencias sociales y humanísticas

I. Sobre la convocatoria y recepción de artículos

La convocatoria y recepción de artículos se mantiene entre el 10 de enero y el 30 de junio de cada año. La revista tiene una periodicidad anual. Se publica en el mes de octubre. Los artículos que se incluirán dependen de la fecha de su recepción y de su aceptación por el Consejo Editorial.

Los artículos deben ser entregados dentro de los límites previstos por la convocatoria organizada por el Consejo Editorial, la cual será difundida por medios electrónicos y afiches.

Los trabajos deben ser totalmente inéditos y no deberán estar en proceso de publicación en otra revista nacional o extranjera.

Los artículos enviados serán evaluados por un grupo de revisores externos y por los integrantes del Consejo Editorial. Con base a dichas evaluaciones el Consejo Editorial dictaminará sobre la coherencia de los contenidos y su pertinencia para la publicación. Los autores podrán tener, si así lo desean, acceso al dictamen para conocer las razones que fundamentan la decisión del Consejo y a los comentarios.

II. Sobre el dictamen

El Consejo Editorial emitirá resolución y se dictaminará con una de las siguientes categorías:

- a. Se acepta completo.

- b. Se acepta con modificaciones que deben ser entregadas 15 días después de conocer el dictamen.

- c. No se acepta

III. Sobre la estructura, extensión y formato

Artículos científicos

Son manuscritos que informan sobre resultados de proyectos de investigación. Los cuales se presentarán utilizando la siguiente estructura:

- a. Título en idioma español e inglés
- b. Nombre, afiliación de los autores, ocupación, correo electrónico y contacto telefónico
- c. Resumen (incluye objetivo, metodología, resultados más relevantes y conclusión, no más de 150 palabras)
- d. Palabras clave (no más de 5)
- e. Abstract y keywords
- f. Introducción
- g. Materiales y métodos
- h. Resultados
- i. Discusión
- j. Referencias (Modelo de Normas APA) séptima edición

Ensayos científicos

Los ensayos son manuscritos en que el autor aborda su interpretación de un tema relevante a la ciencia. Plantea argumentos y opiniones personales basadas en literatura científica, concluyendo con una posición sobre el tema seleccionado. Deberá seguir la siguiente estructura:

- a. Título en español e inglés

- b. Nombre, afiliación de los autores, ocupación, correo electrónico y contacto telefónico

- c. Resumen (incluye objetivo, metodología, resultados más relevantes y conclusión, no más de 150 palabras)

- d. Palabras clave (no más de 5)

- e. Abstract y keywords

- f. Introducción

- g. Contenido (inicie con un tema o subtema).

- h. Conclusiones.

- i. Referencias (normas APA) séptima edición

Reseñas científicas

La reseña es un escrito expositivo-argumentativo que tiene como objetivo describir y evaluar críticamente alguna obra. Deberá seguir la siguiente estructura:

- a. Título en español e inglés

- b. Nombre, afiliación de los autores, ocupación, correo electrónico y contacto telefónico

- c. Resumen (incluye objetivo, metodología, resultados más relevantes y conclusión, no más de 150 palabras)

- d. Palabras clave (no más de 5)

- e. Abstract y keywords

- f. Introducción

- g. Contextualización del libro

- h. Descripción detallada de los capítulos del libro o de los temas que aborda.

- i. Conclusión

- j. Referencias (normas APA) séptima edición

Extensión y formato

- a. Utilizar márgenes normales de la página de Word 2.54 cm en todos los bordes de la hoja.

- b. Extensión de 6 a 10 páginas en total.

- c. El texto debe ser escrito a 1 ½ de espacio en interlineado, con tipo y tamaño de letra Arial 12, color negro, incluyendo todo tipo de tablas y figuras.

- d. Escribir párrafos extensos de 6 a 10 líneas. Evitar utilizar viñetas.

- e. Los encabezamientos se escribirán también en Arial 12. La presentación debe ser en formato Word.

- f. Utilizar la séptima edición del modelo APA en tablas, figuras, citas y referencia. No colocar más de 3 figuras o tablas en total en el manuscrito. Es decir, seleccionar las que presentan los resultados más importantes del estudio. Si presenta gráficas de barras éstas deben presentarlas en orden descendente en relación con los resultados, de las más altas a las más bajas, al colocarlas en el manuscrito, al dar clic sobre la gráfica deben activarse las funciones de la gráfica (no poner foto de la gráfica) de igual forma las tablas debe presentarlas en formato editable. No aceptamos figuras de internet que no sean propias del autor, al menos que tenga autorización escrita del autor original, para utilizar la imagen en el manuscrito.

- g. Se solicita a los autores registrarse en la Red Mundial de Investigadores <https://orcid.org/> y colocar en el manuscrito el ID en un link acompañado del correo del autor principal del manuscrito (ver la plantilla). Verificar que el link del perfil orcid se pueda abrir y muestre la biografía y al menos el título del manuscrito que está presentando.

- h. El manuscrito será escaneado con la herramienta Turnitin, la cual proporcionará el reporte de similariedad, es importante que agregue comentarios propios a los párrafos citados, para evitar un porcentaje alto de similariedad, ya que se acepta hasta un 25%. Evitar utilizar cita textual en el manuscrito.

- i. Si el manuscrito es resultado de investigaciones realizadas en forma individual, solo aparecerá el nombre del autor principal. Si recibió apoyo del asesor en la revisión, aparecerá el nombre en agradecimientos. No se colocarán como autores, ni como coautores a los asesores de los trabajos de investigación, al menos que muestren las partes que escribieron en el manuscrito (ver código de ética editorial).

- j. Utilizar la plantilla para la escritura del manuscrito.

- k. El proceso de publicación llevará aproximadamente 6 meses. Con la aceptación y autorización del Consejo Editorial, el manuscrito se publicará en el próximo número de la revista. Si es rechazado se informará al autor por medio del correo electrónico.

Al finalizar envíelo al correo ***proyeccioncientifica@cusam.edu.gt***